



EL MISIONERO



PERIÓDICO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR
MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE DEL 2019

Agraria da a conocer índices de tabaquismo en el país



La Universidad Agraria del Ecuador, realizó una campaña de concientización dirigida a estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Dr. José María Egas, ubicada en la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo principal consistió en incentivar a la población juvenil a reducir el consumo de tabaco, en donde se les explicó los efectos negativos del consumo del tabaco para la salud y la contaminación del medio provocada por las colillas de cigarrillo. **+ Pág. 6**

Debate de docentes y estudiantes con ARCSA sobre inocuidad de alimentos



La Agencia Nacional de Regulación, Control y Vigilancia Sanitaria (ARCSA), estuvo en la UAE para instruir a personal docente y estudiantes en temas relacionados a la inocuidad de alimentos. **+ Pág. 10**

"EL MISIONERO" GENERANDO POLÍTICA AGROPECUARIA A TRAVÉS DE LA PROPUESTA DE LA REVOLUCIÓN AGROPECUARIA

EL MISIONERO
PERIÓDICO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR
MIÉRCOLES 19 DE NOVIEMBRE 2019
7 AÑOS
15 AÑOS

“TRES QUINQUENIOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, CON PROPUESTAS DE POLÍTICA AGROPECUARIA, BRINDADA A LOS MISIONEROS DE LA TÉCNICA EN EL AGRO, LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y AL SECTOR AGROPECUARIO DEL PAÍS”

Bucaram Ortiz, Rector Creador

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR
Formando a los misioneros de la Técnica en el Agro

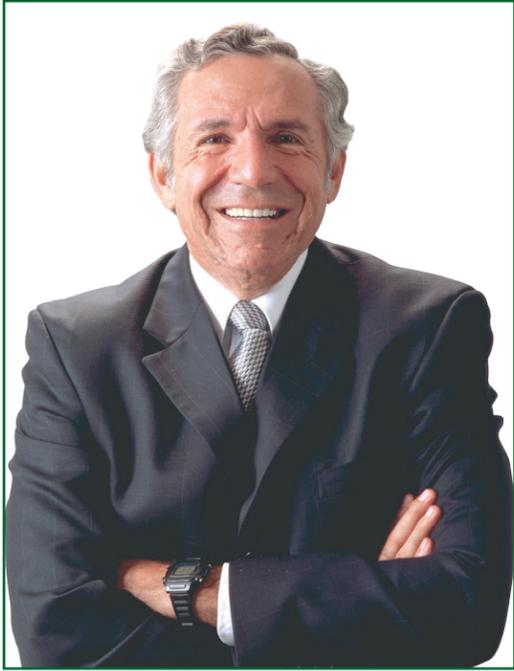
UAGRARIA.EDU.EC

Son 15 años de vida que cumple este medio de comunicación que es el portavoz de la Universidad Agraria del Ecuador. Un 19 de noviembre del 2004 vio la luz este semanario, gracias a la idea del Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, de mantener informado tanto al sector académico, como al sector agropecuario. La comunidad agraria conmemora este acontecimiento mediante una sesión solemne que se realizó en el auditorio principal de la UAE. **+ Pág. 3**

Editorial

¿Cómo es el Modelo Educativo de la Agraria?

Parte 2



Para el modelo educativo de la Universidad Agraria del Ecuador el estudiante desarrolla estructuras de conocimientos basadas en la construcción del aprendizaje mediante experiencias prácticas donde se establezcan claramente respuestas de ¿Qué aprendí? y ¿para qué aprendí?.

En el Modelo Educativo de la Universidad Agraria del Ecuador, la generación del conocimiento se conceptualiza como producto y proceso social e histórico en constante evolución,

transformación y crítica; se considera que éste se construye en íntima relación con las condiciones sociales en que se desarrolla.

Una de las premisas de esta concepción del conocimiento es su carácter de inacabado, ya que su producción transcurre como un proceso de aproximaciones sucesivas al objeto de estudio, en continua revisión y transformación; también se lo considera en relación continua con otros campos de conocimiento por lo que el desarrollo de estos se considera inter y transdisciplinario.

En ese contexto, se podría decir que el abordaje del conocimiento debe superar la visión compartimentada y cartesiana del conocimiento académico tradicional para abrir, mediante procesos globalizadores, las temáticas socio-culturales que forman intersecciones en el conocimiento disciplinario.

Esta propuesta educativa se sustenta en las perspectivas constructivas y crítica reflexiva de la enseñanza y el aprendizaje, por lo que éste se entiende como construcción del conocimiento, como mudable, inestable, producto de una actividad cultural que lo produce y significa. De esta manera se concibe al profesor como el mediador que posibilita el acceso al conocimiento y construcción del mismo por parte del estudiante, enfrentándolo con experiencias en donde él también debe involucrarse y en las cuales se dé la oportunidad de indagación, de búsqueda activa, de comprensión y de razonamiento.

Donde las experiencias produzcan la innovación, promuevan el pensamiento crítico, el debate, la discusión, la concertación, que encaminen a formular la pregunta genuina, interesada y problematizadora para dar la solución a las inquietudes planteadas.

Dentro de esta construcción las experiencias educativas del Modelo Educativo de la Universidad Agraria serán altamente estimulantes para los estudiantes y los docentes, con la finalidad que den lugar a la recuperación de puntos de encuentro, comunicándose, acordando y transmitiendo herramientas, conceptos y significados generados a través de las nuevas estructuras de conocimientos generadas.

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

Edición 781



UNIVERSIDAD AGRARIA
DEL ECUADOR

*“Formando a las misioneras
de la Técnica en el Agro”*

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por

**LA UNIVERSIDAD AGRARIA
DEL ECUADOR**

DIRECTORIO:

Ing. Jacobo Bucaram Ortiz, Ph.D.
Presidente y Director

CONSEJO EDITORIAL:

Ing. M.Sc. Martha Bucaram de Jorgge, Ph.D.
Dr. Klever Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier Del Cioppo Morstdat, Ph.D.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

OFICINA DE REDACCIÓN:

Dirección: Universidad Agraria de Ecuador, Campus
Guayaquil, Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo.

Teléfonos: (04) 2439995 - 2439394

Diseño y Diagramación: Dpto. de Relaciones
Públicas U.A.E.

DISTRIBUCIÓN:

Guayaquil: Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo
Milagro: Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner

El Triunfo: Cdla. Aníbal Zea - Sector 1

Naranjal: Vía Las Delicias, Km. 1,5

Distribución: gratuita

Circulación: semanal

Tiraje: 3.000 ejemplares

VISÍTANOS:



www.uagraria.edu.ec



[uae.agraria](https://www.facebook.com/uae.agraria)



[@UniversidadAgra](https://twitter.com/UniversidadAgra)

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS



info@uagraria.edu.ec

EL MISIONERO GENERANDO POLÍTICA AGROPECUARIA A TRAVÉS DE LA PROPUESTA DE LA REVOLUCIÓN AGROPECUARIA



La comunidad agraria se reunió en el auditorio principal del la UAE para rendirle homenaje de pleitesía a los 15 años de existencia de El Misionero.



El Ing. Néstor Vera Lucio, decano de la facultad de Economía Agrícola, durante el ofrecimiento del acto

Entrega de la colección anual de El Misionero, por parte del Sr. Ángel Reyes Presidente de la Asociación de Docentes.

“El Misionero” es el semanario (periódico) oficial de la Universidad Agraria del Ecuador, el cual entre sus páginas, se detallan los logros de estudiantes, docentes y técnicos, conseguidos a través de la investigación y el desarrollo de propuestas enfocadas en la mejora de la producción agropecuaria del Ecuador. Por otro lado, difundimos temas que contribuyen al desarrollo social, dando cobertura a todos los eventos que acontecen en la institución, donde los principales protagonistas son los Misioneros de la Técnica en el Agro, quienes tratan de resolver las diferentes problemáticas que agobian a pequeños y medianos productores; a la par de la asistencia continua que se le brinda la comunidad ecuatoriana. Mediante este medio, promovemos la protección al medio ambiente en cada una de las actividades que realizamos. Con 781 ediciones impresas, dando un total de más de 2'353.000 ejemplares, El Misionero ha circulado ininterrumpidamente cada semana desde el 19 de noviembre del año 2004, fecha de su creación a manos del Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Rector-Creador y Fundador de la UAE.

Para celebrar estos 15 años de vida de este magnífico semanario, en el audi-

torio principal del campus Guayaquil, se llevó a cabo la sesión solemne de conmemoración, en donde asistieron autoridades de la institución, así como docentes, estudiantes e invitados especiales, para rendirle homenaje de pleitesía a este semanario en sus “bodas de cristal”. En su discurso de orden, el Dr. Bucaram, presidente del consejo editorial de El Misionero, definió a este como el “crisol y la fragua” de nuestra institución, e instó a todos los integrantes de la comunidad universitaria a trabajar por mantener con vida y preservar el legado de este grandioso semanario.

Durante la ceremonia, se realizó la entrega de la colección anual de El Misionero a su creador, el Dr. Bucaram por parte Sr. Ángel Reyes Wolf, presidente de la Asociación de Empleados de la UAE, quien expresó: “Gracias a la gestión y trabajo del Ing. Jacobo Bucaram, hoy podemos celebrar estos 15 años de vida de este periódico, que de no ser así, este medio de comunicación no tendría sostén alguno”. Terminada la sesión solemne, se realizó un brindis en honor a los 15 años de vida de este semanario en el cual estuvieron presentes autoridades y allegados mas cercanos al Dr. Bucaram.

Ofrecimiento del acto por parte del Ing. Néstor Vera Lucio, Decano de la facultad de Economía Agrícola

“Con la conmemoración de los 15 años del mejor Semanario Institucional El Misionero, hoy nos llenamos de orgullo y por que no decirlo, de un día de fiesta institucional en nuestra gloriosa Universidad Agraria del Ecuador.

Pongámonos de pie para entregar un fuerte y caluroso aplauso al Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, quien es director y mentalizador del mejor periódico universitario que circula e informa al sector agropecuario como lo es El Misionero.

Es menester remontarnos a finales del año 2004, cuando surgía la majestuosa idea del Dr. Jacobo Bucaram de crear este maravilloso medio de comunicación y difusión universitario, con un gran desafío, quizás con nula experiencia en el tema de prensa, pero con un gran entusiasmo de desarrollar y exponer a la comunidad en general, temas de actualidad vinculados con el sector agropecuario, los cuales son generados por la Universidad Agraria del Ecuador, siempre buscando plantear soluciones para los problemas más álgidos que aquejan al país en esta temática.

A través de este medio de comunicación, el Dr. Bucaram ha podido expresar a lo largo de estos 15 años todos su sabios conocimientos de los planes, programas y proyectos que ha desarrollado la Universidad Agraria del Ecuador, como insti-



El Misionero es el vocero de la Universidad Agraria del Ecuador con el cual, hemos dado a conocer propuestas inéditas en el ámbito agropecuario”
Jacobo Bucaram, presidente del comité editorial de El Misionero.



“Sin el arduo trabajo por parte del Ing. Bucaram para mantener este semanario en pie, hoy no estaríamos celebrando 15 años de El Misionero”,
Ángel Reyes, presidente de la Asociación de Empleados de la UAE

tución de educación superior dedicada a formar a los Misioneros de la Técnica en el Agro. Además, con la circulación del mejor periódico agrario, se permite que nuestras autoridades rindan cuentas a la sociedad e informen de los sucesos que se generan en los diferentes ámbitos relacionados al agro ecuatoriano.

De ahí la necesidad de contar con un medio de redacción escrito propio de esta institución, el cual va dirigido a toda la comunidad agraria, así como entes y colectivos externos a la UAE que se encuentran inmersos en el sector agropecuario.

Me permito citar algunas de las palabras que ha mencionado el Dr. Bucaram en uno de los aniversarios de El Misionero: “Sabemos y estamos conscientes que nuestra bandera de lucha es el sector agropecuario, al que siempre hemos servido con mística de trabajo, al igual que hemos venido rindiendo pleitesía y culto al hombre del campo, desde los albores de la humanidad; por eso, nuestros instrumentos de servicio siempre serán el esfuerzo, el trabajo, el intelecto, la imaginación y el sacrificio, pero seguros que estamos cumpliendo nuestra misión y solo de esa manera lograremos alcanzar nuestros más altos objetivos, de ser una institución grande a nivel nacional, por que es una utopía la ilusión de querer conseguir resultados sin esfuerzo y sin sacrificio”.

En lo personal, opino que la Agraria se creó para desarrollar al sector agropecuario, en busca de hacer realidad aquella JUSTICIA SOCIAL, que tanto reclama el pueblo de las zonas rurales del país, que por falta de oportunidades, deben de abandonar su patria, en busca de una mejor calidad de vida.



Al término de la ceremonia y en sinónimo de gratitud y simpatía, fue ovacionado por los presentes el Dr. Jacobo Bucaram, creador de la UAE

Y para culminar, es un honor para mí, hacer el ofrecimiento de este acto en nombre de toda la comunidad universitaria por el décimo quinto aniversario del mejor Periódico Universitario “El Misionero” y felicitar al Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, por haber hecho realidad esta magnífica idea de haber creado el Semanario Institucional El Misionero.

Magistral discurso del Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Presidente del Consejo editorial del semanario El Misionero

Recuerdo que desde mucho antes de crear El Misionero, siempre tuve la cultura de la rendición de cuentas, de hecho cuando estuve como decano de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil, anualmente

sacaba un tríptico informativo y cuando fui dirigente de atletismo, cada cierto tiempo elaboraba un panfleto que lo enviaba a los medios de comunicación, luego publiqué una revista de atletismo también y una serie de eventos en el ámbito editorial para rendir cuentas a la colectividad.

Cuando inicié este semanario, no había artículos que publicar en el, solo había entrevistas y criterios personales de mi parte que se han ido compilando acerca de diferentes temas de interés general, pero también contiene proyectos de labor comunitaria que han aportado demasiado al aparato productivo del país, temas de investigación y como son los distintos tópicos vinculados con la informática, cibernética, medicina veterinaria, ciencias agrarias y el resto de carreras de la universidad. A través de este vocero de la UAE, se han difundido propuestas inéditas como la Quinta Ola del Progreso de la Humanidad, la cual esta universidad ha sido la primera y la única en plantearla.

A través de El Misionero, hemos hecho rendición de cuentas a la sociedad civil, de todo cuanto hemos creado y desarrollado, de los logros más importantes conseguidos, como es el caso de la Labor Comunitaria, que nace paralelamente con este medio, hemos informado el cumplimiento de más de 2 millones de horas de servicio comunitario a la sociedad. Hemos firmado más de 2 mil convenios para capacitar a la población rural; además de convenios con municipios, consejos provinciales, organizaciones no gubernamentales, gremios de agricultores, sindicatos y otras organizaciones sociales. Otro capítulo especial del que hemos informado a través de El Misionero, son los Programas Regionales de Enseñanza, a quienes hemos visto crecer en el camino del tiempo, y que por una aberración de malos ecuatorianos enquistados en el Cenecyt, fueron cerrados en un 80%, dejando a la población campesina joven sin la posibilidad de recibir la educación superior en el campo, lo cual en algún momento tendrá que ser reconsiderado.

El Misionero ha cubierto información de aquello en que nos ufamamos en demostrar, que es nuestro Sistema de Postgrado SIPUAE, uno de los mejores del país, con alternativas de perfeccionamiento profesional demandado por la colectividad, y donde han ayudado a escribir con letras de oro la historia de la Agraria, profesionales de otras partes del mundo, como: Cuba, EEUU, Perú, Venezuela, Argentina, México, Chile, Colombia, España, Israel entre otros. Hemos logrado mantener a El Misionero, vivo por 15 años y vendrán 15 años más y muchos más, pero es necesario continuar con la tarea, pues mientras esté vivo y presente, estará cumpliendo con los objetivos de cara al futuro. Estamos enfocados en buscar la excelencia y la calidad que difícilmente otras universidades podrán lograr. Creemos que El Misionero, es la vitrina de la Universidad Agraria del Ecuador, pues tiene asignada una función de gran importancia y trascendencia, para cumplir en el campo universitario, sobre todo, hoy en día que ha logrado establecer su merecido espacio. **UAE**

¡SALUD MISIONERO!



En su discurso de orden, el Dr. Bucaram, inventor de El Misionero, lo destacó como un medio de comunicación con el cual se rinde cuentas a la sociedad.

AGRARIA COMBATE TABAQUISMO EN EL PAÍS

Por: Lsi. Guillemin Rojas Herrera

E-mail: grojas@uagraria.edu.ec

Cada vez es mayor la cantidad de personas que consumen tabaco en el Ecuador, acrecentando así los problemas de salud relacionados a estos, como cáncer al pulmón, neumonía, enfermedades cardiovasculares, entre otros. Además, esta actividad también tiene graves consecuencias en las personas que no lo consumen, pero se encuentran cerca de quienes si lo hacen y también al ecosistema en general. Según cifras del Ministerio de Salud, 160 de cada 100.000 habitantes del país son consumidores de tabaco, y de estos, un promedio de 7000 mueren al año. Para el año 2014 el 2,8% de los jóvenes mayores de 15 años fumaban tabaco, mientras que el año 2017, la cifra se elevó a 9,5%, según datos del INEC.

La Universidad Agraria del Ecuador, realizó una campaña de concientización dirigida a estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Dr. José María Egas, ubicada en la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo principal consistió en incentivar a la población juvenil a reducir el consumo de tabaco, en donde se les explicó los efectos negativos del consumo del tabaco para la salud y la contaminación del medio provocada por las colillas de cigarrillo. Universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental realizaron exposiciones didácticas y presentaciones de video dentro de los salones de clases del colegio, donde se abordaron los temas del proyecto y además se realizaron encuestas sobre el consumo del tabaco.

En estas charlas se hizo énfasis a la contaminación que genera las colillas de cigarrillos en el ambiente, ya que los desechos del tabaco contienen más de 7000 químicos tóxicos que envenenan no solo la atmósfera, sino también a los suelos, mares y ríos. Cada año se generan más de 4,5 trillones de kilogramos de colillas de cigarrillo en el mundo. Según estudios realizados por la organización Ocean Conservancy en el 2011, una sola colilla contamina ocho litros de agua de mar y hasta 50 litros de agua potable. Esto se debe a que la mayoría de los filtros son de acetato de celulosa, un polímero que puede tardar hasta 25 años en degradarse.



Josué Vélez, estudiante de Ingeniería Ambiental de la UAE, en una de las charlas de capacitación en las aulas del colegio José María Egas.

Hoy en día las colillas son desechadas en cualquier parte, desde aceras hasta playas, lo cual además de ensuciar nuestro entorno, afecta el medio ambiente, pues no debemos olvidar que el filtro sirve para acumular ciertas sustancias nocivas del tabaco, como la nicotina o el alquitrán, que con el paso del tiempo se transferirán al suelo o al agua, contaminándolos y afectando a la biota del entorno. Un estudio reciente descubrió que las colillas de cigarrillo inhiben el crecimiento de las plantas. Además, habitualmente llegan a las vías navegables y, finalmente, a los océanos. De hecho, estas representan entre un 30% y 40% de los objetos recogidos en las actividades de limpieza costera y urbana.

Cindy Zipf, directora ejecutiva de Clean Ocean Action, señala que este tipo de residuos en los mares son peligrosos para los animales marinos, ya que pueden comérselas. Para minimizar el impacto ambiental por colillas de cigarrillo, es necesario reciclar estos desechos mediante la elaboración de diferentes productos derivados. Los colegiales de la Unidad Educativa José María Egas, aprendieron a realizar este tipo de productos, uno de ellos es un insecticida a base de colillas de cigarrillo, en donde primero se limpia la colilla, para conseguir los principios activos de la nicotina y el carbón, macerándolos con ciertas plantas para luego obtener un líquido repelente nocivo para insectos. También se realizaron maceteros biodegradables hechos a partir de una mezcla de colillas de cigarrillos limpias y residuos de madera, estos maceteros son biodegradables y económicos. Además, se elaboraron obras y cuadros de arte en donde se utilizó las colillas como elemento principal.

Es necesario en la creación de contenedores públicos específicos para colillas de cigarrillo en zonas con gran afluencia de personas y campañas de advertencia al consumidor sobre los efectos ambientales de arrojar las colillas en la vía, con el objetivo de que las colillas de cigarrillo no sean arrojadas al medio y además se agilice su recolección y posterior tratado o reciclaje, indicó Adriana Franco, una de las estudiantes a cargo del proyecto. Lugo de las capacitaciones, los estudiantes del colegio Egas, realizaron una feria estudiantil, en donde presentaron toda la información aprendida durante las charlas con el resto de sus compañeros y los maestros del plantel. El Lcdo. José Cabrera, rector de la institución, agradeció la intervención de la Universidad Agraria del Ecuador en esta temática que afecta a la población estudiantil. 



Estudiantes de tercero de bachillerato del plantel, lugo de la culminación de las labores.



5^{TO} CONGRESO INTERNACIONAL CITI 2019

Ing. Martha Bucaram Leverone de Jorgge, PhD.
RECTORA

 congresos.uagraria.edu.ec

Ejes temáticos

- » Inteligencia artificial
- » Ingeniería del software
- » Cloud Computing

Dirigido

Estudiantes, catedráticos, profesionales e investigadores en el área de Computación, Informática y Agronomía

Inversión

- » Estudiantes y egresados \$50
- » Profesionales externos \$120
- » Inscripción de artículos aceptados \$350

Pago

Tesorería UAE Sede Guayaquil

Lugar: Universidad Agraria del Ecuador

Sede: Guayaquil

Fecha Congreso: 2 al 5 de Diciembre 2019

EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN LATINOAMÉRICA (PARTE 3)

Por: Roger Freire Avilés E-mail: rfreire@uagraria.edu.ec
Judith Díaz Nava E-mail: jdiaz@uagraria.edu.ec



**Estudiantes
capacitándose
vía internet.**

Hoy en día todos escuchan el término de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en todos los ámbitos, mucho más en la educación superior universitaria. Este trabajo hace una revisión de los actores inmersos y su relación en la aplicación de estrategias comunicacionales en el contexto de la educación virtual a distancia.

Se analizó las estrategias comunicacionales que existen en la educación a distancia y las ventajas que ofrece este tipo de educación mediante los entornos tecnológicos, donde integran diferentes herramientas y servicios para la gestión e impartición de formación académica en diferentes áreas, con la finalidad de que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y colaborativo.

Estrategias comunicacionales de la educación virtual

Considerando la definición de estrategias de comunicacionales de Gaskins y Elliot, (1999), estas son procedimientos que un aprendiz emplean forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas, por lo tanto, las estrategias de aprendizaje bien definidas propician una comunidad de aprendizaje y permiten que el alumno o el grupo investiguen los contenidos temáticos como información de interés personal.

De igual manera para Gaskins y Elliot, (2009), el aprendizaje centrado en el alumno parte de dar al alumno la confianza para construir su aprendizaje y solucionar los problemas que se le presenten, teniendo como guía al docente; es decir, en el aprendizaje centrado en el alumno los papeles de los actores en la educación cambian radicalmente, el alumno aprende y el docente guía ese aprendizaje. Si los docentes elaboran las estrategias necesarias son suficientes

para el alumno adquiera confianza en sí mismo, para llevar a cabo su aprendizaje, el éxito puede estar garantizado en su totalidad.

Cabe destacar que, cuando se crea una comunidad de aprendizaje se logra que los estudiantes sean líderes en su aprendizaje y por lo tanto se logra la responsabilidad del auto aprendizaje. Sin embargo, en una institución de educación virtual este paradigma educativo puede ser manejado con relativa facilidad ya que el mismo objetivo de dichas instituciones propician al docente para ser guiado y el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje; aquí lo interesante es proveer a la institución virtual de los elementos pedagógicos, didácticos adecuados para que el alumno se desempeñe con libertad y tenga la certeza la confianza de sus acciones lo llevaran al éxito.

Para los autores antes mencionados, cuando tenga alguna duda sobre lo aprendido consulte a su profesor, el cual desempeñará su papel como guiador y facilitador del aprendizaje creando un clima de colaboración entre los alumnos. Sin embargo, no se debe perder de vista que debe existir un programa de estudios formal el cual guiará el aprendizaje formal del alumno y por ende la evaluación sobre el aprendizaje adquirido.

Siguiendo con los mismos autores, las instituciones virtuales proveen de los medios tecnológicos para un aprendizaje virtual, pero es necesaria una perspectiva didáctica adecuada para que este aprendizaje se lleve de manera óptima sobre todo bajo el paradigma que aquí se planea. Es por ello que a continuación damos las estrategias de aprendizaje que ayudan a soportar el aprendizaje virtual centrado en el alumno.

Ahora partiendo de lo que es el espacio de aprendizaje (EA), en el cual el alumno debe aprender los contenidos de un programa de estudios de una asignatura específica, apoyado por los materiales didácticos electrónicos como son: apuntes, presentaciones, libros, video conferencias, guías, entre otros y del espacio de aprendizaje colaborativo, donde se lleva a cabo el trabajo en equipo para adquirir un aprendizaje. Es necesario que estos espacios presenten las estrategias para que el alumno pueda usarlos y aprender de manera autónoma; por lo tanto, se ha definido dos tipos de estrategias, las estrategias para el aprendizaje individual y las estrategias para el aprendizaje colaborativo.

En otro orden de ideas, La Rocca (2003) señala que la modalidad virtual es aquella modalidad donde el proceso de enseñanza - aprendizaje se imparte totalmente a través de redes y computadores, no existen instancias presenciales. La entrega de los contenidos se da en formato electrónico, se realizan actividades donde se desarrolla el trabajo colaborativo y se utiliza para ello comunicación síncrona y asíncrona a través de chat o foros de discusión, respectivamente, también se utiliza el correo electrónico para la entrega de dichas actividades. Estas actividades cada alumno las desarrolla de acuerdo a su disponibilidad de tiempo.

Sin embargo, este autor establece, que dentro de un contexto virtual hay apertura para el cumplimiento de funciones de aprendizaje. En este sentido, la universidad que desarrolla proyectos virtuales se constituyen promotoras de una globalización educativa a través del acceso electrónico y el alcance de la información por este medio donde se propicia en los alumnos el desarrollo de un tipo de pensamiento constructivo, creativo y ofrece al docente la oportunidad de trabajar en cooperación, con sentido colaborativo. Según una investigación realizada por este autor para la UNESCO-IESALC sobre el Diagnóstico de la Educación Superior Virtual en Venezuela, manifiesta que en Venezuela se está desarrollando la educación virtual en diferentes instituciones universitarias y como experiencia nueva se está evaluando desde hace poco tiempo, por lo que no existen modelos innovadores para la educación virtual, en el que se tenga el sustento filosófico y pedagógico del mismo, para garantizar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por otra parte, para Silvio (2003), la educación virtual consiste en aquella modalidad de enseñanza que utiliza redes y computadores para ser impartida en distintos grados. Ello corresponde al nivel de profundidad y de penetración de la institución en el ciberespacio. La virtualización de la enseñanza ha significado un acercamiento entre las modalidades presenciales y a distancia.

Las universidades con tradición presencial ven la modalidad a distancia como una alternativa para ser implementada desde pregrado hasta postgrado; al tiempo que en las ofertas de diplomado existen proyectos para transformar la modalidad presencial en semipresencial, mediante la virtualización de la oferta educativa. Siendo interesante por su parte, el caso ecuatoriano donde se establece una diferencia entre educación virtual o en línea en la que el desarrollo de los programas es completamente a través de las tecnologías de la información y la comunicación, y lo que es la educación a distancia tradicional o semipresencial con apoyo de las tecnologías de la infor-

mación y la comunicación.

A su vez, Silvio (2003), refiere que la mayoría de las situaciones de comunicación humanas están rodeadas de ambigüedad. Sin embargo, en situaciones cara a cara, muchas de esas deficiencias se resuelven con recursos adicionales como la expresión facial o corporal, la actitud, el tono de voz, la risa, entre otras. En consecuencia, en las comunicaciones síncronas (chat) o asíncronas (foro, email) de un curso virtual es más difícil resolver esas ambigüedades basados en medios escritos solamente. En el caso de las charlas en línea, muchas veces la habilidad de escribir en el teclado velozmente y la posibilidad de comprender y anticipar las respuestas hacen que algunos participantes puedan parecer más “brillantes” que otros en una discusión. En situaciones asíncronas, existe la posibilidad de escribir con calma y reflexionar los aportes y las respuestas. Sin embargo, Silvio (2003), solamente se logrará un ambiente efectivo de comunicación si se eliminan las presiones de grupo y la competencia entre los estudiantes.

En un curso virtual, cada participante tiene metas específicas y objetivos personales y a diferencia de muchas situaciones educativas tradicionales, los objetivos de todos se pueden obtener sin que haya conflicto entre ellos. Desde el comienzo esto debe quedar claro. No hay ganadores y perdedores en un curso virtual y la competencia es por lograr obtener los objetivos que cada uno se impuso. Bajo estos escenarios, el ambiente virtual puede ser caótico. Está basado en la flexibilidad, en diferentes ritmos de trabajo y disponibilidad de tiempo y en diferentes estilos de estudio. Sin embargo, es posible organizar actividades que involucren a todos los participantes y lograr que estas experiencias sean exitosas a lo largo del curso. En este sentido, algunos de los elementos que logran esto son: conocer claramente el objetivo de la actividad, establecer el papel de cada uno de los participantes, determinar los tiempos y plazos de entrega de los trabajos, acordar un líder del grupo, reconocer y recompensar los logros individuales y colectivos, determinar las herramientas de comunicación a usar. 

ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES

Eliminar la interferencia: Esto significa concentrarse en el tema, incluir un sólo tema por mensaje, buscar la claridad en los encabezados y acostumbrarse a la prontitud en las respuestas.

Promover la comunicación abierta: Esto incluye: ser informal, incorporar el humor, ser honesto y conciso y proporcionar mensajes positivos que motiven a los demás.

Evitar la saturación: Aunque el objetivo es comunicarse, es importante no exagerar. Hay que tener en cuenta si el destinatario realmente necesita recibir el mensaje en el caso del email. “Con copia a todo el mundo”, no siempre es la mejor opción. Tampoco hay que responder a todo mensaje en un foro de discusión a menos que haya algo realmente novedoso que aportar. En los chats, también hay que saber “escuchar” en silencio.

CENTROS DE EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA

Universidad	Cantidad de personas	Cargos
Universidad Central de Venezuela - UCV	1	Coordinador
Universidad Católica Occidental Lizandro Alvarado - UCLA	1	Coordinador
Universidad Nacional Abierta - UNA	1	Coordinador
Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín - URBE	1	Coordinador
Universidad Simón Bolívar - USB	1	Coordinador
Universidad del Zulia - LUZ	1	Coordinador
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL	1	Coordinador
Universidad Católica Cecilio Acosta - UNICA	1	Coordinador
Universidad Experimental del Táchira - UNET	1	Coordinador
Universidad del Valle de Momboy - UVM	1	Coordinador
Universidad Fermín Toro (UFT)	1	Coordinador
Universidad de Los Andes - ULA	1	Coordinador
Universidad Nueva Esparta - UNE	1	Coordinador
Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional - UNEFA	1	Coordinador
Universidad José Antonio Páez - UJAP	1	Coordinador
Universidad Marítima del Caribe - UMC	1	Coordinador
Universidad Bicentennial de Aragua - UBA	1	Coordinador

DEBATE DE DOCENTES Y ESTUDIANTES CON ARCSA SOBRE INOCUIDAD DE ALIMENTOS

El objetivo de la capacitación fue instruir al público en general sobre las normativas y reglamentos técnicos que tiene Agrocalidad

Ing. Angel Kuffo técnico de Agrocalidad dictando charla sobre Inocuidad de Alimentos.

Los días 11 y 12 de noviembre desde las 15H30 hasta las 17H30, se realizó la capacitación por parte de técnicos de la Agencia De Regulación y Control Fitozoosanitario (AGROCALIDAD), los ingenieros Angel Kuffo y Santiago Alarcón, el mismo que se desarrolló en el Auditorio de la Facultad de Ciencias Agrarias del campus Guayaquil, con el tema “Inocuidad de los Alimentos, Certificación de Buenas Prácticas Agrícolas, Normativa de Producción Orgánica del Ecuador, Control de la Inocuidad de la leche Cruda y Control de Centros de Faenamiento Industrial y Artesanal” y contó con la asistencia de los docentes, y estudiantes de la carrera de ingeniería agronómica y agroindustrial.

El objetivo de la capacitación fue instruir al público en general sobre las normativas y reglamentos técnicos que tiene Agrocalidad, una entidad de control del sector agropecuario en beneficio de la población ecuatoriana. Se trataron temas como la Guía para las Buenas Prácticas Agrícolas (BPA), el mismo que de ser implementado, el productor puede optar por una certificación por esta normativa, lo que le otorga valor agregado a su producto mediante sellos ecuatorianos.

Así mismo se indicó que es prioritario tener el conocimiento para que la producción de los alimentos o productos frescos que provienen de una explotación agrícola sea inocuo para el consumo de los usuarios sin que esto pueda provocar alteraciones dentro del ser humano, sea a corto o largo plazo, de dio como ejemplo que ciertos cultivos hortícolas de la sierra de los riega con aguas de mala calidad microbiológica y por ende al ser un alimento que se consume fresco, con una deficiente parámetro de limpieza, puede provocar enfermedades gastrointestinales en el ser humano.

En el segundo día, se socializó el manual para para el control centros de faenamiento animal, en el cual se expusieron casos con fotos de lo que está permitido y no está permitido dentro del establecimiento, con el objetivo de no transgredir normas que provoquen diseminación de zoonosis, ya que se han detectado casos de problemas de trabajadores que son afectados por malas prácticas de faenamiento. En caso de cumplir, Agrocalidad expide un permiso de funcionamiento manteniendo condiciones óptimas de sanidad animal.

Se dieron recomendaciones dentro de la charla de control de leche, donde el técnico Santiago Alarcón hizo pruebas reales dentro del auditorio sobre los procedimientos que realizan para validar la calidad de la leche cruda que sale de la finca del productor hasta que llega al centro de industrialización, en esta se verifica que el producto se encuentre en buenas condiciones y no exceda lo límites máximos de antibióticos animales, ya que puede afectar a la salud humana. UAE

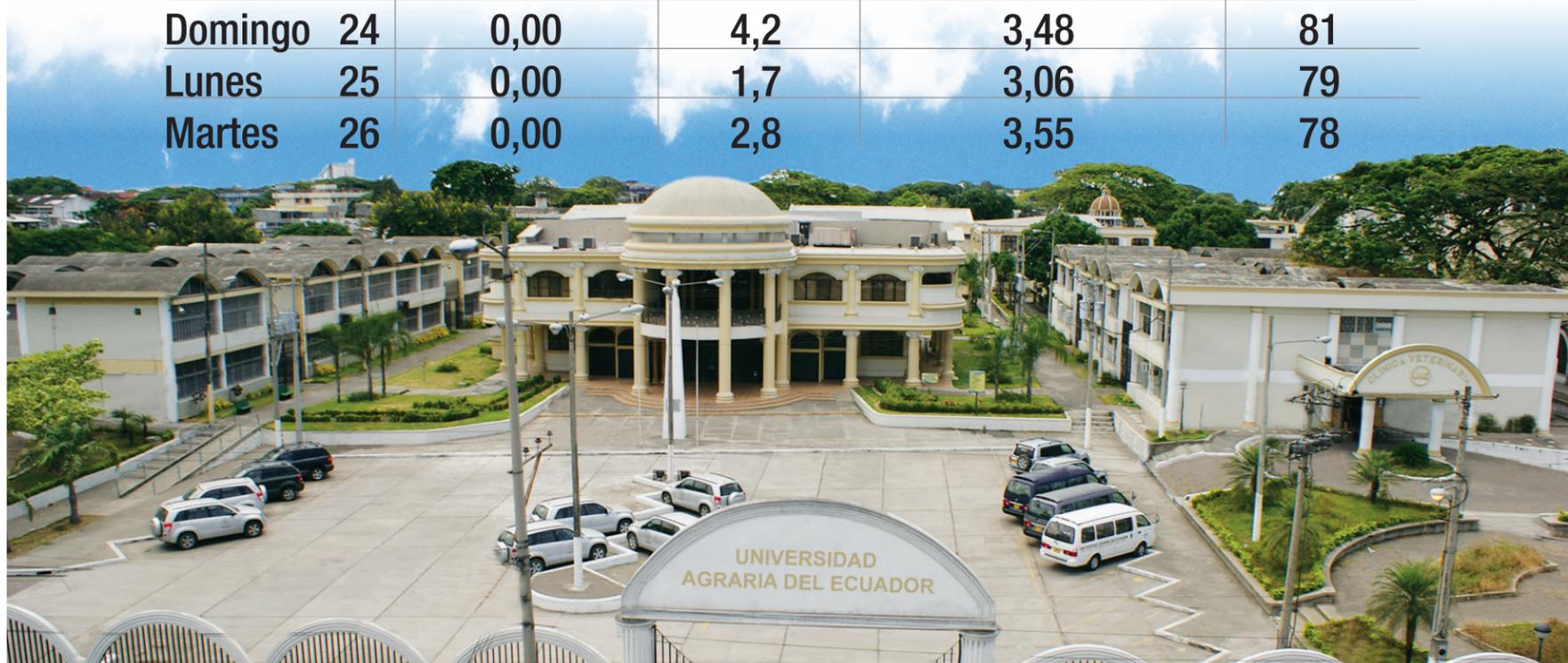


Práctica de análisis de leche cruda con los estudiantes de la carrera Agroindustrial.

Datos Meteorológicos Guayaquil noviembre 2019



Fecha	Precipitación (mm)	Heliofanía (horas)	Evapotranspiración (mm/día)	Humedad %
Miércoles 20	0,00	3,8	3,52	82
Jueves 21	0,00	4	3,29	85
Viernes 22	0,00	2,5	2,99	83
Sábado 23	0,00	2	3,15	80
Domingo 24	0,00	4,2	3,48	81
Lunes 25	0,00	1,7	3,06	79
Martes 26	0,00	2,8	3,55	78



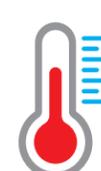
Datos Meteorológicos Milagro noviembre 2019



Fecha	Precipitación (mm)	Heliofanía (horas)	Evapotranspiración (mm/día)	Humedad %
Miércoles 20	0,00	3,2	3,35	82
Jueves 21	0,00	2,1	2,78	87
Viernes 22	0,00	1,5	2,65	85
Sábado 23	0,00	3,2	3,29	81
Domingo 24	0,00	1,5	2,7	83
Lunes 25	0,00	2,6	3,22	80
Martes 26	0,00	2,6	3,17	79



Datos Meteorológicos El Triunfo noviembre 2019



Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura (°C)	
		máx	mín
Miércoles 20	0,00	31	30
Jueves 21	0,00	29	24
Viernes 22	0,00	28	24
Sábado 23	0,00	29	24
Domingo 24	0,00	27	24
Lunes 25	0,00	30	24
Martes 26	0,00	28	24

