

MIÉRCOLES 3 DE ABRIL DEL 2019 • EDICIÓN 748 • DISTRIBUCIÓN GRATUITA • WWW.UAGRARIA.EDU.EC

UAE DICTARÁ MAESTRÍAS EN AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO SOSTENIBLE, Y SANIDAD VEGETAL



Dra. Martha Bucaram
Leverone de Jorgge, PhD.
Rectora

La Dra. Martha Bucaram Leverone de Jorgge, Rectora de la Universidad Agraria del Ecuador, en su presente período, puso en prelación de orden, la realización de las maestrías que habían sido negadas por el CES y la reapertura de los Programas Regionales de Enseñanza (PRE) cerrados por CACES.



Panorámica del edificio del SIPUAE
donde se dictarán las clases.

La Dra. Martha Bucaram Leverone de Jorgge, Rectora de la Universidad Agraria del Ecuador, presenta el nuevo Plan de Maestrías a desarrollarse en el campus Guayaquil, la primera es sobre Agroecología y Desarrollo Sostenible, y la segunda de Sanidad Vegetal. El programa en Agroecología y Desarrollo Sostenible promueve el crecimiento del sector agrícola y el desarrollo del ámbito rural, preservando las prácticas ancestrales, cuidando el medio ambiente, garantizando la seguridad alimentaria, adecuando racionalmente la tecnología de estos entornos productivos, apoyado fundamentalmente por la investigación científica como eje de la formación, de modo que se asegure una mejora continua en la gestión del conocimiento para el desarrollo agrario.

La revisión de los requerimientos globales actuales, exigencias del entorno nacional y necesidades recogidas a través de productores y profesionales conforman los elementos que sustentan la pertinencia de la maestría de agroecología propuesta por la UAE. A partir de este escenario también se han diseñado las líneas y temas fundamentales de los proyectos de investigación y de vinculación que servirán para dar respuestas a las interrogantes encontradas y que constituirán un desempeño armónico de los maestrantes. Un elevado porcentaje de productores demostrado en encuestas realizadas, han permitido corroborar en algunos casos, modificar en otros, e incorporar temáticas apropiadas y pertinentes para la estructuración de esta maestría. El Voluntariado Agrario con la participación de la licenciada Beatriz Bucaram, está coordinando el proceso de titulación de ambas maestrías, en beneficio de los maestrantes que van a participar en la misma. Mientras que el Programa de maestría en Sanidad Vegetal, está concebido para formar profesionales especializados capacitados para establecer las barreras fitosanitarias del país con el fin de evitar la entrada de plagas (insectos, enfermedades, malezas) foráneas o en su defecto, evitar su dispersión y establecimiento. También está orientado al reconocimiento e identificación de organismos nocivos y benéficos relacionándolos con su biología, ecología y comportamiento, para orientar muestreos y métodos de control preventivo y curativo en la protección de cultivos.

Convocatoria a elecciones para Representantes de Estudiantes al H. Consejo Universitario de la Universidad Agraria del Ecuador



El H. Consejo Universitario, reunido en Sesión Ordinaria con Resolución No.94 -2019, resolvió: Convocar a elecciones de Representante de Estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador, para el periodo 2019-2020, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior vigente. Las inscripciones de las candidaturas se aceptaron en la Secretaría General de la UAE hasta Marzo 22 del 2019, de acuerdo al Art. 2 del Reglamento Reformado para la elección del Representante de Estudiantes. Las elecciones se efectuarán el jueves 11 de abril de 2019, en las facultades de la Universidad Agraria del Ecuador, en los campus de Guayaquil, Milagro, y los Programas Regionales de El Triunfo y Naranjal.

De acuerdo al Art. 167 del Estatuto para ser Representante estudiantil, los candidatos deberán:

- Ser estudiante regular de la Institución.
- Acreditar un promedio de calificaciones equivalente a muy bueno, conforme a la regulación institucional.
- Haber aprobado al menos el cincuenta por ciento de la malla curricular.
- No haber reprobado ninguna materia.

COMISIÓN ELECTORAL

PROGRAMAS REGIONALES DE ENSEÑANZA IV Parte

Sus recintos son inviolables, no podrán ser allanados sino en los casos y términos en que pueda serlo el domicilio de una persona. La garantía del orden interno será competencia y responsabilidad de sus autoridades. Cuando se necesite el resguardo de la fuerza pública, la máxima autoridad de la entidad solicitará la asistencia pertinente. La autonomía no exime a las instituciones del sistema de ser fiscalizadas, de la responsabilidad social, rendición de cuentas y participación en la planificación nacional. Las carreras universitarias, representan un campo del conocimiento que se caracteriza por la aplicación de la inteligencia y la creatividad a la solución de problemas reales en formas eficientes. Así, la formación deseable en los estudiantes, debe incluir necesariamente el desarrollo de sus capacidades de observación, de razonamiento lógico, de cuestionamiento sistemático, de reflexión crítica, de propuesta de soluciones factibles, de la puesta en marcha de dichas soluciones y de la evaluación de los resultados que de ahí se obtengan. De aquí que la Enseñanza Universitaria Tecnológica, involucre la necesidad de actividades de aprendizaje de tipo práctico. La Universidad Agraria del Ecuador implementó los Programas Regionales de Enseñanza (PRE) en los siguientes cantones: Alausí, Balzar, Chunchi, Empalme, La Troncal, Mocache, Montecristi, Paján, Palenque, Palestina, Pedro Carbo, Penipe, Pichincha, Riobamba, Rocafuerte, Salitre, Santa Ana, Santo Domingo de los Tshachilas, Simón Bolívar, Ventanas, El Triunfo, y Naranjal.

Desgraciadamente en la última década denominada, "la década ganada", que, para todos los ecuatorianos, es otra de las décadas perdidas, que se han dado en nuestro país por acción de los desgobiernos. Se toma la decisión de cerrar los Programas Regionales de Enseñanza (PRE), que fueron establecidos por mí persona, considerando esta clausura como la ausencia y la desidia por fomentar la educación en el campo, que cada vez es más pronunciada. Dejando en funcionamiento sólo dos PRE, ubicados en El Triunfo y Naranjal. Frente aquello, la Universidad Agraria del Ecuador, ante el grito silente de la postergada juventud campesina, que tiene que abandonar sus campos para venir a las grandes ciudades a estudiar para formarse en una carrera, muchas veces quedándose en otras actividades, engrosando los cinturones de miseria de estas urbes, y perdiéndose así, una fuente de trabajo tecnológico que



Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

puede contribuir a la mejora de la producción agropecuaria. Para ello se crearon los Programas Regionales de Enseñanza (PRE) en los principales cantones agrícolas y pecuarios del país, para educar y formar al menos a 6.000 estudiantes, habiendo quedado muchos de ellos sin culminar la tecnología que escogieron y aquellos que no pudieron ingresar con la esperanza perdida. De 22 Programas Regionales de Enseñanza, establecidos, funcionando a plenitud, han quedado dos de ellos. En los Programas Regionales de Enseñanza de la Universidad Agraria del Ecuador, ha existido el 0,1% de deserción, realmente se ha constituido en un éxito. Está demostrado que los PRE que se desarrollan en el medio rural, son tomados con la más entera seriedad por parte de los estudiantes, con vehemencia por aprender, por lo cual no ha existido deserción.

Con estos Programas tanto para el usuario como para su familia, es más económica la enseñanza universitaria, para la obtención de un título, que le permita aumentar su nivel cultural, porque se le da la oportunidad de estudiar en su propio lugar, evitando gastos de manutención y transporte en los grandes centros poblacionales, sedes de las universidades. También debemos considerar que los agricultores de la zona de influencia tienen la oportunidad con estos programas tecnológicos, de orientar a sus hijos, para que estudien carreras agropecuarias, que es el medio en el cual ellos han vivido, lo conocen y muchas de las enseñanzas a recibir lo han o están practicando. Situación diferente de la que sucede en las grandes urbes, en las cuales las vivencias ciudadinas impiden que el estudiante que acoja las carreras agropecuarias, las desarrolle con eficiencia, porque jamás ha sido su medio de vida, ni de sus familiares.

Asimismo, según la antigua Consti-

tución Política de la República del Ecuador, en el artículo 19 numeral 5, (artículo 23, numeral 3 en la actual Constitución Política del Estado) dice: "La igualdad ante la ley". En concordancia con este articulado de la Ley, sostengo que no se cumple, porque hay una falta de equidad en brindar oportunidades de educación superior en nuestro país, es por eso que la Universidad Agraria del Ecuador, con los Programas Regionales de Enseñanza, da cumplimiento a este articulado, al asegurar igual oportunidades de ingreso a la población que egresa de la enseñanza media. Por nuestra parte, la Universidad Agraria del Ecuador tiene la responsabilidad de atender las necesidades y aspiraciones de la juventud y de la sociedad que busca obtener capacitación y educación universitaria formal, reconociendo también nosotros como obligación el desarrollo de la tecnología y sistemas activos que mejoren la estructura productiva de las comunidades donde tiene presencia directa y del país en su conjunto. Los programas académicos realizados por la Universidad Agraria se fundamentan en la existencia de una población de bachilleres que buscan ampliar sus estudios sin la necesidad de trasladarse a los centros metropolitanos y en la estructura productiva del medio predominantemente agropecuario. La UAE, establece un Programa Regional de Enseñanza, para formar Tecnólogos y/o Asistentes Prácticos en campos específicos de la producción, basados en una educación de carácter aplicable, que capacite al estudiante para organizar, administrar y desarrollar un eficiente y competitivo sistema de producción en el campo de la especialidad tecnológica. En el Pregrado, se otorgan los títulos de Prácticos y de Tecnólogos; el PRÁCTICO será una persona que coadyuve al éxito de un sistema de producción. El entrenamiento a un práctico deberá realizarse en un tiempo que fluctúe entre 3 a 6 meses, con una evaluación final, y aquellos que aprueban el curso, debidamente programado, eminentemente práctico y cumplidos los requisitos que se estipularán previamente, recibirán el diploma de Prácticos, teniendo en consideración que este tipo de cursos para Prácticos, estarán sujetos a cupos, ni pudiendo ser éste mayor de 30. El TECNÓLOGO, es una persona capacitada para implementar y desarrollar acciones en un área específica de la explotación agropecuaria, instruida en diseño experimental, administración, manejo de registros y procesos de datos, técnicas de conservación y manejo de los productos finales del subsistema de producción.



UNIVERSIDAD AGRARIA
DEL ECUADOR

"Formando a los misioneros
de la Técnica en el Agra"

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por
LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

DIRECTORIO
Ph.D. Jacobo Bucaram Ortiz
PRESIDENTE Y DIRECTOR

Dr. Kléver Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier del Cioppo Morstadt, Ph.D
Ing. Nestor Vera Lucio, M.Sc.

CONSEJO EDITORIAL
Ing. Martha Bucaram de Jorgge, Ph.D.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Relaciones Públicas UAE

DISTRIBUCIÓN

Guayaquil: Av. 25 de Julio y Pío Jaramillo • Teléfono: (042) 439 166
Milagro: Ciudad Universitaria Milagro Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner • Teléfono: (042) 972 042 - 971 877
Contactenos: info@agraria.edu.ec

UAE dictará maestrías en campus Guayaquil

El Programa de Maestría Agroecológica, promueve el crecimiento del sector agrícola y el desarrollo del ámbito rural, preservando las prácticas ancestrales, cuidando el medio ambiente y garantizando la seguridad alimentaria.



Sobre estas bases, dado los efectos ambientales y humanos, el Magister en Sanidad Vegetal, puede sentar bases y normativas legales para el manejo de plaguicidas catalogados como altamente tóxicos, así como para el manejo integrado de problemas fitosanitarios. En este orden de ideas, estos profesionales pueden desempeñar sus actividades en el sector estatal, organizaciones no gubernamentales, sector privado y universidades, entre otras, para ejercer la protección de cultivos que contribuyan a mejorar la eficiencia de la producción agrícola con fines de seguridad alimentaria. El reconocimiento de las exigencias globales vigentes, los requerimientos del entorno nacional y las penurias recogidas a través de productores y profesionales conforman los elementos que sustentan la pertinencia de la maestría de sanidad vegetal que es propuesta por la UAE. A partir de este argumento se han diseñados las líneas y temas fundamentales de los proyectos de investigación y de vinculación que servirán para dar respuestas, a las incógnitas encontradas y que constituirán un desempeño armónico de los maestrantes. La Maestría de Agroecología y Desarrollo Sostenible, está dirigido a profesionales con título de tercer nivel, registrado en la SENESCYT, en áreas de Agricultura, producción agropecuaria, agronomía, ganadería, horticultura y jardinería, silvicultura y técnicas forestales, parques naturales, flora y fauna, pesca, ciencia y tecnología pesqueras.

Mientras que la Maestría de Sanidad Vegetal está dirigido a profesionales con título de tercer nivel, obtenido en el país o en el exterior, debidamente legalizado por la SENESCYT como: Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Agrícola, Ingeniero Agropecuario o Ingeniero Forestal.

REQUISITOS DE ADMISIÓN PARA AMBAS MAESTRÍAS SON:

- Llenar el formulario F-SIPUAE-AD-1 de admisión
- Presentar una sinopsis del tema de titulación.
- Copia a color de la cédula de identidad.
- Copia a color de la papeleta de votación.
- Dos (2) fotos tamaño carné reciente a color.
- Copia a color del título de tercer nivel, certificado por la universidad respectiva.
- Un original del récord académico estudiantil de tercer nivel certificado por la universidad donde se tituló.
- Dos (2) cartas de recomendación académica.

- Certificado de inglés, nivel A1 del Marco Común Europeo.
- Certificado de suficiencia en ofimática (Microsoft office, correo electrónico, internet).
- Hoja de vida actualizada Físico y en CD.
- Certificado de haber estado vinculados por lo menos 2 años en actividades laborales relacionadas con la maestría.
- Carpeta plástica con carátula transparente, color azul.

PARA MÁS INFORMACIÓN: Link: <http://www.uagraria.edu.ec/maestria-agroecologia.html> Correos electrónicos sipuae@uagraria.edu.ec eccvalle@uagraria.edu.ec Teléfono: 2492187.

Información general para ambas Maestrías:

Inscripciones: Desde el 25-02-2019

Modalidad: Presencial.

Duración: Cuatro periodo académicos. Inicia el 6 de septiembre del 2019.

Horario de clases:

Viernes 16h00 a 22h00

Sábados 08h00 a 16h00

Domingos 08h00 a 15h00.

Periodo de matriculación:

Matriculas ordinarias: 19-06-2019 al 04-07-2019

Matriculas extraordinarias: 05-07-2019 al 19-07-2019 Número de cupos: 70

Costo y Forma de Pago:

Costo de matrícula: \$400.00 (\$ 100,00 por periodo académico).

Cuotas (20) de \$325.00 (se paga al inicio de cada asignatura).

Costo total de la maestría: \$6.900.00

Otras formas de pago: Crédito Educativo de entidades financieras.

Requisitos de graduación: Asistencia obligatoria a las clases en cada asignatura y aprobar cada asignatura del pensum con una nota mínima de 7 puntos en una escala de 0 al 10.

Para obtener el título de

Magíster: El estudiante deberá de realizar y defender su Trabajo de Titulación.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

Link: <http://www.uagraria.edu.ec/maestria-agroecologia.html> Correos electrónicos sipuae@uagraria.edu.ec eccvalle@uagraria.edu.ec Teléfono: 2492187.



El Programa de maestría en Sanidad Vegetal, está concebido para formar profesionales especializados capacitados para establecer las barreras fitosanitarias del país con el fin de evitar la entrada de plagas.

Agraria efectuó charla a docentes sobre plan académico

Docencia agraria se fortalece, con capacitación sobre Planificación Académica y Régimen Universitario. El Dr. Jacobo Bucaram, hizo una presentación histórica de los importantes y trascendentales hechos ocurridos en el camino del tiempo, previa a la creación de la UAE.

El Dr. Javier del Cioppo, dio a conocer las últimas reformas efectuadas a la Ley de Educación Superior



Dr. Jacobo Bucaram, Rector Creador Fundador de la UAE, destacó la "Creación de la Universidad Agraria del Ecuador".

La Universidad Agraria del Ecuador, a través de la facultad de Ciencias Agraria, continuando con su proceso de enseñanza-aprendizaje, explicación-comprensión, programó un ciclo de charlas para el personal docente, relacionadas con la elaboración del Plan Académico 2019.

Las exposiciones desarrolladas contaron con la importante presencia del Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Rector Creador Fundador de la Universidad Agraria del Ecuador, quien disertó sobre el tema: Creación de esta Institución Superior, destacando, la larga trayectoria seguida desde hace más de 40 años, en que generó la idea, que gestó en un gran proyecto y que el 16 de julio de 1992, llegó a feliz término, con la creación dada por el Ministerio de la Ley, mediante el artículo N.-158, marcando el hito de partida, de este prestigioso Centro de Estudios Superior Agropecuario.

Al respecto, se hizo una presentación histórica de los importantes y trascendentales hechos ocurridos en el camino del tiempo, incluyendo un ser de fotografías de las obras de infraestructura y proyectos realizados por el Dr. Jacobo Bucaram, para llegar hoy 2019, a la gran realidad que representa en el país, esta obra monumental.

Otras intervenciones relacionadas directamente con el Plan Académico Anual que manejó la Dra. Emma Jácome, en la semana del 1 al 4 de abril del presente año, fueron programadas de la siguiente manera:

- Ing. Wilson Montoya Navarro, trató los aspectos generales del Plan Académico.
- Ing. Néstor Vera Lucio, Subdecano de Ciencias Agrarias, dictó la charla sobre lineamientos del Plan Académico y las diversas actividades, y contenidos del mismo
- Lcda. Guillemín Rojas, disertó el tema Labor Comunitaria Estudiantil.
- El Ing. Winston Espinoza, abordó la parte de vinculación.
- La Ing. Alba Medina, informó sobre el buen uso de los laboratorios y resultados logrados hasta la presente fecha.
- La Ing. Teresa Samaniego disertó los temas: Sinergia en el aula, y, Alegría y Felicidad. Además coordinó el evento con el decanato.
- Mientras que el Dr. Javier del Cioppo, Rector (E) de la UAE, dio a conocer las últimas reformas efectuadas a la Ley de Educación Superior y explicó a la vez el Proceso de régimen Académico Universitario.

La asistencia del personal docente al programa de charlas fue masiva, pues más de 120 profesionales participaron activamente con preguntas y respuestas que se ventilaron. Estuvieron presentes docentes de las facultades de Ciencias Agrarias, Economía Agrícola y Medicina Veterinaria, de los campus de Guayaquil y Milagro, y de los Programas Regionales de El Triunfo y Naranjal.

Todo el contenido del evento realizado y con mayor amplitud de información, será divulgado en la próxima edición.



Docentes, asistieron masivamente a este ciclo de charlas.

La Dra. Emma Jácome, decana de Ciencias Agrarias, dirigió esta jornada de conferencias.

Agraria ayuda a desarrollar habilidades motoras a personas discapacitadas

La Universidad Agraria del Ecuador, a través de la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, realizó jornadas labores en el Centro Integral de equinoterapia de la provincia del Guayas. Las mismas que beneficiaron a 90 personas con discapacidades físicas y mentales, entre ellos niños, jóvenes y adultos. Ayudándolos a desarrollar sus habilidades motoras, intelectual, capacidad motriz, entre otras.



Lizbeth Larrea Junto a Danna Cuenca, dando Asistencia en Equinoterapia.

En el Ecuador existen 1'653.000 personas con discapacidad, registradas en el Consejo Nacional de Discapacidades (CND), en torno a las cuales se han implementado algunas políticas sociales, reconocido derecho y elaborado determinadas normativas. Si bien estas conquistas pretenden mejorar el nivel de vida de las personas con discapacidad, en términos de integración social y acceso a beneficios, su cumplimiento y ejecución es relativa, según la Conadis.

La discapacidad, además ha sido tratada por diversos enfoques disciplinarios como problema de una persona o individuo con limitaciones físicas y/o mentales, prescindiendo de las relaciones sociales que se tejen a su alrededor. Así desde la ciencia médica o desde la visión ética/religiosa, la discapacidad es asumida, por un lado, como un todo homogéneo y por otro lado referida únicamente a las personas con limitaciones físicas y/o mentales.

Por esta razón la Prefectura del Guayas, ha capacitado al Centro Integral de Equinoterapia (CIE), ubicado en Samborombón, a implementar programas de ayuda social, mejorando la calidad de vida de aquellas personas con discapacidades, trabajando con niños y adultos, La Universidad Agraria del Ecuador, a través de la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, con los Misioneros de la Técnica en el Agro, asistió a 90 personas entre niños, jóvenes y adultos; ayudando a desarrollar sus habilidades motoras, intelectual, capacidad motriz, entre otras. Los usuarios se incorporan a estos programas a través de solicitudes de ingreso sin costo alguno, se integran a programas personalizados implementados a partir de las necesidades específicas del beneficiario.

Las estudiantes que participaron en este proyecto de equino-

terapia fueron Mónica Franchesca Albán del Salto, Danna Julissa Cuenca Bazurto, Lisbeth Tahiri Larrea Jaramillo, y Melissa Margarita Trujillo Erazo, estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, trabajo que estuvo a cargo bajo la supervisión del docente guía, Ing. David Octavio Rugel.

“Esta actividad de ayuda social, realizada en el caso del área de Equinoterapia, fue llevada a cabo a través de un convenio con la Prefectura del Guayas, así como por los conocimientos adquiridos en las cátedras de Zootecnia y Forrajicultura, como es el caso de trabajar con equinos, así como cuidar su mantenimiento, además del constante movimiento y desenvolvimiento que debían realizar los Misioneros en Bailoterapia, gracias a lo aprendido en la materia de Educación Física. Esta experiencia potencializó el compromiso con la comunidad, especialmente porque se interactuó con muchos niños, jóvenes y adultos, que son ejemplos para el resto de la sociedad”. Indicaron los Misioneros de la Técnica en El Agro.

La intención de este proyecto, primordialmente fue servir y colaborar en las múltiples áreas de trabajo existente en el CIE, de manera que ayuden a los usuarios beneficiados con estos programas, teniéndose como principal objetivo, colaborar durante las terapias evitando imprevistos y asistir con los materiales necesarios a usarse, así como el cuidado de los mismos.

Objetivos:

- Entre los objetivos principales de este proyecto, podemos citar:
1. Colaborar con los terapeutas y demás personal, durante cada programa de terapia.
 2. Brindar atención a las personas que asisten a la terapia para cubrir alguna necesidad.
 3. Asistir en las terapias con los materiales necesarios a usarse.

METODOLOGÍAS APLICADAS EN EQUINOTERAPIA

TEMAS Y/O MODULO Y/O ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
Limpieza de los caballos	Se procede a limpiarle su pelaje con un cepillo, posterior a eso se limpian sus cascos para eliminar el lodo o alguna piedra que pueda incomodar al equino. Finalmente se lavan sus patas.	Cepillo para pelaje Cepillo limpia cascos Agua
Terapia con los niños	Esto depende del programa al que asista cada usuario. La terapia comienza con un saludo, como una forma de introducir al niño a la terapia, luego se realizan las demás actividades previstas para los usuarios, dependiendo de sus capacidades a desarrollarse.	Pelotas grandes y pequeñas Aros de plástico Pinzas Tambores y guitarras Pinturas, papeles y pinceles Entre otros
Guardar los equipos	Una vez finalizada cada terapia, se procede a guardar los materiales para que estos permanezcan en orden y puedan ser utilizados posteriormente. Cada uno tiene un lugar específico en donde debe reposar.	Bodega Armario Repisa

Se realizaron jornadas de asistencia en las terapias y adecuación del lugar en donde se desarrollaron los tratamientos, las mismas que se detallan a continuación:

a) En el área de Equinoterapia.

La metodología es asistir a los terapeutas, ubicándose a un costado del caballo para evitar que el usuario se lastime en caso de que el equino por alguna razón, casi improbable, llegue a asustarse o hacer cualquier acción que lastime al niño, joven o adulto; y, por otro lado, ayudar a los terapeutas con los materiales que necesite.

Técnicas de trabajo.

Previo a las terapias hubo que sacar a los caballos y alistarlos para las terapias, limpiando sus cascos, usando loción padal, en caso de necesitarlo, limpiarle el polvo, finalmente ubicarle su jáquima, el secante, pelero y la sincha. En el receso se guardan los equinos y se ayuda a los parafreneros, a quitar la montura a los caballos y guardarlos en su respectivo box, donde previamente se llena de balanceado. Al finalizar las terapias, se guarda y/o asiste al parafrenero nuevamente a desvestir al caballo y guardarlo en el box y alimentar a todos los equinos que conforman el CIE.

Los misioneros de la Técnica en el Agro, colaboraron como parafreneros cuando fue necesario; además realizaron los baños respectivos y aplicaron algún medicamento cuando fue requerido, todo este trabajo bajo la supervisión del Dr. Rodney Zambrano.

Recursos utilizados.

- Caballos y su vestidura.
- Cascos.
- Materiales de plástico: pelotas, aros pequeños, ula ula, pinzas, tubos.
- Conos.
- Aros para encestar.

b) En el área de Musicoterapia.

La metodología usada por los estudiantes, fue la de asistir individualmente al niño para que realice los ejercicios necesarios, que los ayudan a relajarse, así mismo a coordinar movimientos. Se cuida que los beneficiarios no se lastimen o hieran a otros con los instrumentos utilizados.

Técnicas de trabajo.

Previo a las terapias los estudiantes ayudaron a adecuar el lugar, trabajo hecho en forma conjunta con un representante del usuario, sin embargo había niños que ingresaban solos,

los instrumentos se seleccionan según el caso de cada beneficiario.

Recursos utilizados.

- Instrumentos de cuerda: guitarra y teclado (cuerdas de percutidas).
- Instrumentos de percusión: bongoes, caja, maracas, pandero, pandereta, bombo, tumbadores, claves, xilófono, palo de lluvia, entre otros.
- Instrumentos de viento: Flauta.

c) En el área de Bailoterapia.

En esta parte se repiten los movimientos de la terapeuta y motivan a los usuarios a realizar los ejercicios.

Normalmente se realizan círculos de trabajo, debido a que el lugar donde se encontraba esta área por el invierno se vio afectada, por lo tanto se comparte actualmente el lugar con Terapia del Deporte.

Los recursos utilizados fueron: Música y la coreografía.

d) Terapia del Deporte.

La metodología aquí, es asistir al niño a realizar los trabajos indicados. Las Técnicas de trabajo, son en forma de juego, se ayuda a que el usuario desarrolle su parte motora pateando un balón o simular un partido de fútbol, aunque también se trabaja con otros deportes como basquetbol, vóley, entre otros.

Recursos utilizados.

- Arcos, pelota de fútbol.
- Aros de basquetbol, balón.
- Conos.

e) Estimulación temprana.

En esta área se utiliza los estudiantes empezaron suavizando la movilidad de las articulaciones, a quienes se beneficiaron del proyecto.

Se trabajó con niños hasta de dos años de edad, asistidos por un representante que regularmente es la mamá o una figura materna, quien le ayuda con los ejercicios, trabajando con materiales que lo estimulan y luego se los suelta para incitarlos, o se le realizan ejercicios para que puedan mover mejor sus articulaciones.

Recursos utilizados.

- Colchonetas.
- Piscina con bolas de plástico.
- Pelotas.
- Granos como lenteja, arroz.
- Entre otros.



Visita Docente Guía Ing. David Rugel, junto a los estudiantes Mónica Alban, Danna Cuenca, Lizbeth Larrea, y Melisa Trujillo.



Danna Cuenca junto a un beneficiario, en Musicoterapia.



La Misionera de la Técnica en el Agro, pasea al caballo antes de subir el niño para su terapia.



Mónica Albán y Melissa Trujillo, realizando limpieza a Titan.



Danna Cuenca Melissa Trujillo, en terapia con instrumentos de percusión.



izbeth Larrea y Melissa Trujillo, en Terapia con instrumentos de Percusión.



Danna Cuenca, aplicando primera dosis de Antibiótico a Babita.



Un paseo del caballo, antes de comenzar la terapia.

Limitaciones encontradas.

Se puede acotar que no se encontró mayor dificultad, aunque los primeros días se desconoce cómo ayudar y de cierto modo puede ser una limitación, ya que no se conoce cómo trabajar con los niños y en el caso de Equinoterapia con los caballos. Ya que una de las reglas principales es saber interactuar con el equino para evitar que el niño salga lastimado. Con el pasar de los días los estudiantes lograron acostumbrarse y conocer la metodología de cada terapeuta; el personal del lugar siempre se mantuvo presto a ayudar y responder cualquier inquietud. Éxitos alcanzados. Luego de las labores cumplidas, se logró trabajar con equinos, se conoció un poco su etología, y la razón de estas terapias para los niños; en áreas como Musicoterapia se aprendió a trabajar al compás del sonido y a través de la imitación, lograr que los niños trabajen acorde a las enseñanzas del terapeuta y en áreas como Bailoterapia o Terapia del Deporte, se aprende la importancia de trabajar la parte motora del niño y como ayuda a ciertos niños, con dificultad de relacionarse a interactuar con otros niños y compartir.

CONCLUSIONES

Se concluye con estas labores realizadas en el Centro Integral de Equinoterapia, lo importante y valioso, es el trabajo realizado para favorecer a un grupo minoritario, como lo son las personas con discapacidad y la necesidad de implementar más programas como estos. La necesidad por parte de la sociedad de conocer más sobre estos temas y las necesidades que ellos requieren, impulsando su capacidad motora, intelectual, la interpersonal, entre otras.

Cada niño cuenta una historia diferente, y es por eso importante no precipitarse a interactuar con ellos, pues podría causar rechazo, he ahí la importancia de las terapeutas que siempre indicaban que se debe hacer y qué no se debe hacer. Finalmente, estos programas de capacitación son de gran aporte para la sociedad, priorizando a las personas de escasos recursos, que se les dificulta económicamente costear los gastos que exige cada discapacidad y sus tratamientos; es por eso que estos proyectos deben ser impulsados y apoyados, así como dar mayor voz a los mismos, para que impulsen el bienestar de la sociedad, que es especial este grupo.

RECOMENDACIONES

Considerándose, como única recomendación, que los encargados de estas áreas podrían organizar a los estudiantes que van a realizar labores comunitarias para que no se mantengan en una sola área o en la que más les agrada. Sino más bien que puedan conocer un poco de todo el trabajo realizado en el CIE. Y por parte de todos los estudiantes, especialmente los de la carrera de Medicina Veterinaria, que quieran o lleguen a hacer sus labores comunitarias en el Centro Integral de Equinoterapia, no se limiten al área de Equinoterapia por tratar con animales de su carrera, pues en las distintas áreas se necesita también gente que les colabore. Así mismo que vayan dispuestos a realizar cualquier tipo de trabajo, como limpiar los cascos del caballo, seguir un único sonido durante media hora o imitar un baile muy vergonzoso. Pues todo lo que uno realiza es para que quienes se benefician de este proyecto, y ellos pueda responder satisfactoriamente a las terapias.

La economía del cacao ecuatoriano: una fuente de producción rentable

Ecuador ha arribado al Tercer Lugar de producción, después de Costa de Marfil y Ghana, superando a Indonesia, lo que nos ubica en una excelente perspectiva, que hay que aprovechar, porque la producción ecuatoriana, también es creciente y de calidad.

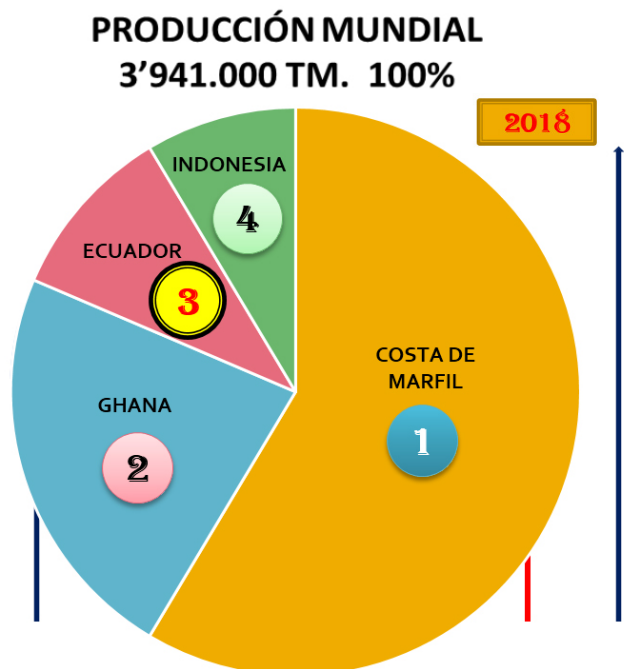
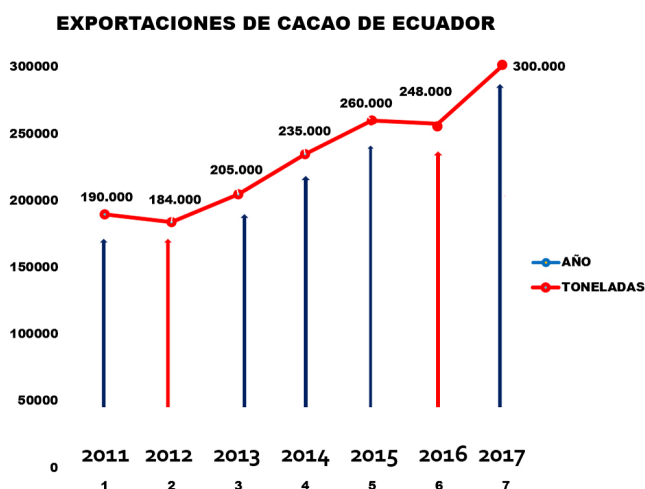
Ing. Wilson Montoya, MSc.



El cacao nacional ocupa un lugar importante en las exportaciones mundiales.

El cacao ecuatoriano, atraviesa por una etapa de bonanza, en el mercado internacional; de allí que debe ser fundamental la preocupación de nuestros productores por mejorar el nivel de manejo del cultivo, como la calidad de producto, para poder obtener altos rendimientos por unidad de superficie, que permitan incrementar los ingresos. La demanda del cacao ecuatoriano es creciente y con un mercado seguro, solo vasta analizar las cifras que se presentan en el siguiente cuadro:

ubica en una excelente perspectiva, que hay que aprovechar, porque la producción ecuatoriana, también es creciente y de calidad.



En cuanto al mercado mundial, según cifras de ANECACAO, Ecuador ha arribado al Tercer Lugar de producción, después de Costa de Marfil y Ghana, superando a Indonesia, lo que nos

SUMAN = 3'345.909 TM. 84,9%
OTROS = 595.091 TM. 15,1%



El productor debe controlar que su cacao no se afecte de enfermedades, que disminuyan su producción.

CONTROLES EFECTIVOS:

¿Qué debemos controlar en nuestra producción y mercado interno?

- Que se respeten las leyes y reglamentos.
- Que se realice un eficiente control de moniliasis a nivel de plantación
- Que se haga un buen proceso de fermentación al producto obtenido de la plantación.
- Que se venda por parte del productor al mercado interno, solo cacao sano, seco y limpio.
- Que el intermediario y/o comercializador no dañe el producto final, haciendo uso de la tradicional mezcla.
- Que ANECACAO y AGROCALIDAD en su orden realicen un eficaz control de la calidad del producto exportable.
- Que se controlen los niveles de cadmio, otros metales pesa-

dos y acidez de los suelos.

- Que se controle el secado del cacao en bordes de carreteros

Aquello, nos conducirá a establecer un mercado de calidad, muy apreciado en el contexto internacional.

COMO PODEMOS OBTENER BUENOS RENDIMIENTOS EN CACAO

Lo fundamental es: suelo, clima, semilla, tecnología y manejo racional del cultivo, con la aplicación de un paquete de labores culturales que incluya: Control de malas hierbas, poda y deschuponada, riego y drenaje, fertilización, regulación de la sombra, resiembras, lo que garantiza rendimientos superiores a las dos toneladas por hectárea año.



El cadmio es un grave riesgo para la exportación del cacao.



Cacao CCN-51 y cacao Nacional.

Para llegar a estos resultados es importante planificar los procesos productivos, comerciales y empresariales, desde la misma siembra del cultivo, su manejo, mantenimiento y producción.

Por ello deben considerarse, los costos de producción; las recomendaciones tecnológicas y la planificación del cultivo; esta última, determinando, las características generales de la zona para su selección, las características y selección del terreno, las características y selección del material genético de siembra, el tipo de sombreado provisional y definitivo, la instalación del cultivo y las labores de establecimiento, con las necesidades básicas para dicho establecimiento, donde es necesario



contar con suelos aptos, clima favorable y drenajes adecuados para el cultivo. Por otro lado, se debe contar con: agua para riego, mano de obra calificada y recursos financieros suficientes para el manejo del cultivo.

Paquete Tecnológico para el cacao

El paquete tecnológico recomendado es el siguiente: Control de malas hierbas, poda y deschuponamiento, riego y drenaje, fertilización, control fitosanitario, eliminación de frutos enfermos, resiembras, manejo y regulación de sombra, cosecha de la sombra, eliminación de la sombra, pronóstico de producción, cosecha del cacao, traslado del producto y manejo postcosecha.

CÓMO PLANIFICAR EL CULTIVO

Toda planificación debe iniciarse con un inventario general del predio, luego viene la proyección de las inversiones, la amortización del capital, la depreciación de bienes adquiridos, los costos e ingresos de la producción, el punto de equilibrio, el estado de pérdidas y ganancias, el flujo de caja y la evaluación financiera TIR-VAN (Tasa Interna de Retorno y Valor Actual Neto).

EL PROCESO COMERCIAL

El proceso comercial siempre debe estar respaldado por pronóstico de cosecha, el proceso postcosecha y calidad, el mercado y comercialización, para un mercado interno, un mercado externo, un mercado industrial, los nichos de mercado, el mercado justo, el mercado artesanal con valor agregado, todo lo cual responde a un mercado de calidad y precio.

EL PROCESO EMPRESARIAL

Finalmente llega el proceso empresarial, o sea la constitución de la empresa sostenible, que involucra los siguientes pasos: La planificación y ejecución, el proceso contable – administrativo, el monitoreo y evaluación, la asistencia técnica y transferencia de tecnología y la gestión gerencial.



Empresarios europeos, adquieren haciendas cacao-teras en Ecuador e instalan empresas exportadoras.



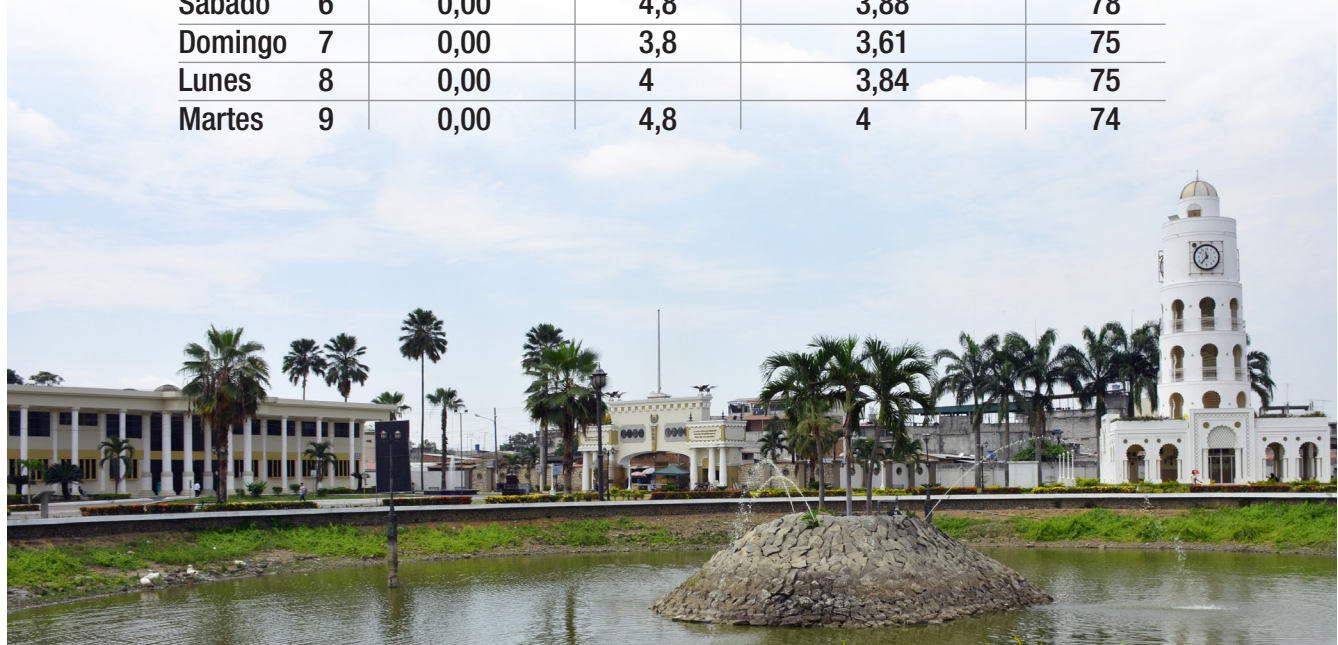
Tendales para cacao tipo Nacional y CCN-51.

Datos Meteorológicos Milagro

Abril 2019



Fecha	Precipitación (mm)	Heliofanía (horas)	Evapotranspiración (mm/día)	Humedad %
Miércoles 3	49,50	4,1	3,59	79
Jueves 4	2,50	3,3	3,28	82
Viernes 5	0,60	1,6	2,71	84
Sábado 6	0,00	4,8	3,88	78
Domingo 7	0,00	3,8	3,61	75
Lunes 8	0,00	4	3,84	75
Martes 9	0,00	4,8	4	74



Datos Meteorológicos Guayaquil

Abril 2019



Fecha	Precipitación (mm)	Heliofanía (horas)	Evapotranspiración (mm/día)	Humedad %
Miércoles 3	49,50	4,6	3,84	79
Jueves 4	2,50	3,9	3,64	82
Viernes 5	0,60	2,5	3,03	84
Sábado 6	0,00	4,8	4,11	78
Domingo 7	0,00	5,8	4,43	75
Lunes 8	0,00	4,9	4,29	75
Martes 9	0,00	5,1	4,39	72



Agraria dicta curso sobre escritura y difusión de artículos científicos

En el curso se analizaron los aspectos referentes a políticas de publicación en revistas internacionales. Como producto del curso, los docentes enviaron sus respectivos manuscritos al facilitador, para que sean analizados y enviados a revistas indexadas.

Del 25 al 29 de marzo del presente año, la Universidad Agraria del Ecuador, a través de la facultad de Ciencias Agrarias, llevó a cabo el curso: "Escritura, publicación y difusión de artículos científicos" para 49 docentes de este Centro de Estudios Superior.

El mismo que fue dictado por el Ing. Julio Barzola, M.Sc, experto en energías renovables, y revisor de revistas extranjeras. El curso estuvo enfocado en perfeccionar habilidades para la escritura científica y proporcionar al participante los principios, estrategias y herramientas que le ayudaran a desarrollar destrezas, para el desarrollo de propuestas de investigación científica, de buenas prácticas para la escritura científica y de los medios digitales para su difusión.



Docentes se capacitan en Escritura y Difusión de Artículos Científicos.



Ing. Julio Barzola, M.Sc, experto en energías renovables, y revisor de revistas extranjeras, dictando charlas a los docentes de la UAE.

Además, para afianzar lo revisado en cada sesión se desarrollaron talleres grupales y actividades que se justificarán como trabajo autónomo.

- Búsquedas de revistas - áreas a fin
- Ensayo: Publish or perish
- Redacción científica
- Crítica de artículos científicos
- Visibilidad de la producción científica

Evaluación del curso

Durante el curso se desarrollaron actividades y trabajos grupales y autónomos en referencia a los contenidos. La aprobación del curso fue a través de la entrega oportuna de las tareas enviadas, las cuales se promediaron a finalizar el mismo.

Los principales tópicos desarrollados en el curso se refirieron al manejo de programas como Mendeley, para la organización de las referencias bibliográficas. Esta es una herramienta que permite citar autores de manera electrónica.

Mendeley, es al mismo tiempo un gestor de bibliografías, un lector de PDF, un sistema para almacenar y organizar documentos, un buscador de información científica y una red social académica, en la que compartir citas bibliográficas y publicaciones; es gratuita y sólo hay que registrarse para utilizarla.

En el curso se analizaron los aspectos referentes a políticas de publicación en revistas internacionales. Como producto del curso, los docentes enviaron sus respectivos manuscritos para la revisión del facilitador, para el envío a revistas indexadas. Los conocimientos adquiridos en el curso, permitirán elevar los índices de publicación de la Universidad.

Temas tratados en el curso:

- Método científico
- Actualidad sobre revistas y proceso de publicación científica
- Herramientas informáticas para agilizar el manejo de bibliografía
- Trabajos prácticos de cada docente para envío a revistas
- Utilización de la base de datos "Scopus"

Metodología de estudio y actividades realizadas

Las estrategias metodológicas que se consideraron para este curso, se fundamentaron en la construcción compartida del conocimiento. Por ello, se espera que los participantes se apropien de los contenidos, a través de la interacción con el instructor y sus pares, en un proceso de acción, reflexión e investigación constante.

Hoja de vida del instructor

Julio Barzola-Monteses. Recibió el grado de Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones en el 2007. En el 2014 en su calidad de becario Senescyt, su título de máster en Eficiencia Energética y Fuentes de Energías Renovables en la Universidad de Roma "Sapienza", Italia. Entre el 2005-2006 como becario CIN-DA, frecuentó cursos de especialización en el área de Electrónica y Telecomunicaciones en la Universidad de Génova, Italia. Durante el 2008 fue asistente - Analista en el Departamento de Proyectos y Telecomunicaciones de un canal de televisión UHF en Lima, Perú. Ha sido director e investigador en proyectos interdisciplinarios en el campo de energías renovables. Cuenta con publicaciones regionales y científicas, ha sido ponente en eventos nacionales e internacionales. Ha formado parte de comité científico de congresos, conferencias y revistas científicas. Sus temas de interés están dentro del área de redes eléctricas, sistemas energéticos, energías renovables y eficiencia energética.



Los principales tópicos desarrollados en el curso se refirieron al manejo de programas como Mendeley.