



EL MISIONERO



PERIÓDICO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

Edición #840 - Lunes 11 de enero del 2021

2021 NUEVA ESPERANZA

CUAL LINTERNA DE DIÓGENES SEÑALANDO LA SENDA DE LA EDUCACIÓN



En la gráfica aparecen la Dra. Martha Bucaram Leverone de Jorgge, rectora de la institución, en la inauguración del laboratorio de Ciencias Agrarias junto al Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Presidente del Voluntariado Universitario; el Ing. Néstor Vera, Decano de la Facultad de Economía; y la MSc. Emma Jácome, Decana de la Facultad de Ciencias Agrarias.

Investigación proceso indispensable para mejorar la producción y la productividad



Los estudiantes de 9no. y 10mo. semestre de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en pleno proceso de investigación para mejorar producción y productividad.

En la Agraria, con mucha antelación a la crisis de la pandemia, se establecieron protocolos de bioseguridad



El Voluntariado Universitario, Presidido por el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, realizó la donación de un túnel de nebulización en el campus principal de la UAE para prevenir los contagios por el Covid-19.

Ing. Martha Bucaram Leverone de Jorgge, Ph.D.
Rectora



Le damos la *bienvenida* a nuestros alumnos del

**CURSO DE ADMISIÓN Y NIVELACIÓN DE CARRERA
MODALIDAD VIRTUAL**



**UNIVERSIDAD AGRARIA
DEL ECUADOR**

*“Formando a los misioneros
de la Técnica en el Agra”*

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por

**LA UNIVERSIDAD AGRARIA
DEL ECUADOR**

DIRECTORIO:

Ing. Jacobo Bucaram Ortiz, Ph.D.
Presidente y Director

CONSEJO EDITORIAL:

Ing. M.Sc. Martha Bucaram de Jorgge, Ph.D.
Dr. Klever Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier Del Cioppo Morstdat, Ph.D.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

COLABORADORES EXTERNOS

Ing. Wilson Montoya
Ing. Paulo Centanaro
Lcdo. Jhonny Morales

OFICINA DE REDACCIÓN:

Dirección: Universidad Agraria de Ecuador, Campus
Guayaquil, Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo.

Teléfonos: (04) 2439995 - 2439394

Diseño y Diagramación: Dpto. de Relaciones
Públicas U.A.E.

DISTRIBUCIÓN:

Guayaquil: Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo
Milagro: Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner
El Triunfo: Cdla. Aníbal Zea - Sector 1
Naranjal: Vía Las Delicias, Km. 1,5

Distribución: gratuita

Circulación: semanal

FACULTAD DE ECONOMÍA AGRÍCOLA

DRA. MARTHA BUCARAM LEVERONE
RECTORA



V CONGRESO INTERNACIONAL DE ECONOMÍA AMBIENTAL

**DEL 8 AL 10 DE
FEBRERO | GUAYAQUIL**

MODALIDAD VIRTUAL: ZOOM

COSTO DE INVERSIÓN

Estudiantes | \$5
Profesionales y docentes | \$10
Inscripción de ponencias SCIELO | \$200

PUBLICADO EN EL ANUARIO CIENTÍFICO:
LA QUINTA OLA DEL PROGRESO DE LA HUMANIDAD
"LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE"
ISSN 2477-922

✉ congresointernacionalea@uagraria.edu.ec 🌐 www.uagraria.edu.ec 📱 @uae.agraria
📍 Av. 25 de Julio y Pío Montúfar 📞 (04) 2439995 - 2439394 🐦 @UniversidadAgra

“EL SAN BENITO” ECUADOR PAÍS EMINENTEMENTE AGROPECUARIO

SECTOR AGROPECUARIO MARGINADO

Desde siempre se ha planteado “El San Benito” de que el Ecuador es un País eminentemente agropecuario, pero a la hora de la distribución de los ingresos del Estado no se le hace justicia a ese sector; y esto es menester cuando la única boya salvavidas de este país es la agricultura, luego de haber sido vista con desdén durante todo el correato, hay que darle el respaldo porque es lo único que siempre ha salvado a este país de las dificultades. Por ello, tiene una gran vigencia una propuesta antigua que he hecho vinculada con la revolución agropecuaria.

Las asignaciones para el sector agrario y su respaldo han venido disminuyendo durante los últimos 50 años, de manera creciente la asignación del Producto Interno Bruto (PIB) siempre va en picada para el sector agropecuario; por contrapartida, las divisas que ingresan por la exportación de los productos agrícolas sostienen la balanza de pagos del Estado ecuatoriano.

La gran alternativa y ventaja es que tenemos una luz al final del túnel la cual se llama UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR, la fuente que nos dota del conocimiento, de la experiencia, insumos muy valiosos para ser aplicados en beneficio de la restauración del sector agropecuario nacional. Ahora es el momento, y más aún con el arribo de un nuevo gobierno que ojalá esté consciente de la realidad asfixiante que vive nuestro país.

Para ello, la Universidad Agraria del Ecuador tiene la solución inmediata que permitirá poner a caminar por la senda del éxito al sector agropecuario, se trata del proyecto más grande de desarrollo sostenible y sustentable: La REVOLUCIÓN AGROPECUARIA, una necesidad sentida en el camino del tiempo y que está lista para ser ejecutada con la participación sostenida y efectiva de la U.A.E.

Esta oferta de despegue fue propuesta por el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Creador Fundador de la mejor Universidad Agropecuaria del Ecuador y plantea 10 puntos estratégicos para la reivindicación del sector, los cuales enunciamos a continuación:

1. Modernización Productiva.

El objetivo a perseguir en todos los cultivos es **mejorar la productividad con rentabilidad en el marco de desarrollo de la competitividad.**

2. Inserción competitiva en los mercados internacionales.

Se promoverá la competitividad internacional, **impulsando opciones tecnológicas como la producción orgánica;** para ello es fundamental generar condiciones que permitan aumentar la productividad del trabajo y lograr menores costos unitarios en todos los productos para hacer eficiente la política de fomento de las exportaciones.

3. Disminución de la pobreza.

Entre las **políticas de subsidio o asistencialistas** se dará prioridad a las inversiones sociales en el ámbito rural, esto es, salud, educación, vivienda, infraestructura, electrificación, que alcanzan a toda la población rural.

4. Conservación del Medio Ambiente.

Ecuador enfrenta un serio desequilibrio entre sus actividades productivas y su medio ambiente. El propósito es combinar la conservación con el desarrollo económico sin descuidar el futuro.

5. Fortalecimiento Institucional.

La institucionalidad del sector agropecuario, como soporte de la economía nacional, tendrá que fundamentarse en el fortalecimiento de sus protagonistas tratados en su organización gremial.

6. Programa de desarrollo forestal y conservación de los recursos naturales.



El inadecuado sistema de explotación forestal ha producido la pérdida de bosques naturales y con ello parte de la vida silvestre, la biodiversidad y de recursos fitogenéticos de incalculable valor, **así como propiciado la erosión de los suelos y las inundaciones en la zona costera.**

7. Programa de fomento de exportaciones.

El Gobierno Nacional mejorará y fortalecerá la capacidad exportadora del Ecuador con la participación responsable de los organismos públicos correspondientes, la CORPEI, la Federación Ecuatoriana de Exportadores, las organizaciones gremiales y todas las instituciones interesadas en participar en los mercados internacionales.

8. Programa de infraestructura de apoyo a la producción.

El Gobierno Nacional se compromete solemnemente a transformar esta situación anacrónica y retardataria para lo cual dedicará importantes recursos financieros para construir caminos vecinales, lastrados, que permitan el tránsito vehicular permanente, construir la red vial secundaria y conectarlas en circuitos que aseguren la accesibilidad a los centros de producción.

9. Programa de desarrollo tecnológico.

El gobierno Nacional otorgará la más alta prioridad a la innovación tecnológica en el campo. Se privilegiarán las zonas de concentración de producción campesina y en especial se fortalecerá el accionar de las pequeñas y medianas empresas de productores agrícolas cuya organización deberá ser promovida, robustecida y estimulada.

10. Modernización del sector público agropecuario.

La modernización en nuestro caso deberá presentar una mayor inserción internacional, competitividad, “capacidad de pago”, y responsabilidad social.

¡EJECUTÉMOSLA YA!

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

La educación superior en tiempo de pandemia

POR: Dr. Jacobo Bucaram Ortiz

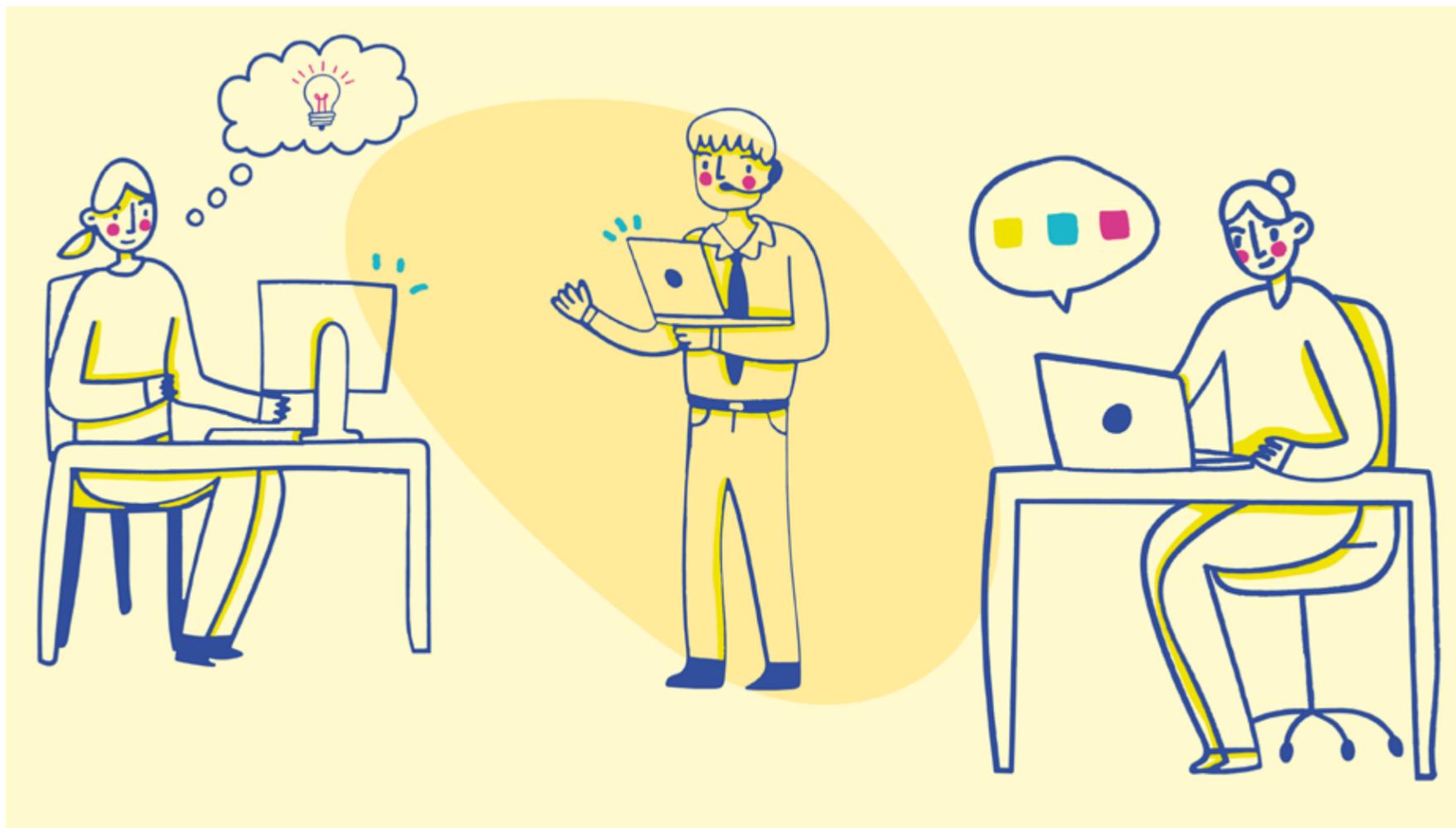


El impacto económico del Covid-19 en el mundo puede ser irreversible y catastrófico. Según la CEPAL (2020), en su informe especial, las medidas de autoaislamiento, cuarentena y distanciamiento social han provocado efectos directos en la oferta y la demanda: suspensión de actividades productivas y mayor desempleo. Así también, recesión mundial en educación, comercio, turismo, transporte, manufactura y recursos naturales. Esta pandemia, según los expertos en economía, agrava la crisis mundial que se estaba padeciendo desde 2008. Hasta este punto el panorama económico está más que estimado y, conforme a dichas proyecciones, se aplicarán las medidas y estrategias correspondientes para solucionar el problema. Sin embargo, en materia educativa, esto no es así. En educación pareciera no haber una estrategia clara en cuanto a cómo abordar las afectaciones en este ámbito.

Desde esta perspectiva, la institucionalización del proceso formativo-educacional socialmente válido, impartido, ya sea por el Estado o por la administración privada, ha tenido que adecuarse al contexto de la pandemia por Covid-19. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), alrededor de 70% de la población estudiantil del mundo se está viendo afectada. Esto significa que la brecha digital agudiza la crisis de desigualdad mundial y que para el Ecuador, se acentúa más.

El contexto del Covid-19 evidencia la falta de condiciones, al menos en educación su-





perior, los márgenes de tiempo para abdicar son diferentes, las necesidades educativas con respecto a los conocimientos son especializados, sujetos a exigencias sociales y demandas económicas. De ahí la importancia de fijar la atención en este sector educativo. Cabe mencionar que poco ha sido explorado en el sentido de conocer qué piensan sus actores: estudiantes, docentes y administrativos, cuáles son los obstáculos reales, los retos a los que se enfrentan y cuáles son las competencias que están desarrollando o necesitan desarrollar para hacer frente a este contexto de pandemia por Covid-19.

El 6 de abril de 2020, la UNESCO, a través del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), presentó el documento: "Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones". En dicho documento se realiza una exposición sobre la influencia de la pandemia en los actores educativos a nivel superior: estudiantes, profesorado, personal no docente, políticas públicas; asimismo, las respuestas institucionales ante el contexto pandémico. Dicho documento aborda de forma generalizada el impacto del Covid-19 en Instituciones de Educación Superior (IES), reduciéndolo a sugerir la suspensión de clases y el cierre temporal de las universidades.

El principio de salvaguardar la salud pública dio el vuelco en la educación superior de pasar de lo presencial a lo virtual; y con ello, dicho documento permite revisar los impactos del cese temporal de actividades presenciales, la interrupción de la cotidianeidad y los rasgos de ansiedad ante la crisis, lo cual genera incertidumbre pues son temas que no se han retomado y se encuentran dentro de las exigencias de los estudiantes quienes se refieren al detrimento de la calidad de las clases recibidas online, ya que no es la misma que la de las clases presenciales.

Hay que entender que esto no fue un cambio de modalidad sino un "ajuste emergente" debido al contexto sanitario donde se hizo uso de las tecnologías de la información y la comunicación para afrontar la situación; lo cual



significó que el proceso formativo pasara de ser presencial a virtual pero sin perder las formas propias de las clases presenciales: sincronización del espacio tiempo, actividades y retroalimentación, horarios rígidos y el mismo número de contenidos, lo que conlleva al punto de análisis: ¿qué tan preparados están estudiantes y docentes para recibir/impartir clases virtuales con enfoque presencial? Es precisamente este impacto lo que no se ha expuesto. Lo que sienten, cómo viven el ajuste a lo virtual, los obstáculos, retos y qué competencias se necesitan desarrollar.

Al final se retoman las políticas públicas en las que se puede observar que el movimiento de los gobiernos oscila en dos direcciones: los que se limitan a realizar sugerencias y los que asumen el control. En este tema la educación superior abre su agenda educativa virtual considerando un programa de educación superior abierto y a distancia, complementándolo con la plataforma en la cual se ofrecen cursos de actualización para docentes en el rubro de las competencias digitales. En todo caso, la Universidad Agraria del Ecuador asumió todos los protocolos y contingentes para proteger a su comunidad, lo cual ha dado hasta la presente resultados satisfactorios.

POR: Ing. Wilson Montoya / wilmon@hotmail.com

Injusto trato para el cacao ecuatoriano por parte de las trasnacionales del chocolate



La producción del cacao ecuatoriano no tuvo problema con la pandemia, incluso se incrementaron los niveles de exportación.

¿Qué opinan la Cepal y el Banco Mundial?

Al nivel institucional mundial, tanto la CEPAL como el BANCO MUNDIAL hablan del fuerte impacto producido en las economías de los países de América Latina y el Caribe, que ha sido ocasionado por la paralización de las actividades económicas que afectaron su desarrollo.

Criterio de la Organización Internacional del Cacao (ICCO)

La organización internacional del cacao (ICCO por sus siglas en inglés) observa este problema desde el lado positivo, pues considera que la demanda internacional de este producto crece en un 8% anualmente desde el 2010, lo que podría ocasionar un déficit del grano en el mundo para el año 2021. Esta situación provocaría un consecuente aumento del precio del cacao, en beneficio de los productores.

El entorno ecuatoriano

El cacao es un rubro importante en la exportación pues genera alrededor de 700 millones de dólares en divisas al estado ecuatoriano; además, aporta con el 5% a la Población Económicamente Activa (PEA) y con el 15% a la PEA rural, por tanto, constituye una base fundamental en la economía familiar del país. Por otro lado, al menos unas 90 mil familias campesinas, cacaoteras, viven de su producción y alrededor de un millón de ecuatorianos se benefician directa o indirectamente de esta actividad.

Producción y productores han sido afectados por la pandemia en el sector cacaotero

En cuanto a la producción, esta fue afectada indirectamente debido a la restricción en el uso de la mano de obra (que por los protocolos fue racionalizada), lo que incidió en algún retraso para la aplicación de ciertas labores culturales, llámense podas, riego, fertilización, etc.

En cuanto a los productores, estos se vieron afectados por las restricciones de medidas sanitarias aplicadas por las distintas autoridades y regiones, lo que disminuyó su movilidad.

Perspectivas a futuro

Con los resultados alcanzados y la experiencia lograda, los efectos negativos serán menores, pues los resultados en la producción han superado las expectativas.

Un ejemplo es el de las haciendas San Fernando 1 y 2; San Eduardo y Agrícola Cañas, ubicadas en Naranjal, Lorenzo de Garaycoa y Puerto Inca, respectivamente, en donde la producción de cacao en el 2019 llegó a los 13.000 quintales/año; mientras que hasta finales de noviembre del 2020 alcanzaban los 16.000 quintales con la proyección de superar los 18.000 para el cierre del año, como ha ocurrido en las zonas cacaoteras del país, considerando los diversos tipos de manejo y tecnología aplicada.

Importancia del cacao ecuatoriano en América y el Mundo

Ecuador es el primer exportador de cacao en grano en América y el cuarto en el mundo. En gran parte y medida esto se debe a una serie de proyectos nacionales e internacionales que se han ejecutado en beneficio de la calidad y productividad; entre ellos el proyecto e4cu-b7 para la mejora de la calidad del cacao en Ecuador, auspiciado por la Unión Europea (UE) y los gobiernos de Francia y Ecuador. Así mismo, el proyecto de renovación y rehabilitación del cacao en Ecuador, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID antes AID por sus siglas en inglés). Por otro lado, está la inversión europea de algunas empresas chocolateras francesas y suizas que han influenciado en el desarrollo de la actividad cacaotera nacional, lo cual representa el 168% de crecimiento en los últimos 10 años.



Prestigio del cacao ecuatoriano y mejoramiento de la producción y productividad

Vale recalcar que el prestigio del cacao ecuatoriano depende primero de la condición genética del material de siembra, y luego del proceso de fermentación y secado que se aplica al producto cosechado; elementos básicos para la calidad de un buen grano.

Lo cual se complementa con la aplicación de buenas prácticas agrícolas que garantizan la sostenibilidad para el mejoramiento de la producción y productividad.

La producción, la calidad y la cadena de valor

Al respecto, se requiere un esfuerzo en el manejo del cultivo y el proceso de fermentación y secado, por parte del productor, para mantener la calidad del grano y fortalecer la cadena de valor.

El cacao ecuatoriano y la asociatividad

La asociatividad es fundamental para la mejora de ingreso de los pequeños y medianos productores de cacao; por ello deben acceder al sistema de comercialización asociativa que les garantice calidad estable, un mercado seguro y un mejor precio ¿Qué nos queda entonces? Fortalecer la asociatividad.

La única alternativa válida para los pequeños y medianos productores para localizar un mercado justo y seguro que reconozca un buen precio es la comercialización asociativa a través de gremios capacitados, fortalecidos y consolidados, lo cual beneficiará al desarrollo microempresarial sostenible y sustentable.

El contexto internacional

Esta es la ubicación de los países en las exportaciones de cacao a nivel de América Latina y el mundo.

Para el primer caso Ecuador lidera las posiciones; en el segundo caso, se ubica en el cuarto lugar en el mundo, adicionando, que sigue siendo el primer país productor de cacao fino o de aroma del planeta.

¿Quiénes compran nuestro cacao?

La fama internacional del cacao ecuatoriano ha captado importantes mercados del mundo. Desde las grandes moliendas, hasta los espacios de nichos selectivos y al propio mercado justo.

Y es así que actualmente Ecuador vende este producto a países como Estados Unidos, Alemania, Francia, Reino Unido, Malasia, Bélgica, Italia, Japón y los Países Bajos; así mismo pero con menores niveles de compra aparecen Canadá, México, Chile y Argentina, entre otros.

Incremento de las exportaciones ecuatorianas

Entre el 2018 y el 2019 las exportaciones se incrementaron en USD 86 millones de dólares, pasando de USD 594 a USD 680 millones, con un crecimiento de 33 mil toneladas.

Las expectativas al futuro

Para este año las expectativas son mejores ya que esperan romper récord histórico en producción y exportación, según las evidencias de producción y las cifras que presenta Anecacao.

Los semielaborados

Las exportaciones de semielaborados representan el 6.33% del suministro exportable, con un valor FOB de USD 47 millones de dólares; los principales destinos fueron la Unión Europea y Estados Unidos.

Cacao en grano:	46,94%
Manteca de cacao:	28,34%
Polvo de cacao:	23,36%
Torta de cacao:	1,00%
Nibs:	0,36% = 100%

El mercado y el precio del cacao

El mercado del cacao presente y futuro, se basa en el incremento del precio internacional; por ello es importante mantener viva la tradición en torno a la demanda y consumo de chocolate en el mundo, que es la única forma de mantener vigente esta actividad.

Durante la pandemia, el productor perdía USD 40 por quintal, pues antes la tonelada se cotizaba en USD 2.940 y de abril a julio bajó a USD 2.160, con una reducción de USD 780.

En diciembre el valor fue de USD 2.680, con una reducción de USD 260 la tonelada, y una pérdida de USD 12 por quintal, y esto es porque aún no se recupera el precio que tenía de antes de la pandemia.



De todo el proceso productivo, industrial y comercial, podemos establecer que el 100% del valor final del producto se encuentra dividido de la siguiente manera:

- El productor recibe el 16%
- La intermediación primaria recupera el 12%
- La exportación el 18%
- La molienda el 22%
- La publicidad y envoltura el 12%
- El vendedor final el 20%

Y al productor, para poder obtener mayores ingresos, sólo le queda producir con mayor tecnología.



Internet, la solución para docentes y discentes

POR: Ing. Byron Tobar Cuesta, M.Sc. / btobar@uagraria.edu.ec



En los últimos años, internet en Ecuador se ha convertido en el medio de comunicación más extendido en toda la historia de la humanidad, puesto que permite establecer una relación de cooperación y colaboración entre gran número de comunidades y grupos de interés por temas específicos.

Sin duda alguna, la sociedad en general se ha visto influenciada de alguna u otra forma por el uso de Internet y el área de investigación de mercados no se ha escapado a esta influencia, puesto que ahora gracias a esto es más fácil acceder a información que años atrás para un empresario era considerado casi imposible por tema de costos y de desplazamiento y hoy gracias a esta red está a un solo clic.

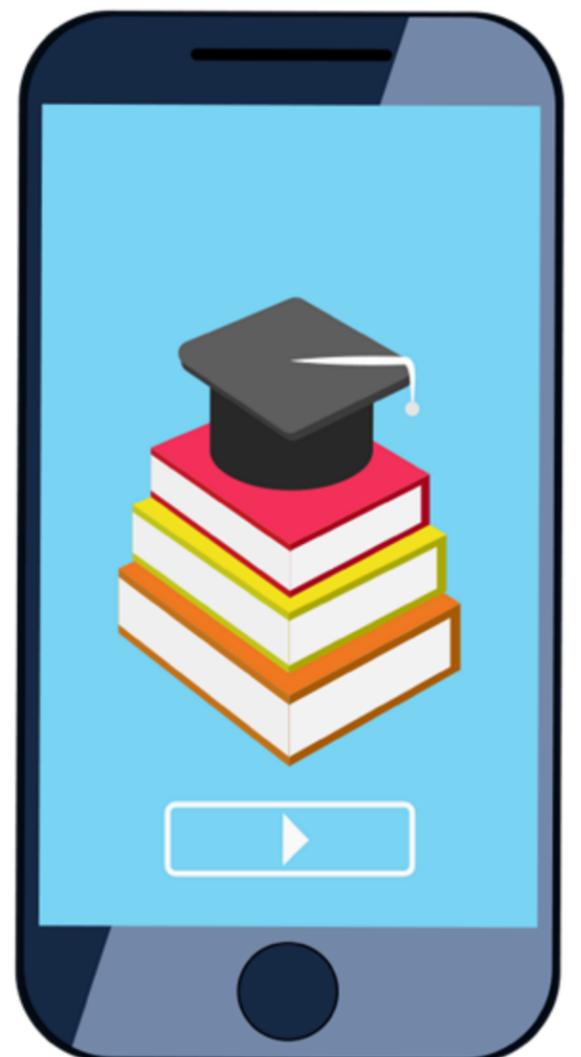
En nuestro país, por la pandemia, las clases se volvieron virtuales tanto para escuelas, colegios y universidades, pero se debe tomar en cuenta cuántos hogares no tienen acceso al internet.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) presentó los datos sobre tecnologías de la información y comunicación 2019. Las cifras evidencian que

en el país aún existe desigualdad tanto en el acceso a recursos tecnológicos como a servicios. Según un estudio de la UNICEF “En Ecuador, solo el 37% de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, solo el 16 por ciento de los hogares tiene este servicio. No obstante, en el país 9 de cada 10 hogares sí cuenta con televisor o teléfono celular, lo que supone una alternativa para llegar a los niños a través de estos medios.”

Anna Vohlonen, especialista de Educación de UNICEF Ecuador, cuenta cómo se pueden utilizar estos mecanismos y otras herramientas para asegurar que los estudiantes continúen aprendiendo dentro de este contexto o forma virtual de aprendizaje.

Además, se tiene como objetivo que la educación no se detenga, debido a la emergencia sanitaria. Esto supone un reto y una oportunidad para repensar la educación y plantear propuestas y otras formas de enseñar que con el tiempo cambiarán la educación en el Ecuador.



La Universidad Agraria del Ecuador se adaptó de una manera ágil y eficaz a esta nueva modalidad, sus autoridades junto a la planta docente han hecho un trabajo muy arduo y sacrificado. Pero si estamos preparados para estos cambios tecnológicos, solo el tiempo lo dirá.

La Labor Comunitaria posiciona a la Agraria al servicio del sector agropecuario nacional



La Labor Comunitaria nace de una propuesta inédita en el Ecuador al año 2003, realizada por el Doctor Jacobo Bucaram Ortiz, creador y fundador de la Universidad Agraria del Ecuador, a través de la cual los estudiantes, durante los cinco años de la carrera, se vinculan con el sector agropecuario del país. Ellos como Misioneros de la Técnica en el Agro, con el Devocionario de la Tecnología en la Mano, ejercen la práctica-entrenamiento, como una Labor Comunitaria, junto con el agricultor y el ganadero. Las labores comunitarias son parte de la Revolución Agropecuaria, por ello, son desarrolladas en las distintas organizaciones campesinas, cooperativas, asociaciones o grupos de pequeños y medianos agricultores, así como con productores independientes.

El servicio comunitario, es un proceso de

educación y capacitación constante brindado al campesinado, porque como dice el Dr. Jacobo Bucaram, "La Educación debe ser desde antes de nacer, hasta después de morir", pues "La educación es la senda por la que tienen que transitar los pueblos para alcanzar su desarrollo", y por eso, cual Linterna de Diógenes, los Misioneros de la Técnica en el Agro están integrados al campo, para por la vía de la ciencia, de la investigación, la extensión agropecuaria, la transferencia de tecnología, y la asistencia técnica, desarrollar al sector agropecuario y su elemento clave, que es AGRICULTOR ECUATORIANO.

Para ello, la UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR, cuenta con instalaciones, laboratorios, centros de investigación, centros de prácticas, maquinarias y equipos especializados, con los que se apoya para

poder brindar un mejor servicio comunitario, basado en un proceso enseñanza-aprendizaje y explicación-comprensión, que asegure el éxito de nuestro trabajo. Queremos darle valor agregado al hombre, a la producción, a través de la labor comunitaria, acaso no sabemos cuánto cobran otras Universidades, y cuánto cobra la Agraria, por sus procesos aplicados al campo, porque nuestros servicios, superan plenamente al que en alguna oportunidad realizan otras universidades agropecuarias del país.

Nuestro servicio comunitario es una verdadera asistencia social y de apoyo al desarrollo de la comunidad, la práctica entrenamiento es el fundamento básico de nuestro trabajo, por ello nuestra vinculación con la sociedad, con el agricultor y con el sector agropecuario.

FUNDAMENTO

La labor comunitaria estudiantil es un ensayo del ejercicio profesional; actividad estrictamente formativa-académica, para revertir a la sociedad los conocimientos y valores que permitirá potenciar el compromiso que tiene el estudiante para integrarse con el entorno social .

OBJETIVO

Lograr que el estudiante se integre a las actividades de la sociedad civil pública y privada; que actúe dentro de la misma como un recurso capaz de intervenir en el desarrollo completo de proyectos o tareas a nivel profesional, utilizando para ello los conocimientos y la formación adquirida en el aula.

PROPOSITOS

- Fortalecer en el estudiante, a través del aprendizaje-servicio, su condición como:
 - Misioneros de la técnica en el agro.
 - Devocionarios de la Técnica.
 - Actores de la revolución Agropecuaria.
- Incrementar la práctica-entrenamiento en el sector docente de la UAE a través de la asistencia técnica y capacitación a la sociedad civil que permita impulsar la INVESTIGACIÓN.



BENEFICIOS DE LA LABOR COMUNITARIA:

- Cuando el estudiante llega a la universidad no sabe elaborar un proyecto. En la labor comunitaria aprende a elaborarlo.
- El estudiante debe desarrollar capacidades, habilidades, oratoria, y convencimiento para conseguir firmas de convenios ya sea de nivel estatal o privado.
- El ejercicio de la labor comunitaria permite al estudiante contrastar la educación recibida en el aula universitaria por el pensum académico con la realidad de la agricultura en el campo.
- Con esta información el estudiante vuelve a las aulas y provoca un debate cuestionando criterios, logrando discusión, debate y concertación.
- La labor comunitaria es la mejor herramienta para que nuestros estudiantes apliquen el ejercicio de su profesión en los sitio donde la realizan, inclusive muchos de ellos se quedan en estas empresas trabajando.

RESULTADOS ESPERADOS

- Fomentar en el estudiante la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y ciudadana
- Contribuir a mejorar la calidad de vida de las comunidades beneficiarias de la labor comunitaria.
- Ofrecer al estudiante la oportunidad de realizar actividades relacionadas con el ejercicio profesional, al aplicar los conocimientos y competencias adquiridos que contribuyan a la solución de problemas que confrontan las comunidades
- Fortalecer en el estudiante, a través del aprendizaje-servicio, su condición como ciudadano donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen en pro del desarrollo social
- Rendimiento de cuentas a la colectividad vía servicio y colaboración
- Proceso de enseñanza – aprendizaje - verificación explicación y comprensión de las falencias que pudieran existir dentro de cada materia

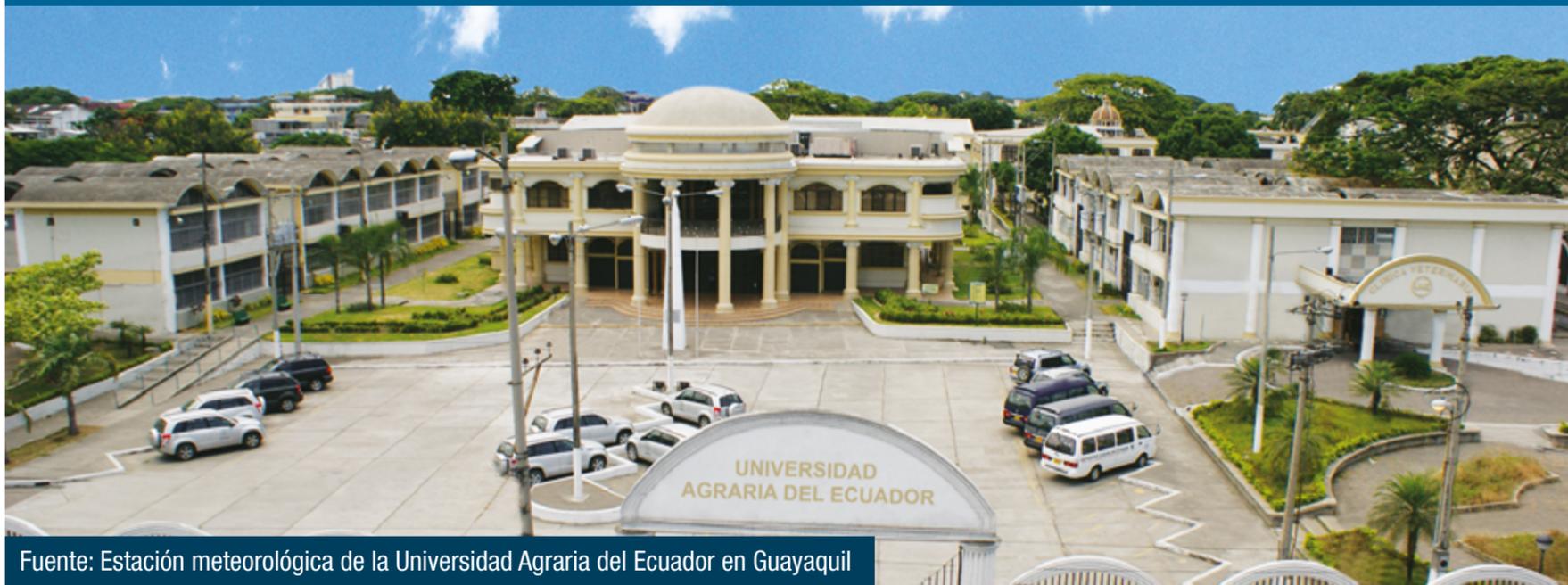


ACTITUDES A DESARROLLAR

- El espíritu de pertinencia e identidad con la Universidad Agraria del Ecuador.
- La vinculación con la comunidad .
- Incubadora de proyectos.
- Descubrir sus vocaciones profesionales.
- Integración con el mercado laboral.
- Revertir el conocimiento adquirido a la sociedad.
- Mejorar el nivel de conocimiento existente en la comunidad.
- Elevar el nivel técnico en el campo.
- Buscar participación en entidades estatales y privadas.
- Desarrollar la extensión agropecuaria.
- Incremento de habilidades adicionales; y fundamentalmente con la sociedad y el sector agropecuario. Además elaborar proyectos y descubrir las áreas de ejercicio profesional.

En conclusión, podemos definir, que el programa institucional de LABOR COMUNITARIA ESTUDIANTIL, difunde las tecnologías del conocimiento y la comunicación a nivel de grupos vulnerables de nuestro país y de grupos con necesidades educativas especiales. Consecuentemente, se brinda con este programa proyectos específicos como apoyos externos a las instituciones públicas o privadas sin fines de lucro, gremios o comités de artesanos, agricultores y población en general de nuestro país, que conlleven a su desarrollo en beneficio a la población económicamente activa rural (PEA), sobre todo haciendo énfasis en lo que establece la Constitución de la República: Igualdad ante la Ley, y Justicia Social.

Datos Meteorológicos Guayaquil (enero 2021)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Guayaquil

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 4	2.70	28.2	22.6
Martes 5	0.00	32.9	23.1
Miércoles 6	0.00	32.8	23.5
Jueves 7	0.00	32.2	24.3
Viernes 8	0.00	31.6	23.5
Sábado 9	0.00	30	23.6
Domingo 10	32.40	32.8	24.6

Datos Meteorológicos Milagro (enero 2021)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Milagro

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 4	6.50	27.1	22.4
Martes 5	0.10	33.1	22.9
Miércoles 6	0.00	31.5	22.9
Jueves 7	0.00	30.8	23.9
Viernes 8	2.10	29.6	22.1
Sábado 9	11.60	30.5	23
Domingo 10	0.00	33.4	23.6