

MISIONEROS PARTICIPARON CON ESCULTURA “LA TORRE UNIVERSITARIA”: ÍCONO Y PARADIGMA



La Universidad Agraria del Ecuador, participará con sus estudiantes, bajo la dirección de Obras Universitarias, en Canstruction 2018, evento que realiza competencias de estructuras a base de latas de alimentos en 150 ciudades alrededor del mundo.

La UAE. competirá con la escultura, “Cúpula de la Torre Universitaria”, que está ubicada en Ciudad Universitaria Milagro, CUM. Más de 3.200 latas de alimentos serán utilizadas para esta obra, que estará en exhibición del 12 al 26 de octubre en el centro comercial City Mall de la ciudad de Guayaquil. Las esculturas serán elaboradas por los estudiantes de este Centro de Estudio, bajo la dirección de la Dra. Glenda Llaguno.

Estudiantes y docentes de la UAE, hacen entrega de las latas al Banco de Alimentos Diakonia, organizador del evento.



Más de 1.500 latas de alimentos se usarán para la escultura que elaborarán los Misioneros como parte del concurso que realiza el Banco de Alimentos.

LABOR COMUNITARIA

El vínculo con la sociedad civil a través de la labor comunitaria, hace a la Universidad Agraria del Ecuador solidaria y pertinente. Cuando planteo la creación de la Universidad Agraria del Ecuador, como centro de capacitación eminentemente técnico, fue para hacer realidad el desarrollo del sector Agropecuario del país, a través de la Revolución Agropecuaria y la transferencia del conocimiento. Así también el Plan - Programa - Proyecto - temática de investigación denominado Labor Comunitaria Estudiantil.

La Universidad Agraria del Ecuador es una institución nacional de educación superior-científica tecnológica, que mantiene una sinergia con el sector gubernamental, empresarial, académico y cultural del Ecuador que le permite mantener actualizada su academia y contribuir con el desarrollo social, económico, científico y tecnológico del país. Por ello, el programa institucional de Labor Comunitaria Estudiantil, difunde las tecnologías del conocimiento y la comunicación a nivel de grupos vulnerable de nuestro país y de grupos con necesidades educativas especiales.

El autor del proyecto de Labor Comunitaria de la Universidad Agraria del Ecuador, ha sido pródigo en sus iniciativas para mejorar la educación superior y para conseguir el desarrollo de virtudes morales y éticas que lo comprometen con el sector agropecuario de la patria, y que permite despertar la solidaridad, identidad y empatía con las zonas más pauperizadas de nuestra patria, que son las zonas rurales, y que le retribuyen a la sociedad, en algún porcentaje, la inversión que hace el Estado en el proceso de enseñanza-aprendizaje; educación-comprensión. Con este programa se ejecutan proyectos específicos como apoyo externo a las instituciones públicas o privadas sin fines de lucro, gremios o comités de artesanos, agricultores y población en general de nuestro país, que conlleven a su desarrollo en beneficio a la comunidad económicamente activa.

Nuestro Centro de educación superior tiene como principio fundamental formar profesionales autogestionarios, con sentido empresarial, competitivo por el dominio del conocimiento científico, con capacidad crítico analítica para crear, organizar, administrar y desarrollar sistemas, empresas y proyectos de producción para alcanzar un mejor abastecimiento interno y mayor capacidad de exportación.

Permitiendo redefinir el qué hacer institucional hacia la transferencia asistida del conocimiento ya elaborado y a la entrega de servicios técnicos, además, siempre tiene vigencia la urgencia de aprovechar la disponibilidad de conocimientos tecnológicos, los cuales son más que suficientes y deben ser transferidos mediante la asistencia técnica especializada por ser esta la acción que convierte los conocimientos y los hace entendibles, los evalúa, valida y los pone al servicio del aparato productivo del país a través de las diferentes formas de cooperación a través del programa de *Labor Comunitaria Estudiantil*, instaurado en la institución desde el año 2003.

Donde mi principal deseo es que los estudiantes empiecen a volar por sí solos, y ese escenario permite desarrollar la Labor Comunitaria Estudiantil en donde en contacto con la realidad con la faz de la tierra, al calor del debate se constata lo aprendido vía enseñanza-aprendizaje con los saberes ancestrales y las prácticas agropecuarias tradicionales siendo este el mayor insumo para descubrir vocaciones, generar proyectos, detonar investigaciones e incrementar la masa crítica del conocimiento en la sociedad buscando mejorar calidad de vida y además de incrementar la rentabilidad con calidad.

La política universitaria, de los últimos años se ha orientado hacia una mayor apertura a la comunidad, fomentando todas aquellas iniciativas que contengan acciones tendientes a cumplir un importante rol en la sociedad. Por consiguiente, todo proyecto comunitario que efectúe nuestra institución educativa constituye una estrategia para la solución de



Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

problemas sociales y debe considerarse como un articulador y motivador del desarrollo. La Labor Comunitaria Estudiantil que se desarrolla, contribuye a que el estudiante universitario se transforme en un sujeto comprometido con los problemas que aquejan a nuestra comunidad y sea proclive a la participación activa por colaborar con una universidad vinculada al desarrollo social y humano.

Hasta la fecha se han presentado por parte de los estudiantes en el Rectorado de la institución más de cinco mil proyectos específicos, los mismos que fueron revisados y registrados por la Coordinación de Labor Comunitaria Estudiantil de los cuales se han ejecutado y culminaron proyectos de las distintas unidades académicas de Guayaquil y Milagro de la institución, en las carreras de Ingeniería Agronómica, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agrícola - Mención Agroindustrial, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Computación e Informática y las distintas tecnologías de los Programas Regionales de Enseñanza establecidos en los diversos cantones a nivel nacional.

Gracias a esta ineludible gestión se ha logrado dar cumplimiento a miles de horas con la participación de estudiantes de las distintas unidades académicas de Guayaquil - Milagro y los Programas Regionales de Enseñanza; logrando horas dirigidas a distintas actividades de proyectos específicos sociales en beneficio del desarrollo del país; con vinculación a través de la sociedad civil, comitivas barriales, gremios, Asociaciones, colegios y escuelas fiscales, ONG'S, instituciones públicas, Ministerios, Consejos Provinciales y Alcaldías; desarrollando temas variados de interés social, a través de la transferencia de conocimientos - tecnologías y apoyo a actividades de prevención - mitigación de impactos sociales y ambientales cuya finalidad se buscó mejorar la calidad de vida de la sociedad ecuatoriana.

El requisito básico para la obtención del título universitario como parte integrante del pensum de estudio de las distintas carreras de la Universidad Agraria del Ecuador, es haber desarrollado la labor comunitaria, la cual tiene una duración mínima de sesenta horas académicas; dos (2) créditos por año, donde deben coordinar con las organizaciones e instituciones públicas y privadas pertenecientes a la sociedad civil. La labor comunitaria es un ensayo del ejercicio profesional, es una actividad estrictamente formativa-académica, donde el estudiante revierte a la sociedad y al estado la inversión hecha durante su formación.

El objetivo de estos proyectos, ha sido lograr que el estudiante se integre a las actividades de la sociedad civil pública y privada; que actúe dentro de la misma como un recurso capaz de intervenir en el desarrollo completo de proyectos o tareas a nivel profesional, utilizando los conocimientos y la formación adquirida en el aula y en el campo.

La Labor Comunitaria forma al estudiante, a través del servicio-aprendizaje como: Misioneros de la técnica en el agro, Devocionarios de la Tecnología y Actores de la Revolución Agropecuaria. Además, tiene la capacidad de fomentar la solidaridad y el compromiso con la comunidad como norma ética y moral. Contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las comunidades beneficiarias de la labor comunitaria. Así mismo les ofrece la oportunidad de desarrollar actividades relacionadas con el ejercicio profesional, al aplicar los conocimientos y competencias adquiridos que coadyuvan a la solución de problemas que confrontan las comunidades. es reconocida como una rendición de cuentas a la sociedad vía servicio y participación del proceso de enseñanza-aprendizaje, explicación-comprensión. Permite desarrollar el espíritu de pertinencia e identidad con la Universidad Agraria del Ecuador, la vinculación con la comunidad, es una incubadora de proyectos, que ayuda a descubrir sus vocaciones profesionales, dando la oportunidad de integrar al estudiante con el mercado laboral.

Por otro lado, revierte el conocimiento adquirido a la sociedad, mejora el nivel de conocimiento existente en la comunidad, eleva el nivel técnico en el campo, procura la participación en entidades estatales y privadas, desarrolla la extensión agropecuaria e incrementa habilidades adicionales. La labor comunitaria puede ser Intra Universitaria, porque permite realizar los trabajos dentro de los campus universitarios o en las unidades académicas y Programas Regionales de Enseñanza de la Universidad Agraria del Ecuador. También puede ser extra Universitaria, porque permite realizar trabajos en organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se determinen como parte integrante de la sociedad civil.

Los requisitos fundamentales son solicitar al Rectorado, la aprobación de la Labor Comunitaria Estudiantil, presentar el Perfil y el Informe final. El formato del Perfil debe estar relacionado con la labor a realizar, indicando el lugar y ciudad donde se desarrollará. La labor comunitaria estudiantil es un ensayo del ejercicio profesional; actividad estrictamente formativo-académica, para revertir a la sociedad los conocimientos y valores que permitirá potenciar el compromiso que tiene el estudiante para integrarse con el entorno social. Además logra que el estudiante se integre a las actividades de la sociedad civil pública y privada; que actúe dentro de la misma como un recurso capaz de intervenir en el desarrollo completo de proyectos o tareas a nivel profesional, utilizando para ello los conocimientos y la formación adquirida en el aula.

Así mismo incrementa la práctica y el entrenamiento en el sector docente de la UAE a través de la asistencia técnica y capacitación a la sociedad civil que permita impulsar la investigación. Con estos logros alcanzados se dará paso a la siguiente etapa del Programa de Labor Comunitaria Estudiantil con la firma de convenios interinstitucionales para la cooperación marco en proyectos específicos de Labor Comunitaria Estudiantil en las distintas unidades académicas de los campus Guayaquil - Milagro y Programa Regionales de Enseñanza. Este es un proyecto social de enorme importancia y trascendencia, ideado, planificado y ejecutado por la Universidad Agraria del Ecuador, para la comunidad ecuatoriana, que requiere de este tipo de servicios. Somos pioneros en su programación, divulgación y ejecución. No importa que otras universidades al momento, también la estén desarrollando, eso nos da la pauta de que estamos caminando por la senda del progreso y del desarrollo, y que otros se suman para ampliar más nuestro proyecto.



EL MISIONERO

Es una publicación realizada por
LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

DISTRIBUCIÓN

Guayaquil: Av. 25 de Julio y Pío Jaramillo
(042) 439 166
Milagro: Ciudad Universitaria Milagro
Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner.
(042) 972 042 - 971 877

CONTÁCTENOS

info@agraria.edu.ec

DIRECTORIO

Ph.D. Jacobo Bucaram Ortiz
PRESIDENTE DEL CONSEJO EDITORIAL

CONSEJO EDITORIAL

Ing. Martha Bucaram de Jorge, Ph.D.
Dr. Kléver Cevallos Cevallosz, M.Sc.
Ing. Javier del Cioppo Morstadt, Ph.D.
Ing. Nestor Vera Lucio, M.Sc.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Departamento de Relaciones Públicas UAE

LABOR COMUNITARIA

PARTE 1

La UAE realiza en la práctica, una rendición de cuentas a la sociedad a través de la labor comunitaria, a la par que detecta las enfermedades que aquejan a los diferentes sectores, fundamentalmente de flora y fauna y propenden a dar los mecanismos de control de dichas enfermedades.



Por Dr. Jacobo Bucaram Ortiz - Rector Creador-Fundador

Este es un proyecto que presenté ante el H. Consejo Universitario en sesión ordinaria del día 16 de abril de 2003, siendo inédita este tipo de propuesta en la Universidad Ecuatoriana, con posterioridad se ha observado con buenos ojos, que nuestra propuesta de Labor Comunitaria se la incluyó en la Ley de Educación Superior, publicada el 12 de octubre de 2010. Inicialmente la propuesta de Labor Comunitaria, se la implementó para que cada estudiante en cada año que cursaba en la Universidad Agraria del Ecuador, realice 60 horas de Labor Comunitaria, para lo que el estudiante debía de buscar el mecanismo de conseguir un convenio que vincule la Universidad y la Institución con la que realizaría la Labor Comunitaria; con una institución estatal, organismos no gubernamentales y con organizaciones gremiales, esto implicaba romper el nudo gordiano en algunos aspectos básicos para conseguir el objetivo:

- 1) Un estudiante recién ingresado a la Universidad no conoce generalmente como elaborar un proyecto, lo que ya implicaba de por sí, una tarea importante de enseñanza-aprendizaje, explicación-comprensión en el proceso de capacitación para realizarlo;
- 2) El estudiante, generalmente cuando ingresa a la universidad, no tiene la habilidad de contactarse con la sociedad y la locuacidad suficiente para acercarse a una entidad a proponer un proyecto, lo que hizo que el estudiante desarrollara las habilidades de vínculo con la sociedad, pese a tu timidez intrínseca y lograr convencer a una institución para realizar el proyecto de Labor Comunitaria;
- 3) Presentarlo a la institución para la aprobación, tanto del convenio en la entidad pública o privada como del Proyecto de Labor Comunitaria.

Esto amplió el marco de influencia de la Universidad Agraria del Ecuador en forma visible en la sociedad. Es menester relievár que la humanidad, los seres humanos desde siempre, vivieron en sociedad, inicialmente formaron grupos para cazar o pescar con objetivos estratégicos de supervivencia. Cuando el ser humano de cazador y recolector de frutos se convierte en agricultor y pastor, las sociedades se repartieron las tareas para poder cultivarlas, en muchas oportunidades para llevar los insumos necesarios e indispensables para esta tarea. Posteriormente se agrupan para defender sus derechos e intereses, y existen civilizaciones que incluso realizaban las mingas para las tareas de beneficio comunitario y se implementaron mecanismos para transportar noticias o productos, en el caso de los incas que el más vivido ejemplo es el de "los chasquis". Entonces nuestra labor comunitaria es un apéndice y un efluvio de lo que ha venido realizando desde siempre la humanidad.

La fundamentación para crear esta **LABOR COMUNITARIA**, es evitar legarle al estudiante el complejo del filántropo, que todo lo pide, que todo lo solicita, pero que no aporta nada para la colectividad, por ello para revertirle a la sociedad algo de lo que ha invertido el estado, me tocó plantear la **LABOR COMUNITARIA**, pero independientemente de los asuntos físicos y materiales, lo importante era despertar la solidaridad, la identidad, la empatía y el compromiso social de redimir a los desamparados en nuestro país. Virtudes que son de enorme importancia y trascendencia para hacer la **LABOR COMUNITARIA**, el mensaje que todos los proyectos de **LABOR COMUNITARIA**, llevaban y llevan intrínsecos, se resumen en:

- 1) Contribuir a mejorar la calidad de vida de las comunidades beneficiarias;
- 2) Ofrecer al estudiante la oportunidad de realizar actividades relacionadas con el ejercicio profesional y aplicar los conocimientos y competencias adquiridos;
- 3) Cuestionar el proceso enseñanza- aprendizaje, explicación- comprensión de la propia universidad, cuando los conocimientos adquiridos choquen con la realidad del sector agropecuario;
- 4) Elevar el nivel tecnológico en la comunidades rurales, con incipientes conocimientos en este campo.
- 5) Integrar a las entidades estatales y privadas a este proyecto;
- 6) Desarrollar la extensión agropecuaria;
- 7) Incrementar la masa crítica del conocimiento del estudiante con nuevos aprendizajes; y,
- 8) Otear, descubrir y definir el área de ejercicio profesional de los estudiantes.

Muchos estudiantes al calor de las Labores Comunitarias, se convirtieron en intermediarios de productos agrícolas como lo son: cacao, café, etc, en productores de arroz, además en asesores de determinadas cooperativas y hacendados. La rentabilidad técnica, social, académica es incalculable pero sabemos que son monumentales.

Servicio de la Labor Comunitaria

Es un período de práctica profesional obligatoria que realizan los estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Agraria del Ecuador, en las organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se determinen como parte integrante de la sociedad. La Labor Comunitaria, reemplaza la Ley del Soatra, que obligaba a los egresados a realizar trabajos en relación de dependencia del Ministerio de Agricultura con sueldos insignificantes, que no les alcanzaba ni para poder subsistir, violando sus derechos a aquellos egresados que ya tenían un trabajo con remuneraciones en muchos casos 5 o 10

veces superiores a las que les pagaba el Ministerio de Agricultura; se convirtió el SOATRA en una Ley esclavizante y conculcó las aspiraciones de los profesionales, por ello presenté oportunamente un proyecto para derogar dicha ley, situación que fue conseguida en el año 1997, en el H. Congreso Nacional. La Labor Comunitaria es un ensayo del ejercicio profesional; actividad estrictamente formativo-académica, para revertir a la sociedad los conocimientos y valores que permitirá potenciar el compromiso que tiene el estudiante para integrarse con el entorno social.

Cómo nació esta propuesta?

La **LABOR COMUNITARIA**, es la respuesta al grito silente de los productores y agricultores, pidiendo asistencia técnica, en un momento en que las políticas del Estado Ecuatoriano implementadas por los que tenía una visión conservadora, disminuyeron el aparato del Estado, desaparecieron los Programas del Arroz, Banano y Cacao, según el protocolo establecido por el Dr. Morris Whitaker de la Universidad de UTHA, con lo que quedaron totalmente desamparados nuestros agricultores, por ello intentamos llenar este vacío en alguna medida, por la deuda de la sociedad y el Estado Ecuatoriano al sector más deprimido de nuestra patria, y con ello difundir el conocimiento. Esto al calor de las experiencias adquiridas como profesional en el Instituto Ecuatoriano de Recursos Hidráulicos, y conocer la realidad en carne y hueso de los agricultores de nuestra patria. Este es mi pequeño grano de arena y aporte para resolver esta necesidad sentida. La misión de la Universidad Agraria del Ecuador, es difundir el conocimiento teórico y aplicado, para que los profesionales y, en general, todos los sectores e individuos que participan directa e indirectamente en los procesos de producción agropecuaria satisfagan sus objetivos e intereses a la vez que generan prosperidad social, respetando el medio ambiente, preservando la integridad de los recursos naturales y defendiendo la conservación de la biodiversidad.

Concepción de la Universidad Agraria del Ecuador sobre las Labores Comunitarias

Propugnamos un proceso que configure la realización de una verdadera y profunda **REVOLUCIÓN AGROPECUARIA**, entendida y ejecutada como un mecanismo de concertación político - social para mejorar el nivel de vida de la sociedad rural, eliminar la pobreza y la marginalidad campesina, introducir sistemas modernos que nos permita producir, aprovechando las ventajas comparativas que nos brinda nuestro medio natural y las potencialidades del hombre ecuatoriano dedicado a la producción agrícola, por la vía de impulsar un proceso de formación educativa integral de los recursos humanos, entendiendo este proceso como la ruta crítica que deben atravesar los pueblos para lograr su desarrollo sostenible. Convertirse en un centro educativo del más alto nivel académico, investigativo, divulgativo y orientador en el sector agropecuario. La Universidad Agraria del Ecuador, mientras fui Rector, planteó la necesidad ineludible de formar a los **MISIONEROS DE LA TÉCNICA EN EL AGRO**, para hacer realidad la Revolución Agropecuaria de nuestra patria y en ese contexto y con esa visión de la Universidad Agraria del Ecuador se impulsó el Proyecto. Las oportunidades de transformación productiva y desarrollo del Ecuador están fuertemente ligadas al sector agropecuario y a la correcta utilización de los recursos naturales renovables, lo que permite fortalecer en el estudiante, a través del aprendizaje-servicio, su condición como:

- Misioneros de la técnica en el agro.
- Devocionarios de la Técnica
- Actores de la revolución Agropecuaria

Incrementar la práctica y el entrenamiento en el sector docente de la UAE a través de la asistencia técnica y capacitación a la sociedad civil que permita impulsar la investigación.

ROL DE LA UAE, EN EL PROCESO DE LA LABOR COMUNITARIA.

La Universidad Agraria del Ecuador es una institución nacional de educación superior científica tecnológica que mantiene una sinergia con el sector gubernamental, empresarial, académico y cultural del Ecuador que le permite mantener actualizada su academia y contribuir con el desarrollo social, económico, científico y tecnológico del país. Por ello, la vinculación "LABOR COMUNITARIA ESTUDIANTIL" vigente se implementó del Proyecto Ciudad Universitaria 2025 instaurado en la universidad, oportunamente por el suscrito, el cual señala que los procesos de vinculación deben constituirse como instrumentos para garantizar la pertinencia y la adecuación del proceso educativo a los requerimientos sociales del Ecuador. Prestar un servicio oportuno, de alta calidad y sin costo alguno a las necesidades de la sociedad civil y al personal de entidades y empresas de carácter público y privado a nivel nacional; y con efecto multiplicador. Con la capacitación de nuestros estudiantes aportamos al sector productivo y al Plan Nacional de Desarrollo, el apoyo logístico, con un ejército de profesionales al más alto nivel. Devolver con los conocimientos adquiridos de lo aprendido en la Universidad al aparato productivo de nuestro país y al plan de desarrollo, algo de lo financiado por el Estado en el proceso de capacitación de nuestros estudiantes. Despertar en el estudiante valores de pertinencia y empatía con los sectores productivo y con los sectores pobres y desprotegidos de nuestra patria, para enseñarles a resolver los problemas de producción.

Desarrollar actitudes como:

- Practicar - Entrenar - Investigar - Adquirir experiencias
- El espíritu de pertinencia e identidad con la Universidad Agraria del Ecuador
- La vinculación con la comunidad
- Asistencia técnica
- Incubadora de proyectos
- Servicio
- Apoyo a los menesterosos
- Búsqueda del horizonte del ejercicio profesional a través de la Labor Comunitaria.

Los misioneros de la técnica en el agro en el proceso de la Labor Comunitaria

- Descubrir sus vocaciones profesionales
- Integración con el mercado laboral
- Revertir el conocimiento adquirido a la sociedad
- Mejorar el nivel de conocimiento existente en la comunidad
- Elevar el nivel técnico en el campo
- Buscar participación en entidades estatales y privadas
- Desarrollar la Extensión Agropecuaria
- Incremento de habilidades adicionales
- Un ejército de cambio para transformar la sociedad con apoyo tangible al Plan de Desarrollo y el Aparato Productivo de nuestra patria.

Dónde desarrollar el proceso de Labor Comunitaria

- Intra Universitaria: trabajos dentro de los Campus - Unidades Académicas y Programa Regionales de Enseñanza de la Universidad Agraria del Ecuador
- Extra Universitaria: trabajos en organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que se determinen como parte integrante de la sociedad.

Requisitos para su cumplimiento obligatorio:

Solicitar al Rectorado, la aprobación de la Labor Comunitaria Estudiantil (PERFIL E INFORME FINAL).

- 1) Proyecto de Labor Comunitaria con objetivos y metas a conseguir.
- 2) Elaborar proyecto de convenio con entidades públicas, privadas, gremios y agricultores.
- 3) Planificación y cronograma de Labor Comunitaria;
- 4) Exposición y reporte del trabajo efectuado.

Objetivos:

- Incrementar la masa crítica de conocimientos en el estudiante que aspira;
- Vincularse con la colectividad y otear el horizonte del ejercicio profesional;
- Brindar servicio a la colectividad en entidades públicas, privadas y comunidades;
- Complementar la labor del Estado;
- Brindar asistencia técnica a los agricultores;
- Respalda el Plan de Desarrollo del Estado; y,
- Difundir la capacidad instalada y de gestión de la Institución.

Práctica-entrenamiento como Labor Comunitaria

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, explicación-comprensión, es necesario e indispensable incrementar la masa crítica de conocimientos;
- En el sector estudiantil con actividades prácticas recreativas;
- Buscamos fortalecer en el estudiante a través de la práctica y empezar su educación donde el conocer, ser, saber, conjugue en el desarrollo de la sociedad;
- En este contexto en la Labor Comunitaria, se efectúan planes, programas y proyectos, con objetivos claramente dimensionados y consecutivos y con objetivos que se tienen que obtener.
- Incrementar los créditos del sector estudiantil para mediante la reiteración de la práctica convertirla en un entrenamiento. Practicar el ejercicio de su profesión.

Labor Comunitaria como parte de la Revolución Agropecuaria

Difundir, concienciar de las falencias encontradas en el sector agropecuario y que las planteamos mediante la revolución agropecuaria para concienciar, implementar y compartir dicha revolución agropecuaria con la sociedad y la participación estudiantil, docente y el sector productivo.

Revolución Agropecuaria

Modernización Productiva.

El objetivo a perseguir en todos los cultivos es mejorar la productividad con rentabilidad en el marco de desarrollo de la competitividad.

Inserción competitiva en los mercados internacionales

Se promoverá la competitividad internacional, impulsando opciones tecnológicas como la producción orgánica, para ello es fundamental generar condiciones que permitan aumentar la productividad del trabajo y lograr menores costos unitarios en todos los productos para hacer eficiente la política de fomento de las exportaciones.

Disminución de la pobreza

Entre las políticas de subsidio o asistencialistas se dará prioridad a las inversiones sociales en el ámbito rural, esto es, salud, educación, vivienda, infraestructura, electrificación, que alcanzan a toda la población rural.

Conservación del Medio Ambiente.

Ecuador enfrenta un serio desequilibrio entre sus actividades productivas y su ambiente. El propósito es combinar la conservación con el desarrollo económico sin descuidar el futuro.

Fortalecimiento Institucional.

La institucionalidad del sector agropecuario, como soporte de la economía nacional, tendrá que fundamentarse en el fortalecimiento de sus protagonistas inmersos en su organización gremial.

Programa de desarrollo forestal y conservación de los recursos naturales.

El inadecuado sistema de explotación forestal ha producido la pérdida de bosques naturales y con ello parte de la vida silvestre, la biodiversidad y de recursos fitogenéticos de incalculable valor, así como propiciado la erosión de los suelos y las inundaciones en la zona costera.

Programa de fomento de exportaciones.

El Gobierno Nacional deberá mejorar y fortalecer la capacidad exportadora del Ecuador con la participación responsable de los organismos públicos correspondientes, la CORPEL, la Federación Ecuatoriana de Exportadores, las organizaciones gremiales y todas las instituciones interesadas en participar en los mercados internacionales.

Programa de infraestructura de apoyo a la producción.

El Gobierno Nacional se debe comprometer solemnemente a transformar esta situación anacrónica y retardataria para lo cual dedicará importantes recursos financieros para construir caminos vecinales, lastrados, que permitan el tránsito vehicular permanente, construir la red vial secundaria y conectarlas en circuitos que aseguren la accesibilidad a los centros de producción.

Programa de desarrollo tecnológico.

El Gobierno Nacional para el cumplimiento de su compromiso, otorgará la más alta prioridad a la innovación tecnológica en el campo. Se privilegiarán las zonas de concentración de producción campesina y en especial se fortalecerá el accionar de las pequeñas y medianas empresas de productores agrícolas cuya organización deberá ser promovida, robustecida y estimulada.

Modernización del sector público agropecuario.

La modernización en nuestro caso deberá presentar una mayor inserción internacional, competitividad, "capacidad de pago", y responsabilidad social.

LABOR COMUNITARIA Y LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS: Cooperativas, Asociaciones, Grupos de Agricultores pequeños y medianos y sus objetivos:

- Contribuir a mejorar la calidad de vida de las comunidades beneficiarias de la labor comunitaria;
- Rendir cuentas a la colectividad vía servicio y colaboración;
- Fortalecer a las organizaciones campesinas, tanto directivos de carácter administrativo, fundamentando el orgánico estructural de dichas entidades, fortaleciendo la colaboración entre campesinos y ayudándolos a fomentar proyectos de desarrollo a la par de detectar las falencias existentes y mediante la solución de problemas existentes en las organizaciones del Estado;
- Que se provean de servicios que hacen falta en el sector agropecuario para evitar migraciones; tales como: convenios locales, canales de riego, vinculación con los mercados para mejorar precios y que sean víctimas de los intermediarios y otros puntos afines.

Importancia de la Labor Comunitaria en los procesos de extensión agropecuaria, transferencia de tecnología y asistencia técnica.

Por todos nosotros es conocido que esta es una obligación del estado ecuatoriano, pero que lamentablemente con la disminución del aparato del Estado, al cerrarse una serie de Programas que brindaba asistencia técnica a los agricultores, estos quedaron desamparados, por ello, nuestra universidad asume el reto de complementar estas falencias y para eso con nuestra Labor Comunitaria, brindamos servicios de altísima calidad al sector agropecuario.

No sólo brindamos la asistencia técnica para implementar el apoyo al sector agropecuario, sino que los estudiantes se convierten en los soldados, en un ejército que se preocupa por el cuidado del ambiente; prueba de ello, son las actividades realizadas por las diferentes entidades, para propender la protección del ambiente. La UAE realiza en la práctica una Rendición de Cuentas a la sociedad a través de la Labor Comunitaria, a la par que detecta las enfermedades que aquejan a los diferentes sectores, fundamentalmente la Flora y la Fauna, y propenden a dar mecanismos de control.

Uso de instalaciones, Laboratorios, Centros de investigación, Centros de Prácticas, en el proceso de la Labor Comunitaria.

Para realizar la Labor Comunitaria, la Universidad ha puesto a disposición de los sectores estudiantiles de la sociedad, de los agricultores en general, sus instalaciones:

Disponemos de 600 hectáreas, para capacitación:

Ciudad Universitaria Milagro con 100 hectáreas

El Semillero con 120 hectáreas

El Misionero, con 5 hectáreas, ubicado en la ciudad de Milagro, en el sector denominado Banco de Arena, donde tenemos una vitrina que enseñamos las diferentes maneras y mecanismos de regar, enseñamos los cultivos hortícolas y cultivos frutícolas; y cada cierto tiempo hacemos ferias de exposición para el sector estudiantil y para los agricultores.

En la Hcda. Barbarita, con 220 hectáreas entre Balzar y El Empalme, en el ámbito vinculado con la ganadería y la producción de maíz.

En Balzar que tiene 30 hectáreas, donde disponemos de un Predio y de un Programa Regional de Enseñanza, que está a la disposición de la ciudadanía, y de los agricultores,

El sector de El Vainillo, tenemos una hacienda de 120 hectáreas, en la cual capacitamos a estudiantes y agricultores, en el ámbito vinculado con caña de azúcar y con arroz, como puntales de la labor comunitaria.

En Ventanas con 12 hectáreas, donde brindamos capacitación vía Labor Comunitaria a los agricultores, fundamentalmente en cultivos vinculados con el banano, el maíz y el arroz.

El Triunfo, con 1 hectárea, Palestina con 2 hectáreas, Naranjal con 2 hectáreas, Palenque 12 hectáreas y Mariscal Sucre, 5 hectáreas

Además, toda una batería de laboratorios para realizar la práctica y la extensión con el sector agropecuario, laboratorios vinculados con suelos, laboratorios vinculados con el ámbito de la microbiología, laboratorios vinculados con la producción de alimentos, laboratorios vinculados con el procesamiento del arroz, laboratorios que abarcan todos los horizontes habidos y por haber del sector agropecuario. El servicio comunitario, es un proceso de educación y capacitación constante al campesinado, porque estamos convencidos de que la educación es la senda por la que tienen que atravesar los pueblos para alcanzar su desarrollo, y por eso, cual Linterna de Diógenes, nuestros misioneros de la técnica en el agro están integrados al campo, para por la vía de la ciencia, de la investigación, de la extensión agropecuaria, de la transferencia de tecnología, de la asistencia técnica, desarrollar al sector agropecuario y su elemento clave, que es el agricultor ecuatoriano. Para ello, la Universidad Agraria del Ecuador, cuenta con instalaciones, laboratorios, centros de investigación, centros de prácticas, maquinarias y equipos especializados como:

13 TRACTORES AGRÍCOLAS

2 RETROEXCAVADORAS

25 MOTOCULTIVADORES

2 TRILLADORAS

Con los que se apoya para poder brindar un mejor servicio comunitario, basado en un proceso enseñanza-aprendizaje y explicación-comprensión, que asegure el éxito de nuestro trabajo.

PERMITIR EL USO DE SUERO DE LECHE, ES MATAR AL PRODUCTOR

La ganadería de leche está quebrada por las nefastas políticas agropecuarias implementadas.



Imagen: Freepik.com

Productores de leche, del sur de Pichincha, realizaron una manifestación en un tramo de la vía Panamericana, ellos se oponen al proceso industrial en el cual se coloca más suero con la leche, ya que consideran que afecta a su producción. Los manifestantes consideran que su producción compite con el suero que sale de la elaboración del queso. La derogación del decreto ejecutivo que permite la industrialización del suero, es el acuerdo al que llegaron los productores de leche de Pillaro y de varias provincias, así lo informó el alcalde de Pillaro, Patricio Sarabia. Permitir uso de suero de leche es “firmar acta de defunción para lecheros”, afirma Francis Abad. Representante de la Federación de Productores Lecheros del Ecuador - núcleo Pichincha, Francis Abad. Desde finales de agosto los productores han venido solicitando ser escuchados por el nuevo ministro de Agricultura, y en vista de que no han sido atendidos decidieron salir a protestar el miércoles 10 de octubre, sin descartar un paro nacional. Los productores marcharon con el lema “no al suero, sí a la leche”.

Francis Abad, anunció que existe un acuerdo interministerial que permitió el uso del suero de leche, antes ilegal, en la cadena de productos lácteos. Manifestó, que esta medida beneficia a las grandes industrias y perjudica a los productores porque, un litro de suero se comercializa entre 2 y 7 centavos, mientras que el litro de leche está a 42 centavos por lo que los industriales prefieren comprar este componente. Reveló que están vendiendo hasta en 16 centavos el litro por la baja demanda. Afirma que permitir el uso del suero podría ser perjudicial para la salud.

Estas manifestaciones es un acto de protesta con la política que se viene realizando el Gobierno central con respecto al manejo de la leche. “Se adoptó una reglamentación que resultó perjudicial y dañina para el productor lechero y totalmente beneficiosa para el industrial”, afirmó al explicar que se autorizó la inclusión del suero de leche en la cadena de los productos

lácteos. Los productores consideran que el suero es un desecho para ellos y la están reutilizando. Este componente, según los lecheros, ahora está en el orden del 30% o 40% de los productos lácteos, lo que ha significado la disminución de la compra de la leche a los productores en un 30% o 40%.

Tanto ha disminuido la demanda del producto, que las ventas están en 16, 18 o 20 centavos el litro de leche, por lo que consideran que el sector está al borde de la quiebra. Explicó que en 2010 y 2013 se buscó crear manuales sobre las prácticas para el tratamiento de la leche, desde que se ordeña a la vaca, hasta que llega al consumidor final. Esto fue aplaudido por el sector por ser una necesidad imperante; sin embargo en 2017, incluyen al uso del suero y lo legalizan en la cadena láctea, hundiendo cada vez más al productor. Hoy las leyes consideran que es legal que los productos lácteos estén conformados por el suero de la leche, anteriormente era ilegal y en ninguna parte del mundo se utiliza como producto lácteo, lo desechan en los ríos y quebradas, aunque investigaciones señalan que esto causa la muerte de muchos organismos.

Recordemos que hay un Acuerdo Interministerial N° 036, entre el Ministerio de Industrias, de Ambiente, de Agricultura y otros ministerios. Fue durante la gestión del exministro de Agricultura, Rubén Flores, que se firmó este acuerdo. Como siempre los verdaderos actores de su producción salen perjudicados y son los grandes industriales que salen ganando acabando con los pequeños. Consideramos que la finalidad de este acuerdo fue abaratar los costos para el industrial. Sumado a esto sufren el contrabando de Colombia porque Ecuador no produce tanto suero de leche. Según los productores, desde Colombia vienen tanqueros de 35 o 20 mil litros que circulan, por lo que la industria ya no compra leche, “parecería que hay sobreproducción de leche, y no es así, lo que hay es un componente ajeno a la cadena láctea y eso está mandado a la quiebra al sector”, refirió Abad.



<https://www.lahora.com.ec/tungurahua/noticia/1102193036/productores-de-leche-aseguran-que-estan-a-la-deriva->

Los productores de leche del país se reunieron este 10 de octubre para marchar con el lema “no al suero, sí a la leche”.

Cifras del sector

- 1 millón 500 mil personas registradas en censos.
- 257 mil hatos ganaderos
- Representan más del 34% del PIB agrícola y del 1.6% del PIB nacional.
- Hay 5 normas INEN que supuestamente regulan al suero.

Los productores de leche sostienen que es un desecho y que al tratarse de leche, tiene un alto componente de descomposición y tarda hasta que vuelva a ser parte de la mezcla de productos.

Lecheros envían misiva a Presidente de la República

Los productores de leche enviaron un comunicado a Lcdo. Lenin Moreno, Presidente de la República, sobre el respaldo a la leche y no al uso del suero de leche; en la misiva solicitan que se controle el precio referencial, ya que están recibiendo la mitad del valor. Es un maltrato a los productores, pagando bajos precios por la leche de parte de las empresas productoras. No al suero, no a las bajos costos, abajo también el ministro de Agricultura, gritaban los productores. “Que el país entero sepa lo que esta aquejando a los productores de leche de todas las provincias del Ecuador” Decían a una sola voz los actores de la leche. Paralelamente pequeños y medianos productores de leche de las provincias de Azuay y Cañar se unieron a la gran protesta nacional realizada en Pichincha. Con una marcha que empezó en San Blas y terminó en el Parque Calderón, exigieron políticas públicas para garantizar la “soberanía alimentaria”.

Alrededor de 70 productores de Azuay y Cañar se unieron a la gran manifestación nacional, que en Pichincha tuvo la asistencia de 10.000 productores aproximadamente, que exigían políticas que garanticen su subsistencia. Para los principales dirigentes de organizaciones gremiales como Santiago Malo, presidente de la Cámara de Agricultura de la III Zona, uno de los problemas más grandes es que en el país se permite que la industria láctea use suero para incrementar la cantidad de leche y productos derivados. Para el dirigente, ésta es una forma de engañar al consumidor, porque el suero no tiene los mismos nutrientes que la leche. Dijo que se está “jugando a quebrar” a los pequeños y medianos productores no solo de Azuay y Cañar, sino del país. Con el suero se da un escenario de “negocio mañoso”, asegura el productor de Paute, Segundo Albarracín quien detalla que la industria rechaza la leche de calidad por lo que el productor debe buscar formas de desalojo. Los productores llegaron a la Gobernación del Azuay para exigirle al gobernador Xavier Enderica, les escuchara y sirviera como un puente para hacerle llegar sus inquietudes al Gobierno Nacional.

LA CIFRA

73% de la producción de leche está en la Sierra.
19% en Costa, y
8% la Amazonía.



El sector representa más del 34% del PIB agrícola.

Inconcluso Acuerdo Ministerial agrava situación de los ganaderos

Ministro de Agricultura, llama a diálogo

Por su parte el Ministro de Agricultura Xavier Lazo, llama al diálogo a los lecheros e instó a los manifestantes a hacer sus demandas con diálogo. “Le vamos a dar solución, pero no podemos caer en el caos, en posiciones difíciles”, señaló. Informó que se creó el Consejo Consultivo Permanente Lechero para tratar esos problemas. Y que se crearan campañas de consumo de leche y localizar nichos de mercado para exportar esos productos sensibles.

La ganadería de los pobres

En base a lo expuesto nos permitimos hacer las siguientes consideraciones: Mejorar la calidad de la leche, de la cadena productiva e incrementar los ingresos de los pequeños productores ganaderos debería ser el objetivo de los Programas de Ganadería Socialmente Inclusiva, Dicha iniciativa podría implementarse con la metodología del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el apoyo técnico del Ministerio de Industrias y Productividad, y el apadrinamiento del Ministerio de Agricultura y Ganadería, pues existen algunos miles de pequeños ganaderos, vinculadas a la producción lechera que podrían ser los beneficiarios directos e indirectos de estos programas, lo que reduciría ciertas vulnerabilidades y gran parte de la pobreza en el sector.

La comunidad ganadera empobrecida, siempre opera con el objetivo de buscar el desarrollo económico, inclusivo y sostenible. Por ejemplo, en esta iniciativa se impactaría a los pequeños productores de leche en términos de ca-

lidad, productividad, incorporándolos a los MiPymes (pequeños y medianos empresarios) en su cadena de valor, mejorando así su competitividad y su nivel de ingresos. El incremento en la producción de carne bovina, se puede atribuir más al aumento del número de animales que al incremento del peso a la canal. El ganado preferido por los pequeños y medianos productores, es de doble propósito, porque ofrece ingresos diarios por la venta de leche y/o queso, además de los ingresos temporales, resultantes de la venta de animales para faenamiento o cría. Además los bovinos provenientes de pequeñas fincas son casi en su totalidad comercializados en ferias, donde se observa que un alto porcentaje de la producción de ganado menor se destina al autoconsumo.

Para los países subdesarrollados, es importante la coordinación estrecha con organismos internacionales vinculados con el desarrollo y conservación de los recursos alimenticios, como lo es la FAO, con la finalidad de conseguir el recurso técnico y económico necesario, para establecer verdaderos programas Nacionales, que nos permitan trabajar de manera constante en bien de la conservación de los Recursos Zoo genéticos. Debería ser un compromiso de las políticas del Estado la institucionalización en la estructura orgánica del Ministerio de Agricultura y Ganadería con las unidades técnicas encargadas del análisis de políticas sectoriales, implementación, coordinación y seguimiento de las estrategias y acciones orientadas al fomento y conservación de los Recursos Zoo genéticos.

La derogación del decreto ejecutivo que permite la industrialización del suero, exigen los productores de leche.



CONMINAMOS A LOS CAMARONEROS AL MANEJO ADECUADO DE TODOS SUS DESECHOS



Imagen: Freepik.com

Dentro de una camaronera es indispensable que haya un lugar para colocar los desechos plásticos debido a que estos contienen algún tipo de líquido o sustancia que caen a la piscina y pueden traer un problema ambiental mayor.

Los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Agraria del Ecuador, María Alvares Chica, Karla Defaz Panta, Ericka Giler Macías, Jeremy Murillo Cortes y Edwin Lara Angulo, realizaron una capacitación, sobre el "Adecuado Manejo de Desechos" en la Camaronera Supesca S.A, el proyecto se realizó en Mapasingue, Parroquia Tarqui, tuvo una duración de 80 horas. La camaronera SUPESCA S.A. es una empresa dedicada a la producción de camarón para exportación, cuyas instalaciones productivas identificadas como camaronera SUPESCA se encuentran ubicadas en el sitio Corralito, Parroquia Chongón Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. La camaronera cuenta con 18 piscinas, de las cuales, 3 de ellas dieron lugar a la realización de las actividades. También existe una estación de bombeo para alimentación de las piscinas y los canales de reservorios. Los procesos que se desarrollan en la camaronera SUPESCA, se orientan al llenado, preparación, siembra, alimentación, cuidados y cosecha de cada una de las piscinas. Actualmente posee un Plan de Manejo Ambiental (PMA), que describe los procedimientos inherentes al manejo de los desechos. Los estudiantes capacitaron a los trabajadores de la empresa sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos no peligrosos o comunes, peligrosos y orgánicos explicándoles en primer lugar los aspectos generales y luego lo establecido en el PMA.

El área en el que se desarrolló el trabajo fue el cuidado y protección ambiental que conlleva a mantener el máximo miramiento con el medio ambiente. La razón que llevaron a los estudiantes a la realización del trabajo fue dar a conocer los lineamientos del PMA sobre el manejo de desechos para que haya una buena organización y sean tratados rigurosamente evitando que se propaguen a los manglares. El objetivo estuvo basado en informar a los trabajadores de la camaronera sobre procedimientos o especi-

ficaciones técnicas del manejo de los desechos del PMA para que tenga una responsabilidad en la ejecución respectiva de las acciones que conlleva su manejo. Este proyecto fue elaborado durante 20 días, repartido de lunes a viernes 4 horas diarias. Comenzó con el análisis preliminar de la situación de la empresa. Para ello se realizó un recorrido con los beneficiarios por la camaronera para conocer los tipos de desechos que se generan, las áreas donde provienen y el lugar de almacenamiento. Luego del reconocimiento de la camaronera, los trabajadores explicaron el procedimiento que se lleva a cabo para el cultivo del camarón, así mismo cual es la tarea de las turbinas y el destino del agua que se utiliza. Se observó que la empresa cuenta con 3 camaroneras donde viven los trabajadores y que se encuentran en una área de desechos peligroso, comunes y orgánicos.

Posteriormente se realizó una reunión con las personas encargadas de las áreas implicadas. (Desechos comunes, peligrosos y orgánicos) en donde fueron entrevistados por los estudiantes para conocer sobre el procedimiento que se lleva a cabo a fin de almacenar los desechos y su destino. Ellos comentaron que los orgánicos y comunes, originarios de la cocina y los baños se almacenaban en contenedores de 55 galones con fundas plásticas en lugares específicos, los cuales eran llevados semanalmente por botes al muelle La Fragata. La empresa cuentan con una bodega de almacenamiento de balanceados, materiales y un área de desechos reciclados. El tercer día mantuvieron una entrevista con los trabajadores de cada área sobre el PMA. Dialogaron con los trabajadores encargados del llenado, preparación, siembra, alimentación y cuidados, y cosecha de cada una de las piscinas con la que cuenta la camaronera, para saber el conocimiento que tenían sobre el Plan de Manejo Ambiental. La mayoría de los empleados no contaban con conocimientos sobre los procedimientos que se llevan a cabo para el tratamiento de desechos.



María Alvares, Karla Defaz, Ericka Giler, Jeremy Murillo y Edwin Lara, realizar un recorrido por los alrededores de las piscinas camaroneras.



Exposición sobre desechos comunes

Ericka Giler, una de la estudiantes del proyecto, realizó una exposición detallada sobre los lineamientos del manejo adecuado de los desechos comunes generales explicando la variedad que existen y su tratamiento, se utilizó imágenes de apoyo para que los trabajadores se vayan guiando del tema.

Exposición sobre desechos comunes del PMA

Los trabajadores de la camaronera que se encontraban ejerciendo su labor, se dispusieron a prestar atención a la exposición sobre los desechos comunes que generaba la empresa, la variedad que originan, el procedimiento que se lleva a cabo para su almacenamiento y su destino.

Taller sobre desechos comunes del PMA.

Se realizó el taller sobre los desechos comunes del PMA a los trabajadores de la camaronera donde tenían que responder a una serie de preguntas objetivas sobre el tipo, procediendo y destino de los desechos. Este taller se llevó a cabo en el comedor de una de las Camaroneras. Verificación del cumplimiento de lineamientos del PMA sobre desechos comunes. Se realizó un recorrido por el área de desechos comunes para observar el procedimiento que realizan los trabajadores para su correcta clasificación y almacenamiento. Se comprobó que en algunos contenedores se encontraban mezclas de desechos comunes y orgánicos. Existe un estimado parcial del volumen o cantidad de generación de desechos sólidos no peligrosos, que solo contempla plásticos y cartón.

Exposición sobre los desechos peligroso

Edwin Lara, explicó sobre los desechos peligrosos generales que se producen en las camaroneras donde detalló su clasificación y método de tratamiento de cada uno de ellos. La explicación se realizó en una de las oficinas de la camaronera en el muelle Los Claveles debido a que los trabajadores se dirigían a sus casas luego de un periodo de trabajo. Cabe destacar que los desechos peligrosos tienen diferentes procesos para su almacenamiento y deben ser entregados a un gestor ambiental autorizado.

Verificación del cumplimiento de lineamientos del PMA

Se realizó un recorrido por el área de desechos peligroso para observar el procedimiento que realizan los trabajadores para su correcta clasificación y almacenamiento. Todos los desechos peligrosos se almacenan en un mismo lugar en el contenedor de su origen a excepción de los aceites. Los equipos para control de incendios no están debidamente implementados para el tipo de riesgo de incendio que existe en la camaronera, no hay documentos que evidencia el mantenimiento de los extintores.



Los estudiantes caminan por la Estación de Bombeo, observando el procedimiento de ésta.



Los trabajadores de la empresa Supesca, reciben capacitación por parte de los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador.



Reunión en Oficina

Se realizó una reunión en la oficina de la camaronera, con el jefe encargado de los trabajos para detallarle los resultados obtenidos de los talleres, sobre el correcto manejo de los desechos luego de ejecutar la capacitación. Además, nos explicó sobre los formularios que hay que llenar para los desechos peligrosos y a la empresa de destino.

Taller sobre los desechos orgánicos del PMA.

Se realizó el taller sobre los desechos orgánicos del PMA a los trabajadores de la camaronera, que consistían en una serie de interrogantes objetivos sobre los tipos, procedimiento que se lleva a cabo para su correcto almacenamiento, persona encargada de almacenarlos y su lugar de destino. El resultado obtenido fue bueno porque los trabajadores respondieron de manera correcta.

Manejo de los desechos comunes

Se realizó un recorrido por el área de desechos comunes para conocer de manera detallada el manejo que el encargado realiza, donde nos indicó que las bodegas de materiales no se encuentran técnicamente construidas bajo los lineamientos de la norma para el almacenamiento.

Manejo de los desechos peligrosos.

Se realizó un recorrido por el área de desechos peligrosos en donde el personal indicó que no existen registros relacionados con la gestión de estos desechos y algunos son almacenados en tanques, posteriormente, son entregados a personas autorizadas para el traslado, y destino final de los mismos. Las baterías que han cumplido su vida útil se almacenan dentro de una de las bodegas improvisadas ubicadas cerca de la estación de bombeo.

Manejo de los desechos orgánicos.

Se realizó un recorrido por el área de desechos orgánicos, el cual es la cocina, en donde todo el desperdicio que dejan los trabajadores, se los recolecta en tanques de 55 gal, asentadas en el Sitio Corralito, estos tanques contienen fundas plásticas y luego se traslada en bote tres veces por semana al Muelle La Fragata y se coloca en el contenedor de basura de Puerto Limpio.

Inspección final del PMA a los trabajadores.

Se realizó un recorrido final por las instalaciones camaroneras de la empresa, donde los estudiantes observaron una mejoría en el almacenamiento de los desechos, clasificándolos de manera correcta y con las especificaciones expuestas. La capacitación sobre los lineamientos del Plan de Manejo Ambiental que se brindó a los trabajadores de la camaronera contiene procedimientos y acciones orientadas a un correcto almacenamiento de los desechos que producen la empresa para prevenir y minimizar posibles problemas al medio ambiente.

El Plan de Manejo Ambiental que tiene la camaronera SUPESCA S.A tiene marcado los procedimientos y gestiones orientadas al correcto almacenamiento de los desechos con la intención de minimizar posibles problemas ambientales, todos estos desechos, sean, peligrosos, comunes u orgánicos, se deben gestionar de acuerdo a un protocolo. El Plan de Manejo Ambiental contiene las medidas que se necesitan dentro de la camaronera, pero, aun así, deben estar en constante revisión para optimizar los procedimientos. Lo que se logró observar es que hay buenos lineamientos y que los resultados que se esperan dentro de los procedimientos, están acorde al Plan de Manejo Ambiental. Se recomienda capacitar a todo personal involucrado sobre el plan de manejo ambiental, para que tengan un mejor conocimiento sobre el manejo de los desechos, debido a que no todos cuentan con el aprendizaje necesario que conlleva su clasificación. Dentro de una camaronera es indispensable que haya un lugar para colocar los desechos plásticos debido a que estos contienen algún tipo de líquido o sustancia que caen a la piscina y pueden traer un problema ambiental mayor. Mejorar el almacenamiento de los desechos de filtros de aceite, filtros hidráulicos y, otros elementos descartados en el mantenimiento o reparación de maquinaria, debido a que si llegan a dispersar sobre el suelo o el agua pueden producir un deterioro del entorno.



Imagen: Freepik.com

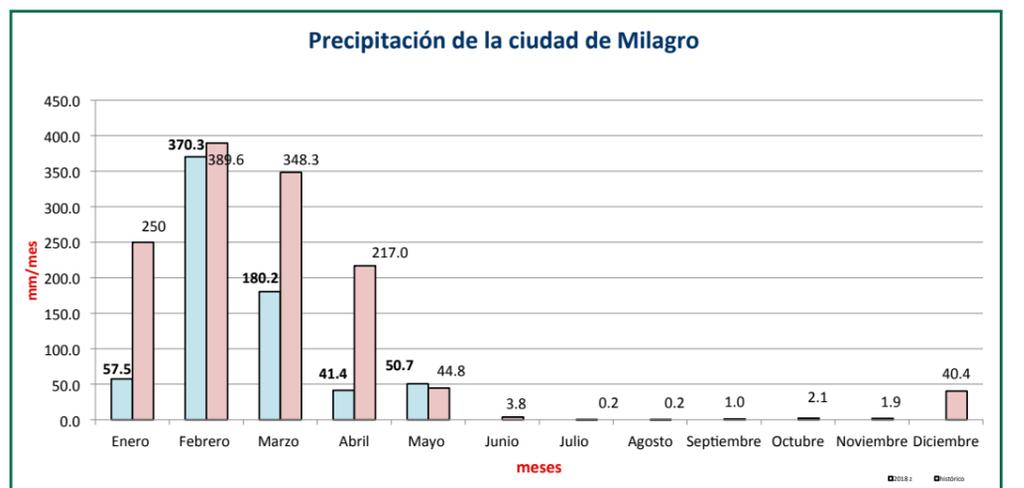
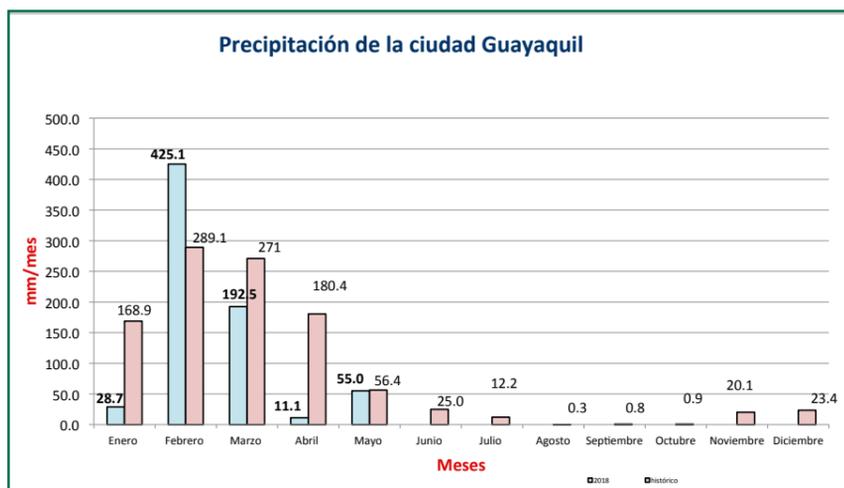
REGISTRO METEREOLÓGICO Estación Meteorológica Milagro OCTUBRE 2018

Fecha	Temperatura °C Máx./Min.	Velocidad Viento (m/s)	Heliofanía (horas)	Punto de Rocío	Evapotranspiración (mm/día)
Miércoles 1	29°/26°	1,3	3,2	21	3,3
Jueves 2	30°/21°	0,7	4,4	21	2,5
Viernes 3	28°/23°	1,8	5,0	22	3,2
Sábado 4	28°/28°	1,0	4,7	21	3,0
Domingo 5	29°/23°	1,3	4,8	22	3,1
Lunes 6	30°/24°	1,4	4,0	21	3,2
Martes 7	28°/22°	1,1	4,5	22	3,2
Miércoles 8	31°/21°	0,9	3,0	21	2,5
Jueves 9	29°/30°	1,0	3,5	21	2,7
Viernes 10	30°/26°	0,6	2,2	21	2,7
Sábado 11	22°/22°	0,9	2,5	21	3,0
Domingo 12	31°/21°	1,3	3,8	22	3,5
Lunes 13	29°/21°	1,4	2,7	21	2,7
Martes 14	27°/21°	1,1	3,6	22	2,8
Miércoles 15	27°/27°	0,7	2,4	21	3,0
Jueves 16	28°/28°	1,1	4,2	21	2,7

Fecha	Temperatura °C Máx./Min.	Velocidad Viento (m/s)	Heliofanía (horas)	Punto de Rocío	Evapotranspiración (mm/día)
Viernes 17	28°/21°	1,5	3,0	22	3,2
Sábado 18	29°/26°	1,8	4,5	22	2,5
Domingo 19	28°/20°	2,1	4,2	21	2,7
Lunes 20	27°/21°	1,2	4,7	22	2,4
Martes 21	30°/21°	2,0	4,7	22	2,7
Miércoles 22	30°/24°	1,6	4,5	22	2,7
Jueves 23	29°/21°	1,4	5,2	22	3,2
Viernes 24	25°/21°	1,2	5,7	22	3,0
Sábado 25	28°/21°	1,5	4,2	22	2,7
Domingo 26	26°/20°	2,3	5,2	22	3,2
Lunes 27	27°/21°	1,8	4,7	21	3,0
Martes 28	29°/21°	1,4	4,5	22	2,5
Miércoles 29	27°/20°	1,5	4,7	22	3,2
Jueves 30	30°/21°	1,1	5,1	21	3,0
Viernes 31	27°/22°	2,0	4,2	22	3,2

Pronóstico del clima de la ciudad de Guayaquil del 10 al 16 de octubre de 2018

MIÉRCOLES 22/08	JUEVES 23/08	VIERNES 24/08	SÁBADO 25/08	DOMINGO 26/08	LUNES 27/08	MARTES 28/08
						
32° /19°	32° /19°	32° /19°	32° /19°	32° /19°	32° /19°	32° /19°
Nubes y sol; agradable	Posibilidad de lluvias	Posibilidad de lluvias	Posibilidad de lluvias	Posibilidad de lluvias	Tormentas	Tormentas
Velocidad del viento 1,3 	Velocidad del viento 0,7 	Velocidad del viento 1,8 	Velocidad del viento 1,0 	Velocidad del viento 1,3 	Velocidad del viento 1,4 	Velocidad del viento 1,1 



MISIONEROS DE LA TÉCNICA EN EL AGRO, CONCURSAN CON ESCULTURA "LA TORRE UNIVERSITARIA"

El propósito de esta competencia es darle la oportunidad a los estudiantes de usar sus talentos de una forma creativa y a la vez se recolectan alimentos para una buena causa: EL HAMBRE.



La familia agraria se une para elaborar una escultura que representa la Cúpula de la Torre Universitaria.

La Universidad Agraria del Ecuador, participará con sus estudiantes, bajo la dirección de Obras Universitarias, en Canstruction 2018, evento que realiza competencias de estructuras a base de latas de alimentos en 150 ciudades alrededor del mundo. Son reconocidos por su compromiso a la innovación, el hambre y la colaboración. El diseño de la estructura con el que participará la UAE, es "Hora de Comer". Esta escultura representará a la cúpula de la Torre Universitaria, ícono de nuestra institución, así mismo con Corazón Agrario. Lo que implica que se elaboraran dos esculturas por los estudiantes, bajo la dirección de la Ing. Glenda Llaguno, docente. Más de 1500 latas fueron recolectadas por los estudiantes, docentes, y personal administrativo, las mismas que serán entregadas al Banco de Alimentos del Ecuador.

Hora de comer.- La escultura representa la cúpula de la Torre Universitaria, ícono de la UAE y Manos con Corazón Agrario.

La Agraria es el camino del tiempo.- "Nuestro esfuerzo y trabajo, básicamente está dirigido a las futuras generaciones para evitar hambre y miseria en nuestro pueblo", Dr. Jacobo Bucaram Ortiz.

La Torre Universitaria.- "Su misión es difundir en el país la educación y es nuestro emblema a través del cual queremos visualizar que desde ésta Universidad tenemos una Atalaya que permite otear el horizonte en este campo. "Dr. Jacobo Bucaram Ortiz".

Las manos con Corazón Agrario.- Representa la solidaridad y compromiso de cada uno de los integrantes de la mejor universidad agraria del país para generar agnegocios sustentables, calidad en productos agropecuarios y seguridad alimentaria en el Ecuador.

El Mensaje de nuestros CANStructores Agrarios: "No dejemos que la esperanza se pierda, el tiempo transcurre en la vida y no se detiene, cada persona puede ayudar al hermano necesitado y ofrecer un cambio. Siempre hay tiempo para construir un futuro mejor, sólo se debe tomar la decisión correcta". Para poder entrar al concurso, cada estudiante, docente y personal administrativo en la primera fase del concurso donó una lata que ya tenía en su hogar, luego de esto se realizó una campaña donde los integrantes de la institución citaban a sus vecinos, familiares y amigos, por tal motivo la escultura "Hora de Comer", tiene en sus ingredientes, amor, solidaridad, compañerismo, así como atún, alcachofa, sardinas, menestras de frejol, alverjas, albóndigas, arroz, lenteja, champiñones, duraznos, espárragos, estofado de carne, garbanzos, maíz dulce, palmitos, pasta de tomate, pollo, vainitas, entre otros. La Universidad Agraria del Ecuador (UAE) con sede en Milagro tiene la primera Torre Universitaria del país, que consta de pórticos con arcos adornados con molduras de estilo árabe, tanto en los accesos como en balcones y ventanas. Su forma representa una fusión de algunas de las estructuras existentes más famosas del mundo, como el Taj Mahal, Las Mezquitas, torres y faros. La parte central del edificio atiene escalera en espiral desde la planta baja hasta el balcón mirador de la cúpula, esta última elaborada de policarbonato transparente.

Qué es la Canstruction

Es una competencia estudiantil, en la cual se construye esculturas hechas a base de latas de comida, recolectadas por estudiantes de universidades ubicadas en Guayaquil y la vía Samborondón, es un evento único que combina arte y colecta de alimentos, recogiendo enlatados. Esta es una organización internacional sin fines de lucro, que lleva a cabo competencias y exhibiciones que muestran estructuras colosales hechas enteramente de latas de alimentos, al final de la exposición todas las latas son donadas a los bancos de alimentos locales.

Datitos

- Los estudiantes tienen la tarea de construir esculturas de arte hechas únicamente de latas de comida.
- Los estudiantes recolectarán las suficientes latas con sus vecinos, amigos, supermercados y familiares para construir la escultura.
- Una vez que termine la competencia todos los enlatados serán entregados al Banco de Alimentos Diakonia.

Por qué participar?

Porque esta es una oportunidad para que la comunidad universitaria trabaje en equipo y desarrolle sus habilidades artísticas, al mismo tiempo se desarrolla el arte en la ciudad y se educa sobre el hambre en Guayaquil. El propósito de esta competencia es darle la oportunidad a los estudiantes de usar sus talentos de una forma creativa y a la vez se recolectan alimentos para una buena causa: EL HAMBRE. Los universitarios pueden incorporar esta competencia dentro de sus horas de vinculación a la comunidad o como parte de un proyecto de arquitectura, arte o diseño.

Cronograma de actividades

El área de construcción y exhibición de la escultura será en City Mall, pero deben buscar un lugar específico donde poner los tachos para la recolección de las latas, y tener un salón para guardarlas antes de llevarlas a City Mall. Asignar a un docente como líder Canstruction, quien mantendrá el vínculo con el Banco de Alimentos. Armar un equipo de alumnos, que pueden ser de arte, creatividad, comunicación, matemáticas, ciencias, arquitectura, etc. Publicar la campaña promocional en carteleras, bares, aulas, y redes sociales, convencer a los amigos, profesores, familiares, supermercados, etc, para que donen latas de alimentos en buen estado, para luego entregarlas al Banco de Alimentos. En Ecuador, el Banco de Alimentos Diakonia, adquirió la franquicia para llevarla a cabo por primera vez a manera de competencia estudiantil, en la ciudad de Guayaquil en 2017, este año se realizará la segunda edición de canstruction, entre las diferentes instituciones educativas ubicadas en Guayaquil y en la vía Samborondón. También están invitados otros actores como estudiantes, ingenieros, arquitectos, constructores, clubes, organizaciones sociales, etc.

Qué es Canstruction

Canstruction fue fundada en 1992 por Cheri Melillo y sus colegas de la Sociedad para administración del diseño. Society Deesin Admitration. Su visión es unificar el diseño y la ingeniería a través de una forma única y divertida que mejorará la vida de los más desprotegidos y vulnerables de la sociedad. Las competencias de Canstruction se realizan anualmente en 150 ciudades alrededor del mundo, reconocidos por su compromiso de innovación, el hambre y la colaboración. Su trabajo ha ayudado a levantar más de 21 millones de libras de alimentos, desde el año 1992, la oficina de Canstruction está en Atlanta, Georgia, EEUU. El hambre es una realidad en nuestra ciudad, se estima que hay alrededor de 300.000 niños y personas mayores con hambre, según la FAO. Con esta actividad se está aportando al cumplimiento del segundo Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) "HAMBRE CERO", promovido por las Naciones Unidas, colaborar con los bancos de alimentos debería ser parte de la responsabilidad social empresas, grupos, organizaciones sociales e individuos, para mejorar las condiciones sociales, económicas, y ambientales del país.

Categorías que se premiarán

- 1.- Mejor escultura (diseño, estructura, concepto y originalidad)
- 2.- La universidad que recoja más latas
- 3.- Escultura con más likes en las redes sociales del Banco de Alimentos Diakonia, el público elegirá la mejor escultura a través de las redes sociales.
- 4.- Con incentivos también se premiará al grupo que más latas recoja en la Institución educativa.

Reglamentaciones del concurso

- Cada universidad debe elegir un líder Canstruction, es decir docente o guía, para que sea el contacto con el banco de alimentos Diakonia.
- El líder debe llenar el formulario de inscripción y enviarlo escaneado al Banco de Alimentos
- Coordinar todas las acciones relacionadas con Canstruction a nombre de la institución educativa, que es el vínculo directo con el Banco de alimentos.
- Coordinar con el grupo de alumnos que participan en Canstruction
- La Institución educativa, acepta que el banco de alimentos usen imágenes de los participantes para fines de comunicación y difusión de las actividades que realizan.
- La institución educativa declara que todas las latas recaudadas durante la competencia, inclusive si no se hubieron ocupado en su totalidad en la escultura, serán donadas al Banco de Alimentos inmediatamente terminada de la competencia.
- La institución educativa se compromete participar durante las fechas y cronogramas establecidos por la organizadora Banco de Alimentos.

La institución educativa debe conseguir los materiales para su escultura, porque el Banco no se hará responsable de entregar materiales de ninguna índole.

Calendario de actividades

Las recolección de latas se hizo desde el 3 de septiembre hasta el 10 de octubre.
La construcción de las estructuras será el 12 de octubre en City Mall.
La ceremonia de inauguración se realizará el 16 de octubre
La exhibición en City Mall será de 12 al 26 de octubre.