EL MISIONERO

PERIÓDICO OFICIAL DE LA **UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR**

MIÉRCOLES 13 DE NOVIEMBRE DEL 2019

UAE RESPONDE AL CACES

Mauro Cerbino, Consejero del CACES, junto con el Dr. Javier del Cioppo, Rector (e) de la UAE.

Esta es la primera visita a nuestra institución dentro de la agenda de evaluación a las universidades del País. En ella, se recorrieron las instalaciones y la infraestructura del campus Guayaquil, la **Ciudad Universitaria Milagro (CUM)** y el PRE Naranjal para verificar que cumplan con los parámetros establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). La vista in situ se tiene prevista que sea en diciembre. **(Pág. 3)**

Educación virtual a distancia en Latinoamérica: estrategias y actores involucrados (Parte 2)

Hoy en día todos escuchan el término de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en todos los ámbitos, mucho más en la educación superior universitaria. **+ Pág. 8**

Datos Meteorológicos de Guayaquil, Milagro y El Triunfo.

La Universidad Agraria del Ecuador mantiene a su cargo la Red de Estaciones Meteorológicas. Con la finalidad de realizar el monitoreo de parámetros meteorológicos en las estaciones que forman parte de la red, lo cual permite a la comunidad agraria mantener actualizado su banco de datos meteorológicos, y conocer las condiciones climáticas presentes en Guayaquil, Milagro y El Triunfo. **+ Pág. 12**

La Agraria enseña a realizar establos a estudiantes del Galo Plaza

Hoy en día, la actividad pecuaria más sobresaliente en toda nuestra zona es la crianza de ganado vacuno lechero, la cual tiene una participación activa en el producto interno bruto del sector, teniendo en cuenta que dentro del alto porcentaje de la población rural su principal fuente de ingreso es la ganadería. **(Pág. 5)**

Estudiantes de Agroindustrial desarrollaron un proyecto de vinculación, el cual incluía restaurar una granja en el colegio Galo Plaza Lazo, en la ciudad de Guayaquil.

Editorial

¿Cómo es el Modelo Educativo de la Agraria?

Parte 1

El Modelo Educativo de la Universidad Agraria del Ecuador, cual linterna de Diógenes señala la senda que tiene que transitar el estudiante universitario para incrementar la masa crítica del conocimiento, es un esquema de la realidad institucional que nace al calor de un nuevo proyecto universitario que, como herramienta, ha utilizado el diagnóstico de la Educación Superior, las falencias en los procesos educativos, las deficiencias en la transferencia de conocimientos y en la vinculación con la colectividad a través de la planificación y diseño curricular.

Para ello nuestro modelo luego de una rigurosa evaluación, análisis de la conciencia universitaria, discusión, debate y concertación; nos han permitido delinear nuevos planes de estudio, planificación curricular, planes, programas y proyectos buscando un futuro promisorio para la Universidad Agraria del Ecuador dando respuesta a las demandas del sector agropecuario y de los hombres del agro.

Permite, además, fortalecer lo alcanzado y responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual, con respecto a la formación integral de nuestros estudiantes, la generación y aplicación del conocimiento, la vinculación social y la difusión técnica priorizando la preservación del medio ambiente, la profesionalización docente y la adecuación de sus programas educativos a través de un currículum flexible que desarrolla competencias profesionales para ejercer con pertinencia los saberes del Buen Vivir.

Fortaleciendo los valores de solidaridad, equidad, cooperación e igualdad en las relaciones económicas, sociales, de género y etnia, mediante la implementación de procesos pedagógicos y didácticos caracterizados por abordar temáticas científicas, técnicas y tecnológicas que estimulan una verdadera revolución agropecuaria del país.

La gestión del Modelo Educativo de la UAE contempla las implicaciones en la docencia, la investigación, la vinculación con la colectividad y extensión, la evaluación, seguimiento y las condiciones para su operación, permitiendo así la articulación con los ejes estratégicos de desarrollo social, cultural, ambiental y productivo; fortalecidos mediante las labores comunitarias, prácticas preprofesionales y la gestión del conocimiento en redes nacionales e internacionales.

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

Edición 780

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

" Formando a los misioneros de la Técnica en el Agro"

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por

LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

DIRECTORIO:
Ing. Jacobo Bucaram Ortiz, Ph.D.
Presidente y Director

CONSEJO EDITORIAL:
Ing. M.Sc. Martha Bucaram de Jorgge, Ph.D.
Dr. Klever Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier Del Cioppo Morstdat, Ph.D.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

OFICINA DE REDACCIÓN:
Dirección: Universidad Agraria de Ecuador, Campus Guayaquil, Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo.
Teléfonos: (04) 2439995 - 2439394
Diseño y Diagramación: Dpto. de Relaciones Públicas U.A.E.

DISTRIBUCIÓN:
Guayaquil: Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo
Milagro: Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner
El Triunfo: Cdla. Aníbal Zea - Sector 1
Naranjal: Vía Las Delicias, Km. 1,5

Distribución: gratuita
Circulación: semanal
Tiraje: 3.000 ejemplares

VISÍTANOS:

www.uagraria.edu.ec
uae.agraria
@UniversidadAgra

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

info@uagraria.edu.ec

UAE RESPONDE AL CACES

Reunión con el personal del Centro de Información Agraria (Biblioteca).

La visita de verificación técnica tuvo el propósito de recoger información mediante la observación directa en las instalaciones de la universidad, sobre condiciones institucionales específicas de calidad, conforme lo establece el Modelo de Evaluación.

Fue realizada por los servidores técnicos del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) Paola Carrera, Alejandro Guevara y Sandra Quijano, los días martes 5 de noviembre en el campus Guayaquil, viernes 8 de noviembre en la sede de Milagro y el sábado 9 de noviembre en el Programa Regional de Enseñanza de Naranjal. El Dr. Mauro Cerbino, Consejero del CACES, estuvo presente en el día inicial y en el cierre de acta de verificación.

Las visitas técnicas, se desarrollaron con total normalidad, conforme a lo estipulado en la agenda y cronograma del CACES. Al finalizar, se firmaron las Actas de verificación técnica de la Evaluación Externa de Guayaquil, Milagro y Naranjal.

Durante la visita los consejeros recorrieron todas la instalaciones a fin de realizar una verificación exhaustiva de la infraestructura y los recursos que posee la universidad, de acuerdo a los parámetros establecidos en el Modelo de Evaluación del CACES 2019, el cual comprende ítems como el uso de bibliotecas, condiciones de accesibilidad para personas con discapacidad, tanto en los baños, pasillos públicos, aulas y estacionamientos, además de aulas de clase, salas de docentes y laboratorios.

Mauro Cerbino, consejero del CACES, y que visito la agraria para constatar el proceso de evaluación que se llevaba a cabo, reconoció que la visita busca supervisar el cumplimiento de los estándares previamente establecidos cómo parte del proceso de evaluación. Cabe mencionar que estas visitas no tienen como finalidad categorizar a la UAE, ya que lo único que buscan es mejorar la calidad de las universidades del país.

Durante la firma del acta de verificación al final de la inspección a la Agraria, el Dr. Javier del Cioppo Morstadt, rector (e), agradeció la visita por parte de los evaluadores externos admitiendo que es un gran oportunidad de demostrar que nuestra institución posee el equipamiento necesario para poder ofrecer una educación de calidad.

Entrevista con el departamento de Secretaría General.

Los edificios visitados en la matriz Guayaquil fueron:

- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Facultad de Ciencias Agrarias
- Administrativo Facultad de Ciencias Agrarias
- Administrativo Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Investigación, Programas regionales y Labores comunitarias
- Edificio Unidad Educativa
- Nuevo Edificio Sistema de Posgrado UAE
- Facultad de Economía Agrícola
- Facultad de Ingeniería en Computación e Informática
- Nuevo edificio de aulas de Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Centro de Información Agraria - CIA
- Oficina de Secretaría General UAE

En el campus de Milagro se visitaron los siguientes edificios:

- Edificio Administración Central
- Centro de Información Agraria
- Auditorio de uso múltiple
- Escuela de Computación e Informática
- Bloque de aulas (E8)
- Edificio antiguo de Ciencias Agrarias/ Economía Agrícola
- Edificio de Agroindustrial
- Edificio de decanato
- Partenón Agrario
- Cancha sintética
- Gimnasio
- Bar

Verificación del estado de las aulas de clase.

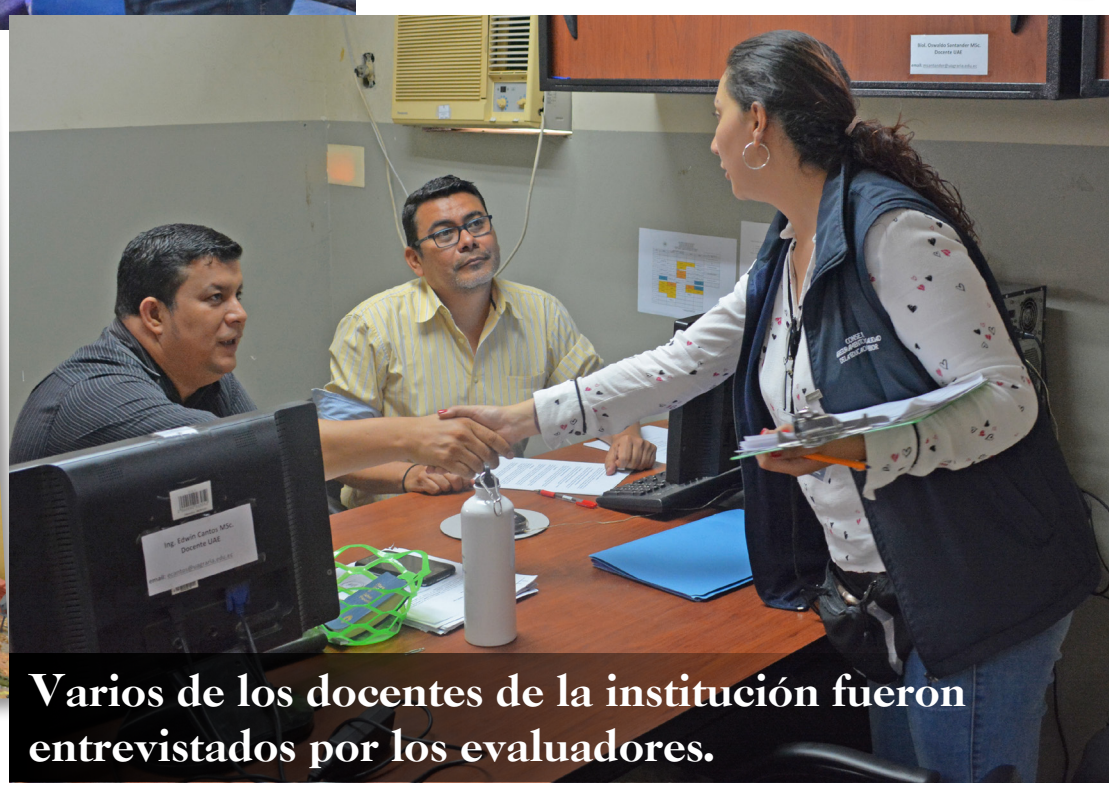
En la extensión de Naranjal se visitaron los siguientes edificios:

- Edificio 1
- Edificio 2
- Edificio 3
- Centro de Información Agraria
- Bar
- Cancha sintética
- Cancha multipropósito
- Zona de ajedrez

Los evaluadores ingresaron al Partenón Universitario de la CUM, como parte de la revisón de la infraestructura junto con el Dr. Javier del Cioppo, Rector (e) de la UAE.

Mediciones en uno de los archivadores para documentos.

Mauro Cerbino, Consejero del CACES, junto con el Dr. Javier del Cioppo, Rector (e) de la UAE, observando unos de los trabajos realizado por los estudiantes.



Varios de los docentes de la institución fueron entrevistados por los evaluadores.

Tanto puertas como rampas, aceras, bordillos, baños y estacionamientos, fueron medidos para constatar que cumplían con los estándares de evaluación.

LA AGRARIA ENSEÑA A REALIZAR ESTABLOS A ESTUDIANTES DEL GALO PLAZA

Charlas con los estudiantes de la Unidad Educativa Galo Plaza Lazo, aprenden a construir establos para la crianza de ganado bovino.

Por: Lsi. Guillemin Rojas Herrera
E-mail: grojas@uagraria.edu.ec

Este grado de importancia se ve fortalecido con el valor agregado de la transformación industrial de productos ganaderos y por la utilización de considerables cantidades de insumos producidos por otros sectores. Además, el hábitat en el que se encuentra el ganado tiene relación con la higiene y seguridad en los alimentos, ya que se catalogan como uno de los principales requisitos dentro de la soberanía alimentaria para así calificar un alimento como inocuo.

Por todo esto en el concepto de calidad de un producto, hoy en día, se incluye la manera en que éste ha sido producido, ya que en el proceso de producción o forma de elaboración se deben cumplir las normas legales nacionales y en ciertas ocasiones internacionales respecto a la inocuidad, que es una de las exigencias del mercado y del consumidor.

Uno de los factores determinantes en la calidad de productos comestibles derivados de animales son la infraestructura e instalaciones destinadas a la crianza y engorde del ganado bovino, ya que es necesario brindarle a los animales un espacio donde ellos estén cómodos, con agua, comida y un suelo seco que ayude a disminuir los niveles de estrés y así obtener productos de calidad.

Recolección de los desechos del área.

En la Unidad educataiva Galo Plaza Lasso, se desarrolló un proyecto de vinculación con la sociedad, a cargo de los estudiantes Jairo Basurto Andrade, Mariana Gavilánes Tomalá y Freddy Tomalá Cox, pertenecientes a la carrera de Agroindustrial. Este trabajo, tuvo como finalidad el mejorar y adecuar el corral para la crianza del ganado bovino que el colegio poseía, el cual se encontraba en mal estado, lo que daba lugar a la mala alimenatción y brotes de enfermedades de los animales que se encontraban allí.

Para empezar, se realizó una limpieza previa de los desechos y residuos del corral, así como de heces fecales de los animales, ya que estos pueden albergar patógenos contaminantes; todo esto se lo realizó con materiales de aseo permitidos por las BPG's. Luego de eso se procedió a reconstruir el establo con materiales previamente selecionados, de preferencia madera, para lo cual, se procedió a reemplazar las bases del corral y después se colocaron los cercos. A continuación, junto con los estudiantes del plantel, se colocaron estacas de madera de forma continua, en un espacio de 3 metros para asegurar la estabilidad del cerco, tomando en cuenta el bienestar del ganado.

Se debe tener en cuenta que las maderas a utilizar deben ser cortadas según las medidas del corral que se piensa construir, y que esta debe de ser resistente a la humedad. Para protección de la madera, se debe cubrir con aceite quemado y ponerse al sol. Esto garantiza su resistencia y durabilidad al ambiente exterior.

Para la puerta de ingreso al establo, se colocó señalética de identificación para las personas que transitan por ahí. Se reemplazaron los comederos y bebederos de los animales por unos nuevos. Se construyeron canales alrededor del corral para faciltar la circulación de los desechos biológicos emanados por los animales y evitando así la acumulación de estos y otras sustancias perjudiciales para la salud del ganado. El material reciclado es depositado en un lugar destinado para el efecto.

Una charla informativa de cómo asear y mantener en óptimas condiciones el establo

Selección de la madera para la infraestructura del corral.

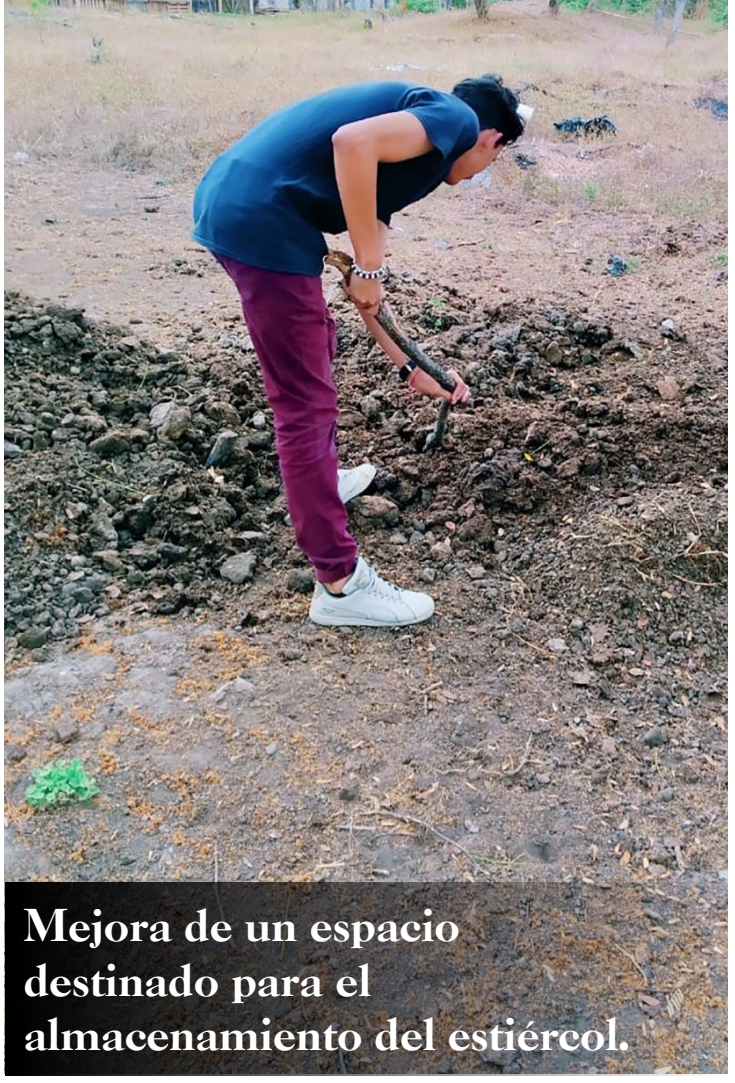
Excavación de hoyos en la tierra.

Adecuación de área para colocación de comederos para los animales.

fué desarrollada con los beneficiarios del lugar y se habló sobre la limpieza del establo señalando que una adecuada limpieza y desinfección de los corrales y establos es fundamental para la prevención de enfermedades. Es además un componente fundamental dentro de la bioseguridad en las explotaciones ganaderas ya que están destinadas a eliminar o destruir los agentes infecciosos causantes de enfermedades que se encuentran diseminados en el medio ambiente, de esta forma ayudan a la preservación de la salud de los animales y son importantes para el ganadero en la medida que le ayudan a disminuir las pérdidas ocasionadas por la morbilidad y mortalidad de sus animales.

Al final de las labores, se realizó una visita al corral para constatar que se haya cumplido con los parámetros indicados en las charlas. Se explicó con detalles como se logró el objetivo propuesto para el mejoramiento del corral. También se detalló cada uno de los beneficios que brinda la mejora del corral a la Unidad Educativa, siendo uno de ellos el aumento en la producción de leche debido a estas mejoras que garantizan el bienestar animal. Se realizó la entrega del proyecto a la Unidad Educativa Galo Plaza Lasso, en presencia de estudiantes, docentes y el Rector del Plantel, posterior a esto se realizó el cierre del proyecto.

La Misionera realiza la unión de cintas de madera para el cierre de infraestructura.



Mejora de un espacio destinado para el almacenamiento del estiércol.

EDUCACIÓN VIRTUAL A DISTANCIA EN LATINOAMÉRICA (Parte 2)

Por: Roger Freire Avilés **E-mail:** rfreire@uagraria.edu.ec
Judith Díaz Nava **E-mail:** jdiaz@uagraria.edu.ec

Foto: Freepik.es

Hoy en día todos escuchan el término de las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) en todos los ámbitos, mucho más en la educación superior universitaria, en donde es aplicado cada vez más. Este trabajo hace una revisión de los actores inmersos y su relación en la aplicación de estrategias comunicacionales en el contexto de la educación virtual a distancia.

Actores involucrados

A continuación, se describen los diferentes actores que participan en la educación virtual a distancia en la educación superior universitaria.

1. Estudiantes

Constituyen el centro del proceso educativo y son la razón de ser de las actividades de enseñanza, son considerados como personas y ciudadanos que perciben y adquieren conocimientos de maneras distintas, presentando preferencias hacia determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. La interacción con los participantes nos permite conocer sus respectivos estilos de aprendizaje y flexibilizar las estrategias, para ofrecer, como parte de cada programa académico, un conjunto de materiales y actividades que responden a su propio estilo deformación, logrando así, un aprendizaje más efectivo y autónomo. Estas interacciones van desde la inducción a la modalidad virtual y se transversalizan a lo largo del proceso de formación. El estudiante debe desarrollar ciertas habilidades especiales que le permitan sacar el máximo provecho de las estrategias educativas definidas por su profesor.

Para cumplir con esto se deben plasmar las siguientes competencias:

Cualidad: seguridad en sí mismo, habilidad para intervenir, crear compartir conocimientos.

Conocimiento del Proceso en Línea: comprensión de las dificultades de convertirse en un alumno a distancia, entender el potencial del aprendizaje individual y colaborativo, habilidad para acoger comentarios constructivos, saber intervenir e involucrarse en las estrategias, comunicativas, capacidad para interpretar, analizar, y construir y difundir conocimiento, emplear y evaluar varios métodos de aprendizaje que mejor se acomoden.

Habilidades Técnicas: manejo de las tecnologías *Web* 3.0, capacidad para leer en pantalla, de utilizar nuevos medios para acceder a la información y comunicarla eficazmente, saber realizar resúmenes y trabajos en línea, asimilar documentos coherentes con los objetivos trazados de aprendizaje, y tener capacidad para manejar las herramientas de la *Web* 3.0.

Habilidad de comunicación en línea: emplear formas para comunicar los conocimientos para lograr los resultados esperados, capacidad para escribir mensajes concisos, motivadores y amistosos, habilidad para afrontar debates y responder convincentemente los mensajes, ampliar gradualmente su participación con claridad expositiva y comunicativa, saber recopilar, organizar y evaluar información, formarse opiniones validas basadas en los resultados y manejar de manera constructiva los problemas mediante la interacción.

Experiencia con el contenido: capacidad de asimilación y clasificación de la información, conocer recursos en línea para reforzar los contenidos, interpretar y tomar en cuenta los contenidos en el contexto social y cultural, habilidad para participar y contribuir en la construcción de conocimientos y de TIC, ofrecer comentarios constructivos y complementar las ideas de los participantes.

Características Personales: convicción para llegar a ser un gran estudiante, capacidad para establecer una identidad virtual como alumno, adaptación a nuevos contextos de aprendizaje, métodos, audiencias y roles, mostrar sensibilidad en las relaciones, comunicación en línea, tener actitud positiva, compromiso y entusiasmo por el aprendizaje, saber integrarse a la comunidad virtual de aprendizaje útil y relevante.

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

Ing. Martha Bucaram
Leverone de Jorgge, PhD.
RECTORA

DIC
09-10
GYE

ÁREAS TEMÁTICAS

Valoración Económica
Producción y Medio Ambiente
Economía y Sociedad
Gestión Ambiental

TARIFA DE PARTICIPACIÓN

Estudiantes UAE	**$30**
Estudiantes IES	**$50**
Profesionales UAE/Docente UAE	**$100**
Profesionales IES/Docentes IES	**$150**

Realizar los pagos en:
Cuenta # 22201743
código 130108
Banco Guayaquil
o en las ventanillas
de tesorería UAE

IV CONGRESO INTERNACIONAL ECONOMÍA AMBIENTAL

Publicado en el anuario científico:
LA QUINTA OLA DEL PROGRESO DE LA HUMANIDAD:
"LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE"
ISSN 2477-9229

Foto: Freepik.es

2. Profesores

Para que el docente-tutor pueda desarrollar eficazmente el proceso enseñanza-aprendizaje se debe también manejar adecuadamente las tecnologías *Web* 3.0, contar con estrategias de enseñanzas apropiadas para la educación virtual, ser guía, motivador, facilitador y supervisor de las estrategias que utilizan los discentes para aprender, estar atento a las dificultades de los estudiantes y capacidad para planear las actividades del curso, así como para evaluarlas.

El docente-tutor debe mantener una interacción constante con los participantes y lograr una comunicación que va más allá de lo meramente académico, tener interés, respeto y confidencialidad de las actividades de aprendizaje de cada estudiante, presentar contenidos significativos vigentes y pertinentes con el contexto global y local del alumno. Tener dominio en saber qué enseña, eliminar la distancia transaccional, sugerir, insinuar, dar pistas, conversar, examinar, meditar, propiciar, abrir espacios y preguntar; asimismo, dosificar la cantidad de información, comunicar, diversificar, organizar y conectar actividades de aprendizaje.

Igualmente, ser reflexivo a la crítica sobre su propia experiencia docente, a la generación de prácticas educativas e innovadoras, articular el modelo curricular al proceso de enseñanza aprendizaje, a los materiales didácticos, al rol del estudiante, a la evaluación y administración del contexto educativo. Ser organizado y planificador del proceso de enseñanza indicando qué hacer, cuándo y cómo hacerlo, promover la información y los recursos necesarios para la generación de conocimiento, exigir cumplimiento para la socialización en chat, para la entrega de trabajos, en la prontitud, claridad y precisión en las respuestas de los alumnos.

3. Asistentes

Los asistentes técnicos en línea, son aquellos encargados de prestar el soporte técnico a los estudiantes de los cursos y a los tutores. Este actor representa un elemento fundamental para avanzar en la curva de aprendizaje que representa el conocimiento y la adopción de las nuevas tecnologías de comunicación e información presentes en la educación virtual.

Es importante destacar que la figura del asistente en los programas virtuales es fundamental como uno de los actores de interacción que permite "conectar" a todos los actores involucrados en la educación virtual, dado que propicia una comunicación más expedita y efectiva, debe tener además conocimientos sólidos en técnicas de comunicación y de gestión de recursos didácticos. Debe tener sentido y capacidad de autocrítica y reflexión, tener capacidad de organización, con el fin de poder entregar datos al día, tanto para la universidad como para el participante.

Foto: Freepik.es

EL MISIONERO

PERIÓDICO OFICIAL DE LA **UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR**

MIÉRCOLES 7 DE... • EDICIÓN 7... • DISTRIBUCIÓN GRATUITA • WWW.UAGRARIA.EDU.EC

19 DE NOVIEMBRE 2019

7 AÑOS VOLUNTARIADO AGRARIO

La comunidad Agraria, celebró ... los 7 años de creación del Vol... Agrario. Al evento asistiero... lá Bucaram Ortiz, ex Presid... ca, el Dr. Ja... Bu...

... base del éxito de la gestión de la Universidad ... or radica en el aporte del Vo- ...sitario, presidido por nuestro ... r de la institución Dr. Jacobo ...abajar como ha ...la entidad, mune- ase- es- ...

Ecuador, ... permanentemen... vos, e... ne...

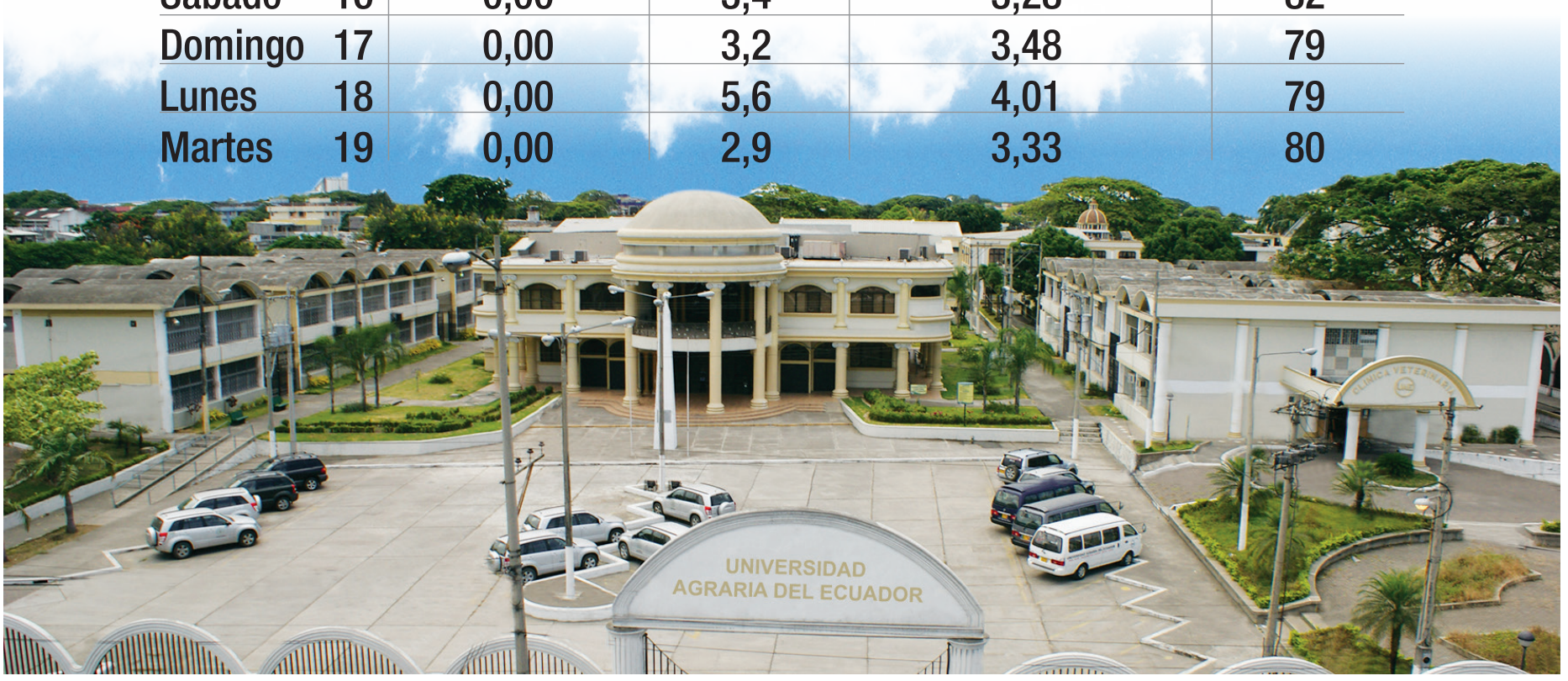
15 AÑOS

Bucaram Ortiz, Rector Creador

"TRES QUINQUENIOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA, CON PROPUESTAS DE POLÍTICA AGROPECUARIA, BRINDADA A LOS MISIONEROS DE LA TÉCNICA EN EL AGRO, LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y AL SECTOR AGROPECUARIO DEL PAÍS"

Datos Meteorológicos Guayaquil noviembre 2019

Fecha		Precipitación (mm)	Heliofanía (horas)	Evapotranspiración (mm/día)	Humedad %
Miércoles	13	0,00	3,2	3,42	80
Jueves	14	0,00	3,1	3,36	80
Viernes	15	0,00	3,6	3,51	81
Sábado	16	0,00	3,4	3,28	82
Domingo	17	0,00	3,2	3,48	79
Lunes	18	0,00	5,6	4,01	79
Martes	19	0,00	2,9	3,33	80



Datos Meteorológicos Milagro noviembre 2019

Fecha		Precipitación (mm)	Heliofanía (horas)	Evapotranspiración (mm/día)	Humedad %
Miércoles	13	0,00	1,9	2,83	83
Jueves	14	0,00	2	2,88	82
Viernes	15	0,00	1,9	2,83	83
Sábado	16	0,00	1,2	2,56	85
Domingo	17	0,00	3,2	3,35	81
Lunes	18	0,00	2,2	2,91	82
Martes	19	0,00	2,7	3,11	81

Datos Meteorológicos El Triunfo noviembre 2019

Fecha		Precipitación (mm)	Temperatura (°c) máx	Temperatura (°c) mín
Miércoles	13	0,00	30	26
Jueves	14	0,00	31	26
Viernes	15	0,00	30	23
Sábado	16	0,00	28	27
Domingo	17	0,00	29	24
Lunes	18	0,00	28	24
Martes	19	0,00	30	26