EL MISIONERO

PERIÓDICO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

REVOLUCIÓN AGROPECUARIA

Miércoles 7 de junio de 2017 | Año XII | Edición 653 | Distribución gratuita

www.uagraria.edu.ec

Universidad Agraria del Ecuador en el inicio de festividades por el 25 aniversario



El avance institucional que la Agraria ha logrado a raíz de su última evaluación por parte del CEAACES, ente regulador de la calidad de la educación superior en el país, ha sido evidenciado durante la visita que realizo su comisión evaluadora.



Reuniones con estudiantes y docentes marcaron la agenda de la comisión evaluadora del Ceaaces dentro de la Agraria.

Las mejoras son notorias de acuerdo a las expresiones de varios docentes y alumnos que han participado del proceso evaluativo , quienes además, en el pasado estuvieron inmersos en las autoevaluaciones institucional.



Técnicos evaluadores preguntaron a los alumnos.

Durante la semana del 24 al 28 de enero del presente, autoridades, docentes, alumnos y empleados fueron parte de varias reuniones con los técnicos del CEAACES, donde se analizaron aspectos técnicos relacionados a la infraestructura, servicios ofrecidos a los estudiantes y la calidad de la educación impartida en la Agraria.

LAS VERDADES NO ESCUCHADAS POR EL CEAACES

Una reunión marcada por un ambiente esquivo a todos los logros de la Agraria como institución.

Estudiantes responden

Tercera parte



¿El docente se queda mientras están realizando la evaluación?

No.

¿Esto cuantas veces se hace?

1 o 2 veces al año.

¿En que momento?

A mitad de año y en diciembre o al finalizar el semestre.

¿Qué pasaría si un docente es mal evaluado dos semestres?

Bueno días, primero a los docentes se le dan charlas, le hacen un seguimiento para ver si es el método de enseñanza del docente o lo mandan a capacitaciones para que el aumente su potencial de enseñanza y a la par reformule su método de enseñanza. Para que así, nosotros como futuros profesionales tengamos nuevas actitudes a la hora de aprender y así proceder en el campo de acción a realizar lo aprendido.

En lo personal, el docente hace todo su esfuerzo por enseñar y nosotros como estudiantes también tratamos de tomar todo lo que el docente nos enseña, pero son muchos los estudiantes, como se dice, estamos obligados a seguir determinada carrera, no son todos, pero a veces por el problema ahora del Senescyt, que obliga a tomar carreras que personalmente no lo acepto.

Yo escogí la Universidad Agraria porque a mi me gusta la agricultura. Yo tomé esta carrera por que vengo del campo, aparte yo obtuve un puntaje que me permitía ir a otras universidades.

Muy aparte de que somos del campo o que nuestros padres tengan terrenos, esto es algo que a nosotros nos gusta, al menos a mí desde pequeña es algo que eh visto como mi papá se esfuerza. Como vemos el desarrollo, al menos a mí me encanta el cultivo de arroz, eso para mí es como, no sé como explicarlo, creo que es algo que a la mayoría nos nace.

No sé en sí porque solo dicen que porque somos del campo o todo eso, pero es muy aparte.

El chico que anteriormente estaba respondiendo dijo algo muy importante referente a lo que el Senescyt hace, hoy en día al aprobarnos el estudio en determinada carrera.

Yo creo que uno de los puntos rescatables de la Universidad Agraria del Ecuador, que quizá es verdad que no tenemos el puntaje para escoger la carrera que nosotros queremos, pero yo en lo personal no quería esta carrera pero al ver y estar sumergido en esto, he visto como los docentes e inclusive la universidad motivan a los estudiantes y nos hacen ver que las carreras tienen futuro, llegamos a tener un compromiso. Eso nos hace gustar de la carrera que seguimos aquí, y más allá de eso poder enamorarnos de una carrera que va a poder beneficiarnos a nosotros. He visto que de una u otra manera hacen todo lo posibles porque nos sintamos cómodos con lo que estudiamos.

Referente a las clases, he visto como han ido evolucionando en la enseñanza y como nos sumergen más en los temas de agricultura.

¿Hay algún estudiante de tecnología o de Balzar, Palenque, Ventanas, de algún programa regional?

Buenos días, mi nombre es Roxana Hinostrosa y estoy en 9no semestre. Vengo del programa regional Palenque pero en realidad yo vivo en Mocache. Mis padres son agricultores y fueron quienes me enviaron a estudiar a ese programa. En vista de que tomaron la decisión de cerrar la extensión, me vi en la obligación de venir a estudiar acá a Guayaquil para continuar con la carrera.

¿Tu vienes de un programa regional?

Si, vengo del programa regional Palenque.

¿Cuándo ingresaste al programa?

En el 2011

¿El programa actualmente esta abierto o cerrado?

Se encuentra cerrado.

¿Qué pasó con los estudiantes de ese programa?

En si la mayoría se quedaron allá. Los de mi promoción, únicamente dos mujeres y cuatro varones somos los que estamos estudiando acá en Guayaquil.

Éramos 23 en el curso, pero por falta de recursos el resto no pudo emigrar a la ciudad.

Yo cuento con el apoyo de mis padres y por eso es que puedo seguir con mi carrera.

¿Los que se quedaron tuvieron alguna opción para continuar?

No tuvieron la opción de continuar, sé que muchos buscaron por sus propios medios trabajo y algunos continuaron aplicando lo aprendido en segundo año, pero luego nada más.

¿No pudieron terminar la carrera?

No

¿Qué es lo que ustedes cambiarían de esta universidad, o no necesita cambiar nada, esta perfecta tal y como esta?

Buenos días, bueno nos hablan de cambios y mejoras, yo soy alumna de 5to año y estoy terminando la carrera y desde que ingrese he visto cambios y mejoras. Por lo que he visto, no pediría un cambio drástico. Los laboratorios están equipados a comparación de otras universidades.

Yo vengo de otra universidad y en comparación de la infraestructura, las de aquí son muy adecuadas.

Lo del nivel académico, favorable, veo que las carreras están bien encaminadas, sea de agronomía o ambiental.
Ahora lo que si se requiere bastante acá, pero no es problema de la universidad, sino por parte del gobierno que ayuden en la vinculación con las instituciones públicas. Por ejemplo, MAGAP e INIAP no permiten la vinculación directamente con la Universidad Agraria del Ecuador, desconozco el motivo, pero esa sería una mejoría tanto como para la comunicación de los estudiantes con las instituciones, y así conocer el campo laboral para generar un buen desenvolvimiento.

¿De que carrera eres tu?

Agronomía

¿Entonces hiciste prácticas en la hacienda "Barbarita"?

No, yo hice mis prácticas en una institución privada que es de exportación de orquídeas.

¿Cómo funciona la hacienda "Barbarita"?

Desconozco porque yo busqué por mis medios el convenio de las prácticas pre profesionales.

Buenos días, soy Alejandro Solórzano de la facultad de medicina veterinaria en el 7mo semestre.

Yo conozco la hacienda "Barbarita", he ido 4 veces allá y hemos realizado prácticas con los docentes. Nos hemos transportado mediante los buses de la institución, eso en cuanto a la hacienda de la Agraria.

¿Qué crees que se deba cambiar a esta universidad?

La categorización. Para mi forma de ver, la categoría actual es injusta. Yo tengo amigos que cursan veterinaria en otras instituciones como la Central, Chimborazo y de Guayaquil, ellos están es semestres superiores al mío y sus conocimientos nada que ver con lo que yo sé. Pienso que lo de la categoría de la universidad es injusta.

"Éramos 23 en el curso, pero por falta de recursos, solo 6 pudimos migrar a la ciudad para terminar la carrera."

Roxana Hinostrosa, estudiante de agronomía, consultada sobre el cierre del programa regional "Palenque" .



Estudiantes de la Agraria en la sede Guayaquil respondieron de manera espontanea a las preguntas que les fueron formuladas.

Alcen la mano quienes participaron en el proceso de autoevaluación de la institución

Entiendo que por participar significa estar presente de todo lo que han venido evaluando.

Sabes que la universidad estuvo sometida a un proceso de acompañamiento y autoevaluación. ¿Cómo participaste en eso o si alguien participo en ese proceso?

Fui preguntado de que me parecía el nivel de enseñanza.

¿Quién conoce dentro de su propia carrera cual es la situación de los graduados de esta universidad ? ¿Qué sabes de los graduados de tu carrera?

Muy buenos días, yo soy Marjorie Valdez del 4to año de medicina veterinaria y zootecnia.
Lo que conozco de los que ya se han graduado en la universidad, al menos tramite que tengan pendiente.

Continua en la siguiente edición.

EL MISIONERO
Es una publicación realizada por
LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

DISTRIBUCIÓN
Guayaquil: Av. 25 de Julio y Pío Jaramillo
(042) 439 166

Milagro: Ciudad Universitaria Milagro
Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner.
(042) 972 042 - 971 877

CONTÁCTENOS
info@agraria.edu.ec.

DIRECTORIO
Ph.D. Jacobo Bucaram Ortiz
PRESIDENTE

CONSEJO EDITORIAL
Ing. Martha Bucaram de Jorgge, M.Sc.
Dr. Kléver Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier del Cioppo Morstadt, M.Sc.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO
Departamento de Relaciones Públicas UAE

TALENTO AGRARIO REFUERZA LA OPERATIVIDAD DE AZUCARERAS EN EL PAÍS



La experticia de los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador es puesta a prueba por las principales agroindustrias.

El trabajo implícito dentro de una línea de producción agroindustrial, requiere de conocimientos técnicos desarrollados en la práctica continua, por parte de los profesionales a cargo. De acuerdo al decano de la facultad de Ciencias Agrarias de nuestra institución, dichas características forman parte de la formación de los estudiantes, a tal punto que muchos graduados pasan a formar parte de las principales transnacionales del país.

Estas declaraciones son confirmadas por Priscila Portilla Sánchez, estudiante de la carrera de Ingeniería agrícola mención agroindustrial, quien durante su estancia en la sociedad agrícola e industrial San Carlos, fue destacada por el personal que labora en laboratorio de producción elaboración de meladuras.

Portilla contó que estuvo inmersa en los procesos que garantizan la calidad del azúcar, mediante pruebas de laboratorio realizadas bajo la norma INEN.
Reconoció que muchos ingenieros que laboran en la empresa han pasado por las aulas de la Agraria y son los que encabezan los proyectos de incursión en nuevos mercados nacionales e internacionales.



En las prácticas, los Agrarios demuestran la valía de sus conocimientos.

"Los profesionales deben contar con los conocimientos necesarios, que permitan a las empresas diversificar sus productos, cumplir altos estándares de calidad, inocuidad y seguridad, bajo un modelo de desarrollo sostenible", manifestó la estudiante Agraria.
Docentes y empresarios sostienen en que hoy en día existe la necesidad de promover y formar profesionales capaces de solucionar los problemas que se presenten tanto social como laboral dentro de una empresa.



Determinación de bacilos en la caña de azúcar en el lab. de Microbiología.

Para Priscila Portilla, en el periodo de prácticas se tiene la oportunidad de laborar y aprender, con el propósito de incorporar al estudiante al campo laboral. Se fortalece el perfil profesional, formando expertos integralmente dotado de conocimientos científicos, poseedores de adecuadas destrezas y habilidades técnicas. Además de elevados valores personales y sociales para poder contribuir con conocimientos al país.



Determinación de Meladura de Caña de Azúcar (Peso en Balanza).

A continuación se detalla varias tareas realizadas por la Misionera de la Técnica en el Agro.

Colaboración con la determinación de Pol en la azúcar.

El Pol es la sacarosa contenida en una disolución, expresada como % en peso, determinado analíticamente con un polarímetro o sacarímetro.

En disoluciones puras % Pol equivale exactamente a % de sacarosa, mientras que en otras impuras como el jugo de caña y las mieles, que contienen otras sustancias óptimamente activas, existe una diferencia entre estos dos valores, diferencia que será mayor, cuanto más impura sea la disolución. Por esta razón el valor de Pol es aceptado internacionalmente como sacarosa aparente.

Trabajos en los análisis de humedad en la panela.

Se escogió 10 gr de panela como muestra utilizando como instrumento un termo-balanza, ya que este equipo da un resultado de forma automática.

La termo-balanza se utiliza para determinar el agua contenida (como



Visita del tutor, Dr. Freddy Arcos Ramos, y realización de la lectura de los grados Brix en las meladuras.

% de humedad) en una muestra de materia orgánica.

Se utiliza para determinar el grado de humedad en una muestra y su cinética de secado. Estas muestras pueden ser granuladas, semillas, polvos, alimentos, suelos, madera y papel, entre muchas otras.

El equipo consiste en una balanza electrónica y un módulo calefactor, la balanza se encarga de medir el peso de la muestra orgánica mientras se le aplica calor para evaporar el agua que contiene. El cálculo de la humedad se determina por la pérdida de peso que sufre la muestra después de ser sometida al proceso de calentamiento.

En los modelos actuales esta información se obtiene también de manera gráfica en la pantalla del equipo, para visualizar tiempo, temperatura y peso.

Resultados obtenidos

Una vez realizada las pruebas en el laboratorio de producción, la practicante puntualizó en que la sociedad agrícola e industrial San Carlos, está obteniendo azúcar y los sub productos con la más amplia y mayor cálida. Dijo que la etapa dentro del laboratorio es muy importante para conocer en qué condiciones está el azúcar, y si

“ Los profesionales deben contar con los conocimientos necesarios, que permitan a las empresas diversificar sus productos, cumplir altos estándares de calidad, inocuidad y seguridad, bajo un modelo de desarrollo sostenible”,manifestó la estudiante Agraria .

cuenta con la óptima calidad para ser almacenados y posteriormente comercializado.

Finalmente reveló que en el desarrollo de las practicas pre profesionales puso de manifiesto todos los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional en cuanto se refiere a lo teórico practico.

Aprendió a conocer los análisis que se realizan a las muestras de azúcar en el laboratorio de producción.

La experiencia adquirida durante las prácticas pre profesionales sirve para incrementar los conocimientos en diferentes áreas relacionadas a nuestra carrera, en este caso sobre la industria azucarera, desde su proceso de la cosecha hasta el producto final (azúcar) con sus derivados, declaró la estudiante.



Determinando la humedad del bagazo de caña de azúcar.

Misioneros Agrarios demuestran las ventajas de la agricultura hidropónica



CAPACITACIÓN EN LA UTILIZACIÓN DE SUSTRATOS HIDROPÓNICOS DESTINADOS A LA PRODUCCIÓN DE HORTALIZAS EN EL CANTÓN EL TRIUNFO.

La disminución de suelos fértiles, óptimos para el cultivo, es una tendencia al alza que se presenta cada día en el planeta tierra. Este fenómeno afecta y compromete de manera peligrosa la estabilidad alimentaria de la población mundial.

Frente a dicha realidad, los estudiantes Marcos Pérez Acosta y Jenny Morante Cajilema, del programa regional de enseñanza El Triunfo, brindaron a la comunidad de la ciudadela Aníbal Zea, capacitación



Instalación del sistema de riego por goteo casero en la parcela demostrativa.

> “En el caso de la ciudadela Aníbal Zea, se decidió trabajar específicamente con hortalizas, ya que con esta técnica, el huerto familiar es más viable para las personas”

en la utilización de sustratos hidropónicos para la producción de hortalizas.

La hidroponía se caracteriza por el manejo de un conjunto de técnicas que permiten diseñar estructuras simples y/o complejas, favoreciendo las condiciones ambientales idóneas para producir cualquier planta de tipo herbáceo, aprovechando en su totalidad cualquier área (azoteas jardines, suelos infértiles, terrenos escabrosos, etc) sin importar las dimensiones o el estado físico de estas.

Otras de las bondades de este sistema de producción agrícola es la inexistencia de estrés hídrico, ya que los cultivos siempre disponen de agua. A la par, el control de patógenos y enfermedades del suelo es inexistente debido a que se usan estructuras carentes de estos males para el crecimiento del cultivo.

Según Marcos Pérez, el cultivo hidropónico es algo novedoso para la comunidad. Pudo evidenciar que, difundir este conocimiento crea gran interés por parte de las personas.

“En el caso de la ciudadela Aníbal Zea,

DATOS DEL PROYECTO

GUIA DEL PROYECTO

Eco. Bertha Holguín Burgos

LUGAR

Cantón El Triunfo

TIEMPO DE EJECUCIÓN

15/11/2016 – 12/01/2017

ESTUDIANTES:

Marcos Pérez Acosta
Jenny Morante Cajilema

FACULTAD
Ciencias Agrarias
Programa Regional de enseñanza
El Triunfo.

decidimos trabajar específicamente con hortalizas, ya que con esta técnica, el huerto familiar es más viable para las personas", declaró Pérez.
Las 40 familias que se beneficiaron de esta iniciativa asistieron regularmente, durante cuatro semanas, a las charlas impartidas por los Misioneros de la Técnica en el Agro.

Una participante en el proyecto sostuvo que cultivar los alimentos por cuenta propia, le resulta muy desestresante. Por otro lado, María Ortiz, también beneficiaria del plan, recordó que la huerta familiar era una constante del hogar, pero que ahora dicha práctica se encuentra perdida.
"Recuerdo cuando en el patio de mi abuela podíamos ver crecer tomates, pimientos y piñas, los cuales eran usados para nuestra alimentación, ahora ya casi nadie tiene al menos una cebolla cultivada en casa ", indicó Ortiz.

Las prácticas hidropónicas se llevaron a cabo bajo la supervisión de los estudiantes Agrarios.

Jenny Morante durante la capacitación dio a conocer detalles sobre el mantenimiento y cuidado del cultivo hidropónico. Recalcó que el material orgánico usado como fertilizante se puede encontrar fácilmente.

"Los participantes entendieron que este estilo de agricultura es idóneo, en una época donde la sostenibilidad agrícola es importante. De igual manera les enseñamos que es una alternativa viable, en tiempos donde los terrenos cultivables desaparecen", recalcó Morante.


Siembra de las hortalizas en los sustratos (parcela demostrativa).

Finalmente la comunidad beneficiada mostró su gratitud con los estudiantes agrarios y dijeron que siempre estarían dispuestos a albergar cualquier proyecto que ayude a mejorar las condiciones de vida de sus moradores.



¿Qué es la Hidroponía orgánica?

Es una alternativa de producción de cultivos en los cuales los nutrimentos, obtenidos de fuentes no sintéticas son agregados en una solución que alimenta a la planta.

Al igual qué los nutrimentos, el control de plagas debe de ser a base de sustancias elaboradas con productos naturales como cítricos.

Este método es más elaborado y más costoso que la hidroponía normal, sin embargo, es mas saludable y más atractivo para los consumidores.

Ventajas de la hidroponía

Reducción de costos de producción.
No depende de los fenómenos meteorológicos.
Permite producir cosechas fuera de estación.
Poco espacio y capital para una mayor producción.
Ahorro de agua, pues se recicla.
Ahorro de fertilizantes e insecticidas.
No se requiere maquinaria agrícola.
Mayor limpieza e higiene en el manejo del cultivo, desde la siembra hasta la cosecha.
Cultivo libre de parásitos, bacterias, hongos y contaminación.
Rápida recuperación de la inversión.
Mayor precocidad de los cultivos.
Posibilidad de automatización casi completa.
No provoca los riesgos de erosión que se presentan en la tierra.
Soluciona el problema de producción en zonas áridas o frías.

Según Marcos Pérez: "El cultivo hidropónico es algo novedoso para la comunidad, y difundir este conocimiento crea gran interés en las personas".


La lechuga es uno de los principales cultivos hidropónicos.

Se puede cultivar en ciudades.
Se obtiene uniformidad en los cultivos.
Permite ofrecer mejores precios en el mercado.
Se utilizan nutrientes naturales y limpios.

Universidad Agraria del Ecuador socializó Informe de Rendición de cuentas 2016



La Universidad Agraria del Ecuador tal como ha sido su costumbre, rendir cuentas a la colectividad, presentó su informe de gestión 2016, a través de su rectora M.Sc. Martha Bucaram de Jorgge.



Centro de información agraria # 2 sede Guayaquil.

LIBROS VIRTUALES

SPRINGER	42.863
SP_ARQUITECTURE	1.341
SP_ASTRONOMY	1.341
SP_BIOMEDICAL	2.000
SP_BUSINESS	2.000
SP_CHEMISTRY	2.000
SP_COMPUTER	2.000
SP_EARTH	2.000
SP_ECONOMICS	2.000
SP_EDUCATION	2.000
SP_ENERGY	1.209
SP_ENGINEERING	781
SP_ENVIRONMENTAL	2.000
SP_FOOD	1.367
SP_LAW	1.999
SP_LIFE	2.000
SP_MATERIALS	2.000
SP_MATHEMATICS	1.999
SP_MEDICINA	2.000
SP_PHILOSOPHY	2.000
SP_PHYSICS	1.999
SP_PSYCHOLOGY	279
SP_PUBLIC	2.000
SP_REFERENCE	549
SP_SOCIAL	2.000
SP_STATISTICS	1.999
CENGAGE	420



La Librería universitaria tiene como principio la recopilación de textos basados en diferentes temas, conformado por las diferentes unidades académicas, textos que sirven de aporte para adquirir conocimientos a cada uno de los usuario, además instrumentos de cirugía mayor y menor.



Sala de video donde los docentes imparten sus clases con el más alto confort, con videos actualizados y equipo de calidad que se brindan en nuestro Centro.



Hemerotecas son publicaciones periódicas, pueden clasificarse con la frecuencia con que se publican, hay semanales, quincenales, mensuales, trimestrales, semestrales de las cuales constan folletos, separatas, revistas, recortes y por supuesto nuestro periódico EL MISIONERO.

TOTAL LIBROS VIRTUALES 217.345

Se adquirieron en los ùltimos meses 3707 libros fisicos, más los virtuales, los cuales se encuentran incluidos en los totales.

Horario Centro de Informacion Agraria
Lunes a viernes de 08:00 a.m a 20:00 p.m.

COORDINACIÓN DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN

La Universidad Agraria del Ecuador en base a las directrices del rectorado, como institución de Educación superior pública ha propendido buscar los espacios académicos con infraestructura tecnológica para recibir a los bachilleres del país en las distintas áreas de conocimientos ofertados tales como Economía Agrícola, Ciencias Económicas, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agrícola mención Agroindustrial, Ingeniería Ambiental, Medicina Veterinaria y zootecnia y la Ingeniería en Computación e Informática, de igual manera, ha regionalizado a través de los programas regionales de enseñanza las tecnología superiores en Tecnología en Banano y Frutas Tropicales, Tecnología en Pecuaria y Tecnología en Computación e Informática, haciendo una verdadera justicia social llevando la educación superior a la población excluida por décadas.

En este año 2016 la Universidad Agraria del Ecuador ofertó 1350 cupos para carreras de grado y tecnología superior a disposición de los bachilleres a nivel nacional. El aspirante que desee ingresar a la universidad debe cumplir con los requisitos exigidos por la Secretaría de Nacional de Educación, ciencia, innovación y tecnología SENESCYT, que por medio de su proyecto emblemático Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA, cuyo proceso en resumen va desde la inscripción en una plataforma virtual a nivel nacional, rendición del examen nacional de educación superior ENES, la postulación por un cupo en la carrera de su interés ofertada por algún Instituto de Educación Superior, la asignación del cupo en la carrera y la aceptación de ésta. Luego de obtener un cupo el aspirante deberá matricularse en la Nivelación de carrera correspondiente, que se realizan en dos semestres de marzo a Agosto y de Noviembre a Marzo, y es recién en esta instancia en donde el aspirante se vincula con la Universidad.

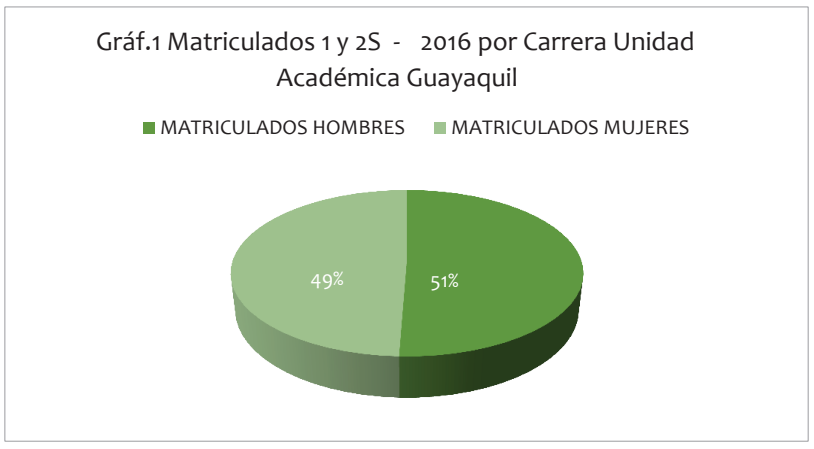
Por lo expuesto anteriormente la Coordinación de Nivelación y Admisión, tiene como finalidad ser el nexo para el aspirante que desea estudiar las carreras que oferta la UAE, pasando por el proceso del SNNA, hasta la aprobación del Curso de Nivelación de Carrera, con lo cual cobra importancia el poder informar las labores cumplidas en esta coordinación. Durante el periodo 2016, el número total de matriculados fueron 1296 estudiantes.

> "Contamos con una de las mejores infraestructuras del sistema de educación superior, a la par, con muchos servicios destinados a mejorar la experiencia educativa de los alumnos".
>
> Dra. Martha Bucaram Leverone de Jorgge.

En la tab. 1 En el primer y segundo semestre 2016 para la sede Guayaquil en las siete carreras se ofertó 800 cupos en total, pero se asignó un número mayor 865 aspirantes debido a la alta demanda de nuestras carreras, además exoneraron de la nivelación de carrera 144 estudiantes. De los 865 asignados a nivelación se matricularon a Nivelación de carrera 828 de los cuales aprobaron 185.

UNIDAD ACADÉMICA GUAYAQUIL						
PERIODO	OFERTADOS	ASIGNADOS	EXONERADOS	MATRICULADOS		APROBARON
				HOMBRES	MUJERES	
2016-1S	280	299	76	155	156	185
2016-2S	520	566	68	264	253	
TOTAL	800	865	144	419	409	185

Fuente: Coordinación de Nivelación y Admisión



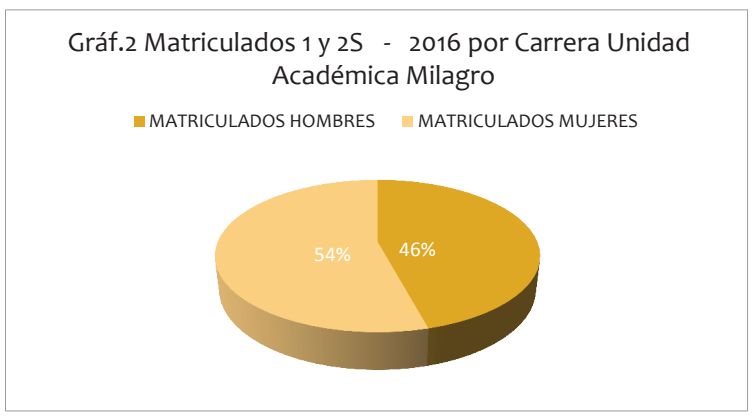
Fuente: Coordinación de Nivelación y Admisión

Tab. 1 Matriculado 1 y 2S-2016 por carrera Unidad Académica Guayaquil.

En el gráf.1 La UAE durante el 2016-1S y 2S en la Unidad Académica Guayaquil sumó 828 matriculados de los cuales, 419 son hombres correspondientes al 51% y 409 son mujeres correspondientes al 49%.
En la tab. 2 En el primer y segundo semestre 2016 para la sede Milagro en las cinco carreras se ofertó 430 cupos en total, 438 personas fueron asignadas a las diferentes carreras, exoneraron de la nivelación de carrera 92 estudiantes. De los 438 asignados se matricularon a Nivelación de carrera 369 de los cuales aprobaron 130.

UNIDAD ACADÉMICA MILAGRO						
PERÍODO	OFERTADOS	ASIGNADOS	EXONERADOS	MATRICULADOS		APROBARON
				HOMBRES	MUJERES	
2016-1S	200	195	50	80	84	130
2016-2S	230	243	42	89	116	
TOTAL	430	438	92	169	200	130

Fuente: Coordinación de Nivelación y Admisión



Fuente: Coordinación de Nivelación y Admisión

Tab. 2 Matriculado 1 y 2S-2016 por carrera Unidad Académica Milagro.

Continua en pagína 10.

Universidad Agraria del Ecuador socializó Informe de Rendición de cuentas 2016

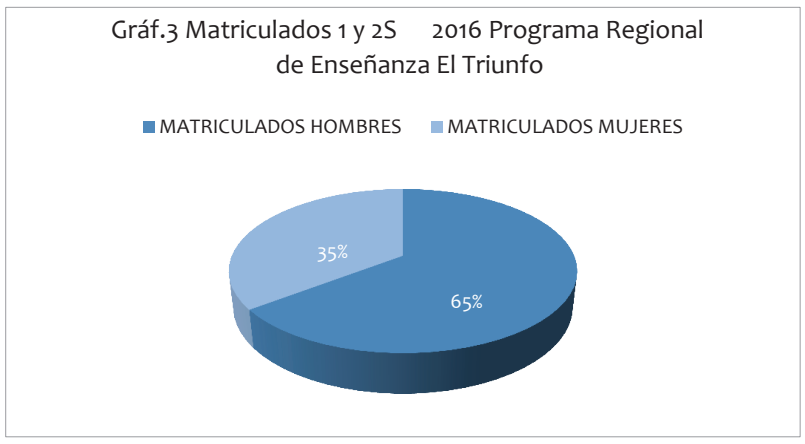
Viene de la pagína 9.

En el gráf.2 La UAE durante el 2016-IS y 2S en la Unidad Académica Milagro sumó 369 matriculados de los cuales, 169 son hombres correspondientes al 46% y 200 son mujeres correspondientes al 54%.

En la tab. 3 En el primer y segundo semestre 2016 para el programa Regional de Enseñanza El Triunfo entre las dos tecnologías se ofertó 120 cupos en total, exoneraron de la nivelación de carrera 18 estudiantes. De los 126 asignados se matricularon a Nivelación de carrera 99 de los cuales aprobaron 36.

PROGRAMA REGIONAL DE ENSEÑANZA EL TRIUNFO						
PERIODO	OFERTADOS	ASIGNADOS	EXONERADOS	MATRICULADOS		APROBARON
				HOMBRES	MUJERES	
2016-1S	60	60	15	27	16	36
2016-2S	60	66	3	37	19	
TOTAL	120	126	18	64	35	36

Fuente: Coordinación de Nivelación y Admisión



Fuente: Coordinación de Nivelación y Admisión

Tab. 3 Matriculado 1 y 2S-2016 Programa Regional de Enseñanza El Triunfo.

En el gráf.3 La UAE durante el 2016-IS y 2S en el programa Regional de Enseñanza El Triunfo entre las dos tecnologías sumó 99 matriculados de los cuales, 64 son hombres correspondientes al 65% y 35 son mujeres correspondientes al 35%.



Periódico oficial de la Universidad Agraria del Ecuador, El Misionero.

PERIÓDICO EL MISIONERO

La Universidad Agraria del Ecuador desde hace 12 años de manera personal rinde cuenta a través del periódico El Misionero que circula con 52 ediciones al año, llegando a un total de 630 ediciones.

A través del Periódico El Misionero se da a conocer los pormenores de entrenamiento, capacitación y desarrollo en el ámbito agropecuario del Ecuador por parte de los estudiantes de la Universidad Agraria del Ecuador. Abarcando de igual manera las labores comunitarias es el intercambio de conocimientos entre los estudiantes y las personas beneficiarias de los distintos proyectos donde la ciudadanía de manera permanente consulta y delibera sobre la problemática agropecuaria.

Continua en la proxima edición



El Voluntariado universitario fue creado y lo dirige el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, fundador de la Universidad Agraria del Ecuador, quien es permanente, fuente de consulta de directivos, empleados, docentes e incluso de estudiantes, quienes buscan apoyo y solución a los diversos obstáculos e inconvenientes que se les presentan, solicitando consejo y asesoría, en virtud a su experiencia y conocimientos en las diversas temáticas que involucran al sector universitario.

REGISTRO METEOROLÓGICO

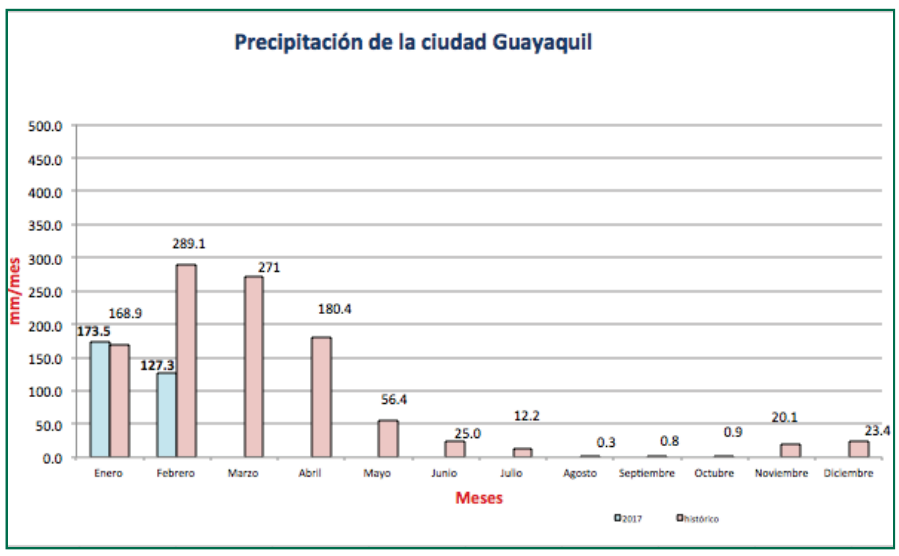
ESTACIÓN METEOROLÓGICA MILAGRO

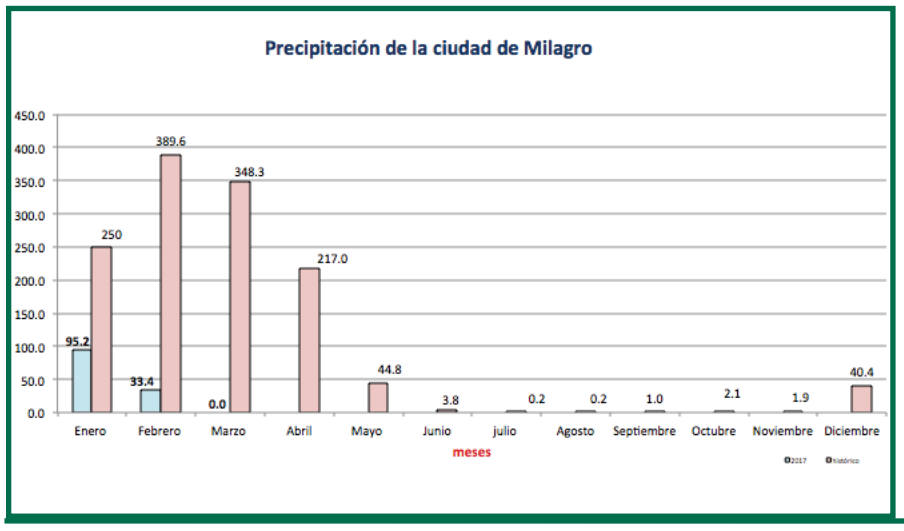
Mes:	**Febrero**	**Año:**	**2017**	**Longitud (°):**	**79.58**	**Total==>**	**93.50**	**409.1**	
	2	**Altitud (m)**	**13**	**Latitud (°):**	**2.193**	**Media==>**	3.3		

Dia	Temperatura (ºC)			Humedad relativa (%)			V. Viento	V.V. MAX	V.V. MIN	heliof	P. ROC	ETo	Precip
	T. Media	T.Min.	T. Max	H. Med	H. Mín	H. Máx	m/seg	m/seg	m/seg	horas	(°c)	(mm/dia)	(mm)
1	28	24	31	81	72	90	1.0	1.5	0.5	4.2	24	3.5	4.6
2	27	23	31	87	75	98	0.7	1.0	0.4	4.0	23	3.2	27.6
3	28	23	32	84	70	98	0.7	1.0	0.4	4.0	23	3.1	42.5
4	28	24	33	84	72	95	0.8	1.2	0.4	4.7	24	3.5	8.5
5	28	23	32	84	72	95	0.3	0.4	0.2	4.0	23	3.2	25.9
6	28	23	33	85	72	98	0.7	1.0	0.4	5.2	23	3.5	0.0
7	28	24	32	83	71	95	0.6	1.0	0.2	4.5	24	3.5	1.7
8	29	24	33	82	70	94	1.0	1.5	0.5	4.0	24	3.5	17.9
9	28	23	32	83	71	95	0.7	1.2	0.2	4.2	23	3.4	15.4
10	29	24	33	83	71	95	0.6	1.0	0.2	5.0	24	3.3	10.7
11	28	24	31	85	75	95	0.8	1.0	0.5	4.7	24	3.5	2.5
12	28	24	31	87	78	95	0.6	0.7	0.4	4.0	24	3.3	32.5
13	29	24	33	87	78	95	0.5	0.7	0.2	4.1	24	3.3	0.0
14	28	24	32	85	80	90	0.9	1.3	0.5	4.0	24	3.7	20.7
15	28	23	32	85	78	92	0.8	1.1	0.4	4.7	23	3.5	6.7
16	28	23	33	87	80	94	0.7	1.0	0.3	3.7	23	3.2	60.5
17	28	24	32	87	80	94	1.1	1.5	0.7	5.1	24	3.5	5.7
18	28	24	32	84	78	90	0.9	1.2	0.5	3.5	24	3.0	25.4
19	28	23	32	85	75	94	0.8	1.0	0.5	3.0	23	3.1	30.2
20	27	23	31	85	75	95	0.6	1.0	0.2	5.2	23	3.5	0.0
21	28	24	31	87	78	95	0.4	0.7	0.0	4.7	24	3.5	1.7
22	29	24	33	87	80	93	0.8	1.0	0.5	3.1	24	3.2	10.2
23	28	24	32	83	75	90	0.6	0.7	0.4	3.0	24	3.0	15.3
24	27	23	31	83	76	90	0.8	1.0	0.5	5.1	23	3.4	0.0
25	28	24	31	86	76	95	0.9	1.2	0.5	5.0	24	3.5	1.2
26	27	23	31	87	78	95	1.1	1.5	0.6	5.2	23	3.5	0.0
27	28	23	32	87	80	94	0.8	1.2	0.4	3.5	23	3.1	3.6
28	28	24	32	86	78	94	0.8	1.2	0.4	3.0	24	3.0	38.1
$\overline{X}$	**28**	**24**	**32**	**85**	**76**	**94**	**0.7**	**1.1**	**0.4**	**4.2**	**24**	**3.3**	

Leyendas:

V.V.Med: Velocidad del viento media (m/seg)
V.V.Máx: Velocidad del viento máxima (m/seg)
V.V.Mín: Velocidad del viento mínima (m/seg)
Rad. Sol: radiación solar en W/m²
Rad Sol: Radiación solar en mm/día
P.Roc: Punto de Rocío (ºC)
Eto: Evapotranspiración en mm/día (Calculado por el método de Penman-Monteith)
Precip: Precipitación en mm/día





PRONÓSTICO DEL CLIMA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

(DEL 14 AL 21 DE FEBRERO DEL 2017)

			Probabilidad de precipitación (%)	ESTADO DEL TIEMPO
14-Feb	29°C	23°C	80	Tormenta
15-Feb	30°C	24°C	70	Lluvias
16-Feb	31°C	24°C	60	Lluvia por la tarde
17-Feb	31°C	24°C	60	Lluvia por la tarde
18-Feb	30°C	24°C	60	Lluvias
19-Feb	30°C	23°C	60	Lluvias
20-Feb	29°C	24°C	60	Chubascos en la tarde
21-Feb	31°C	24°C	30	Chubascos en la tarde

Estudiante Agrario aporta sus conocimientos en la producción de orquídeas



Las habilidades que los estudiantes agrarios poseen, son puestas a prueba por las empresas ecuatorianas



Limpieza en medio sobre cultivo Dendobrium y resiembra de Cattleya.

De las exportaciones que más ingresos generan para el Ecuador, las flores constituyen un rubro importante. Preocupados por mantener dicha tendencia, la Universidad Agraria del Ecuador constantemente forma a muchos profesionales especialistas en las técnicas que garanticen la calidad de los ornamentos exportables.

Es el caso de Juan Bohórquez Cadena, estudiante de ingeniería agronómica, quien destacó durante su proceso de experiencia pre profesional dentro de la empresa Ecuagenera.

Ecuagenera es una empresa familiar especializada en la producción y conservación de especies e híbridos de orquídeas, hoy en día es el surtidor principal y más grande de la orquídea en todo el mundo. Cuentan con más de 8000 variedades, además brindan capacitación y consejos para el cultivo de esta especie.



Limpieza de malezas en Cymbidium.

El estudiante Agrario trabajó en la administración del cultivo de orquídeas in vitro para exportación. También participó en la gestión técnica, económica y sanitaria del cultivo en especies nacionales e hibridas.

Bohórquez reconoció que durante esta experiencia aprendió a profundidad el manejo técnico en la producción de orquídeas, junto a varias actividades asignadas que debían de ser cumplidas dentro de plazos dispuestos.

Otro aspecto importante donde estuvo inmerso fue el reconocimiento de problemas en el cultivo, como la caída de hojas que sucede por varios factores, como por ejemplo: el ataque de hongos o bacterias, el exceso de agua, demasiadas horas luz y temperaturas altas, y cambio de condiciones ambientales (adaptación).

El estudiante contó además que las quemaduras de los ápices y bordes de las hojas son provocadas por falta de riego en periodos excesivamente largos, demasiado riego, exceso de sales en el sustrato o el agua de riego, por lo que recomienda utilizar un adaptador de PH en el agua.

El duró trabajo realizado por el Misionero de la Técnica en el Agro fue reconocido por el propietario de la empresa y el presidente de la Asociación de Orquideólogos del Ecuador.

El duró trabajo realizado por el Misionero de la Técnica en el Agro fue reconocido por el propietario de la empresa y el presidente de la Asociación de Orquideólogos del Ecuador.

Además con la ayuda de su tutor, Ing. Danilo Valdez, logró dar una opinión acertada sobre el control de plagas en el cultivo de orquídeas.

Finalmente reconoció el apoyo que la empresa privada da a los futuros profesionales del país, pero puntualizó que esto se da gracias a las gestiones y convenios que los directivos de Agraria realizan.

La Universidad Agraria del Ecuador mantiene diferentes convenios que involucran la participación de su población estudiantil en diferentes entidades publicas y privadas, que son gestores principales de lo que hoy en día es conocido como las empresas estratégicas del cambio de la matriz productiva.