



EL MISIONERO



PERIÓDICO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

Edición #851 - Lunes 29 de marzo del 2021

LA POBREZA RURAL



Consideramos que solo podremos aportar soluciones duraderas a la injusticia de la pobreza uniendo nuestros esfuerzos y experiencia con la participación de todos. Por esa razón, debemos trabajar juntos los 17 millones de ecuatorianos, con todas sus organizaciones asociadas, así como aliados y comunidades del país.

Colectivamente, el año anterior superamos los 6 mil millones de personas en todo el planeta, desarrollando una incidencia política-social con el 42% de hombres y niños, y el 58% entre mujeres y niñas.



La pobreza rural no ha cambiado en todo el tiempo, los pequeños productores siguen sobreviviendo en base a una producción exigua, rudimentaria que consiguen explotar de la tierra.

ODONTOLOGÍA

Validación de certificados odontológicos

Limpiezas dentales

Aplicación de inyecciones con receta médica

Extracciones dentales

Toma de presión arterial

Curación de caries dentales

BIENESTAR UNIVERSITARIO

Estos servicios son gratuitos y de uso exclusivo para todos los miembros de la Comunidad Agraria (estudiantes, docentes y personal en general), no así para sus familiares. Para sacar una cita, puede acercarse al departamento de Bienestar Universitario o comunicarse a través del correo: bienestar_universitario@uagraria.edu.ec, el horario de atención es de lunes a viernes desde las 08h00 hasta la 16h30.



UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

“Formando a los misioneros de la Técnica en el Agra”

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por

LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

DIRECTORIO:

Ing. Jacobo Bucaram Ortiz, Ph.D.
Presidente y Director

CONSEJO EDITORIAL:

Ing. M.Sc. Martha Bucaram de Jorgge, Ph.D.
Dr. Klever Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier Del Cioppo Morstdat, Ph.D.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

COLABORADORES EXTERNOS

Ing. Wilson Montoya
Ing. Paulo Centanaro
Lcdo. Jhonny Morales

OFICINA DE REDACCIÓN:

Dirección: Universidad Agraria de Ecuador, Campus Guayaquil, Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo.
Teléfonos: (04) 2439995 - 2439394
Diseño y Diagramación: Dpto. de Relaciones Públicas U.A.E.

DISTRIBUCIÓN:

Guayaquil: Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo
Milagro: Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner
El Triunfo: Cdla. Aníbal Zea - Sector 1
Naranjal: Vía Las Delicias, Km. 1,5

Distribución: gratuita

Circulación: semanal

¿Cómo contener al COVID-19?

- Lavarse las manos con frecuencia
- Evitar tocarse los ojos nariz y boca
- Limpiar todas las superficies
- Cambiar la manera de saludar
- Usar mascarilla
- Informarse a través de fuentes oficiales
- Evitar salir y si lo hace evitar áreas muy concurridas
- Cubrirse al toser o estornudar
- Consultar al médico si presenta síntomas o se siente enfermo

LA QUINTA OLA DEL PROGRESO DE LA HUMANIDAD

ANTROPOCENTRISMO, BIOCENTRISMO Y ECOCENTRISMO

El antropocentrismo sitúa al ser humano como medida de todas las cosas, y en el de la ética, defiende que los intereses de los seres humanos son aquellos que deben recibir atención moral por encima de cualquier otra cosa.

El biocentrismo proviene del griego βίος, bios, "vida"; y κέντρον, kentron, "centro". Es un término que surgió en los años 70 para designar a una teoría moral que afirma que todo ser vivo merece respeto. Está asociado en sus orígenes con la ecología profunda o radical y pretende reivindicar el valor primordial de la vida, proponiendo que todos los seres vivos tengan el mismo derecho a existir, a desarrollarse y a expresarse con autonomía y tengan el mismo respeto y valor; aboga además que la actividad humana cause el menor impacto posible sobre otras especies y el planeta en sí.

El ecocentrismo es una corriente filosófica que surgió a finales del siglo XX, prácticamente con el concepto de desarrollo sustentable. Esta filosofía se basa en que las acciones y los pensamientos racionales del individuo deben centrarse en el medio ambiente por sobre todas las cosas, tanto en su cuidado y la conservación del medio. El ecocentrismo expone un amor hacia la naturaleza como ser abstracto total y se relaciona con la hipótesis Gaia. Al contrario del antropocentrismo, que el sensocentrismo y que el biocentrismo, el ecocentrismo se preocupa por preservar ecosistemas y especies, no por conservar la vida de individuos concretos.

Discusión:

En la Réquiem por la cuenca del río Guayas, las zonas de vida más importantes son el bosque muy seco tropical, el bosque seco tropical, el bosque húmedo tropical, y los pisos altitudinales: subtropical, premontano y montano bajo. El 60% de los suelos de la cuenca registran valores críticos de riesgos potencialmente altos de erosión; esto representa una pérdida de suelos y por ende la generación de sedimentos en el orden de 50 a más de 200 Ton/Ha/año, lo cual ocasiona problemas de entarquinamiento, pérdida de cursos de navegación en ríos e inundaciones periódicas. En la actualidad los resultados obtenidos en el documento "Réquiem por la cuenca del río Guayas" son los mismos que

desde ese entonces, ya que el panorama no ha cambiado casi nada.

Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye y recomienda que, en un universo tan complejo e importante, es de vital importancia un manejo adecuado de los recursos naturales; por esta razón, exigimos que el Ecuador cuente con una política hídrica a largo plazo que promueva al interior de la cuenca del río Guayas los equilibrios necesarios entre el rol del Estado como líder, regulador y promotor de las iniciativas y participación municipal, provincial, social y privada, con un enfoque integrado entre los variados usos del agua: ambiental, agua potable y saneamiento, riego y drenaje, generación hidroeléctrica, industrias, recreación, etc, que permita el uso racional y la preservación de los recursos hídricos superficiales y subterráneos, para impulsar la consecución de metas sociales y ambientales dentro de un marco de desarrollo humano sostenible.

Además, se concluye y recomienda que en la zona de estudio del proyecto denominado "Vuelta Larga" se deriven aproximadamente un metro cúbico por segundo con equipo de bombeo de 12 pulgadas y 50 hp en promedio, usándose alternativamente de 7 a 12 bombas, lo que permite regar 1000 ha aproximadamente. Con la compuerta construida en función de la capacidad de los canales y de la disponibilidad de tierras se podrían regar 2000 ha. Se ha estimado que con el proyecto, amortizando la obra a 25 años incluido costos de operación y mantenimiento, se invertirán 100 dólares por ha.; actualmente con riego por bombeo se gasta alrededor de 300 dólares por ha.

Los impactos ambientales de los sistemas de riego con compuertas del proyecto "Vuelta Larga" están concentrados en la fase de construcción y llegando a valores máximos negativos de -33 en magnitud y -29 en intensidad, de acuerdo a la matriz de Leopold; sin embargo, estos son impactos mitigables con medidas simples, 100% de los agricultores están de acuerdo con la compuerta. Se está incorporando a la atmósfera 1.560 TM/año de CO₂. Las bombas en el proyecto vuelta larga consumen un estimado de 35.000 galones de diesel que equivalen a 365.000 kg de anhídrido

carbónico, incluidas las zonas aledañas con 62 equipos de bombeo, se consume 136.000 galones de combustible, equivalente a 1'560.000 kg de dióxido de carbono lo que ocasiona una contaminación ambiental considerable.

Rediseñar el sistema de riego y drenaje al menos con canales revestidos que mejoren la eficiencia de conducción. Construir sistema de riego con compuertas por gravedad para eliminar el uso de bombas en base a combustible fósil.

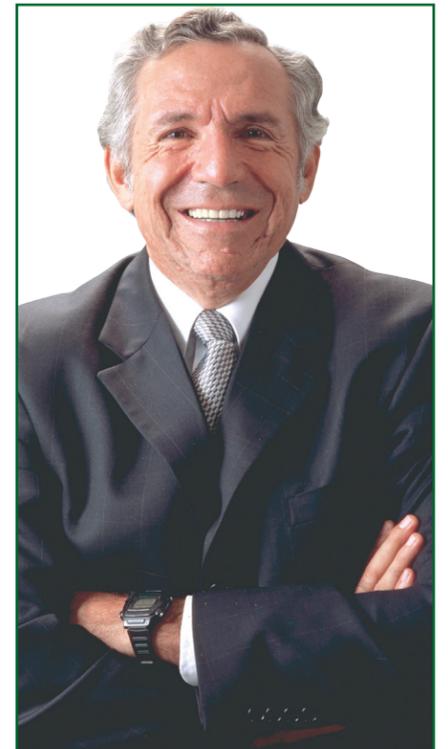
Asegurar un caudal ecológico, 10% promedio anual del río Chimbo, y asegurar la vida acuática aguas abajo de la compuerta, para mitigar el impacto ambiental.

Planificar una evaluación permanente de los contaminantes CO, NO₂ y SO₂ y crear base de información anual.

Disminuir el uso de combustible fósil. Es fundamental tener información comparativa en base al inventario de flora y fauna actualizado para encontrar la tasa de disminución de nuestro patrimonio de vida y monitorear la calidad y cantidad del recurso hídrico disponible en los diferentes sectores de la cuenca, es vital monitorear la calidad del aire, los niveles de ruido en las ciudades y controlar la calidad de suelo.

Es menester evitar los problemas de eutrofización derivado de la disminución de oxígeno en el agua, lo cual afecta las especies bioacuáticas; de igual forma, es importante disminuir la erosión por dimensión de la cobertura vegetal que genera turbidez en las aguas de los ríos afectando la vida de las especies bioacuáticas y disminuyendo la capacidad de portar agua de los ríos. Se debe controlar y regular los desechos hacia el cauce de los ríos por las ciudades, la industria y el sector agropecuario.

Se deben controlar las prácticas culturales agrícolas que generan gas metano. Se debe propender a la capacitación de todos los sectores, en protección del medio ambiente; por ejemplo el "Efecto de un programa de educación ambiental en la conducta de conservación de los recursos hídricos en estudiantes del cantón Milagro, provincia del Guayas, Ecuador - 2014"; otro ejemplo, la "Valoración del servicio ecosistémico del agua para riego presurizado del cultivo de cacao



(theobroma cacao l.) en la zona regable Chongón del trasvase Daule Santa-Elena, Ecuador".

Creemos necesaria una auditoria del agua en la cuenca del río Guayas, ese el grito silente de toda la sociedad que el día de hoy tratamos de interpretarlo; también es la gran preocupación de todos los pensantes y filósofos del agua, que sí los hay, y que claman por preservar esa forma de vida llamada agua que está en peligro gravísimo de extinción, para ello creemos fundamental vertebrar la coparticipación con una serie de instituciones no gubernamentales, con una serie de instituciones autónomas, como son los municipios, consejos provinciales y las universidades.

Es indispensable generar acciones para evitar, básicamente los fenómenos de entarquinamiento, derivados de la falta de zonas de protección, que no ha establecido el Estado ecuatoriano, tales como la cuenca alta, para evitar que los coeficientes de escorrentía se incrementen; porque si aquello no se hace y no se declaran zonas de protección es imposible disminuir la erosión de los suelos y los problemas de inundación en zonas bajas, así como la pérdida de la capacidad portante de los ríos, mucho más aún, cuando año tras año la frontera agrícola va creciendo.

Es necesario plantear soluciones, que si existieron en el pasado, como fueron los programas de monitoreo y evaluación de calidad del recurso hídrico. Actualmente el Ministerio de Medio Ambiente, en mi opinión, no tiene idea de donde ir en el campo del recurso hídrico, pues no observamos que exista una verdadera planificación, que la hemos venido buscando y la hemos venido solicitando pero que no la hemos encontrado.

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

La pobreza rural



Un ejemplo de pobreza rural es la utilización de la niñez en actividades propias de gente adulta en el campo haciendo labores agrícolas que denigran su etapa de vida y causan extravíos.

Compilado por:

Ing. Wilson Montoya Navarro, M.Sc.

Fuente: O.M.C

En el Ecuador la agricultura es la segunda fuente de ingresos después del petróleo. Casi un tercio de los hogares dependen de la agricultura y están encabezados por mujeres, que suponen casi dos tercios de la mano de obra de las explotaciones familiares. Todos ellos, trabajan principalmente en la producción de cultivos de subsistencia a pequeña escala tipo cacao, café, plátano.

A pesar de aquello, tienen escaso control sobre la comercialización de los productos cultivados y los ingresos que generan, pues la cadena comercial y los precios los manejan otros sectores, lo que incide directamente en las ganancias que reciben los agricultores siendo estos los que controlan la mayor parte de los activos agrícolas como la tierra, el ganado y las empresas relacionadas.



El factor vivienda es otro de los problemas existentes en el campo debido a la pobreza que atraviesan sus pobladores con estructuras mixtas o construidas con materiales no recomendados, incluso en algunas de ellas con presencia de agua bajo el piso.



La falta de salubridad en las edificaciones construidas en el agro es otra de las necesidades sentidas de los pequeños productores que siempre han deseado tener una mejor oportunidad.

Si bien es cierto que los servicios públicos deberían ayudar a combatir la pobreza y reducir las desigualdades, estos se convierten en los cimientos de las causas injustas de la población pobre y en el crecimiento de una corrupción imparabla e incontrolable por parte de las autoridades, perjudicando así a la sociedad civil que tiene un cúmulo de necesidades insatisfechas.

Sin embargo, en una gran cantidad de países, recibir una buena educación o una salubridad de calidad es un lujo que solo las clases altas pueden permitirse; es así que en el mundo, 262 millones de niños no asisten a las escuelas y al menos 10 mil personas mueren cada día porque no pueden acceder a una atención médica básica porque faltan recursos o no existe el mobiliario ni los materiales adecuados. Muchos niños y niñas de las zonas rurales consideran que se les menosprecia y se sienten inferiores y esto impide que alcancen el nivel esperado. Por ello es fundamental que se trabaje con ellos para mejorar su autoestima y que sepan que también pueden participar, que tienen mucho para aportar y que pierdan el miedo de comunicarse.

Los docentes del campo se enfrentan a innumerables retos para ayudar a sus alumnos y alumnas; sin embargo, hacen grandes sacrificios para cumplir con su labor. De todas formas, existen ciertas mejoras en la forma en que los gobiernos gestionan la educación; por ello, y respetando la diversidad del alumnado y los diferentes estilos de aprendizaje, se ha logrado reducir la tasa de abandono escolar, incorporando un nuevo programa de becas que proporciona ayudas por cada año cursado para la compra de uniformes y material escolar.

Algo interesante es que, existen instituciones privadas y personas que trabajan en conjunto para disminuir la injusticia de la pobreza. De esta manera se llevan a cabo programas de desarrollo y campañas de incidencia política que proporcionan ayuda humanitaria durante desastres y conflictos, todo aquello



Ejemplo clásico de agricultores pobres que habitan en riberas de ríos en los campos con el riesgo inminente de colapsar en algún momento.

combinando y compartiendo estrategias prácticas con metodologías innovadoras que aseguran que las comunidades tengan servicios de saneamiento adecuados, agua potable para beber y que más niños vayan a la escuela; por ello, no podemos detenernos hasta que cada ser humano en el planeta pueda disfrutar de una vida libre de pobreza.

Definitivamente, el sistema económico actual no funciona, pues en los países llamados del “tercer mundo” encontramos niveles de riqueza absurdos junto con casos de pobreza extrema. Tal es así que desde el 2015 la población más rica, que supone el 1%, posee más dinero que el resto del planeta.

En muchos países del mundo las pequeñas élites se apropian de una proporción cada vez mayor de los ingresos nacionales, mientras que cientos de millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable o alimentos suficientes para sus familias.

La desigualdad extrema nos perjudica a todos, pero especialmente a las personas más pobres, sobre todo a mujeres y niñas. Poco importa lo duro que trabajen, demasiadas comunidades

viven en la miseria debido a los salarios bajos (cuando los hay) y no tienen acceso a derechos básicos. En muchos países contar con una educación decente o con servicios sanitarios de calidad se ha convertido en un lujo que solo determinados sectores pueden permitirse; por ello, concluimos diciendo que la desigualdad extrema es un obstáculo para reducir la pobreza.

La Universidad Agraria del Ecuador ante el grito silente de los menos favorecidos del sector rural responde y es el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz quien, ante las serias falencias que denota el sector agropecuario, crea a la mejor universidad del país como una de las medias de solución a los álgidos problemas que lo afectan. Proyectos como los Programas Regionales de Enseñanza, Labor Comunitaria, La Quinta Ola del Progreso de la Humanidad, Sembremos 1 millón de árboles, Extensión Agrícola, Transferencia de Tecnologías; esto, sumado a la asistencia técnica que imparten los misioneros de la técnica en el agro, son el complemento para el desarrollo económico y social de los mejores guardianes de la naturaleza.

El rol fundamental de las universidades



Campus principal Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil.

Redactado por:

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz

Los conceptos de educación superior y permanente son fundamentales en la redefinición institucional universitaria. Esta sólo puede llevarse a efecto y consolidarse si se construyen puentes entre los miembros de la comunidad académica, las realidades socioculturales y económicas que los rodean y las acciones de los ciudadanos que día a día intentan crear mejores condiciones de vida y de trabajo para el ser humano.

Por ello es necesario encontrar la oportunidad de discutir acerca de los vínculos entre las universidades y la sociedad, con el fin de aclarar el rol de la educación superior desde la perspectiva de la educación permanente.

La temática y los desafíos

Las desigualdades dentro de las universidades a nivel mundial tienen la tendencia de imitar en demasía a las desigualdades estructurales, las divisiones socioeconómicas y la falta de equidad de género. Pues existe relativamente pocas mujeres estudiantes en el campo de las ciencias naturales y relativamente pocas mujeres que forman parte de la docencia.

Se ha perdido mucho terreno que hay que recuperar para garantizar la igualdad de oportunidades, independientemente del

género, del nivel y de la edad. Un gran desafío para las universidades es que ellas mismas se reestructuren y transformen, con el fin de abordar seriamente las desigualdades dentro de sus instituciones y abrir sus puertas también a las generaciones de adultos que no pudieron disfrutar de su derecho a la educación superior en el primer período de sus vidas.

El cambio al interior de algunas universidades estaría introduciendo políticas innovadoras, dirigidas a toda la sociedad, adoptando nuevas políticas de admisión para los estudiantes, abriendo centros de información y orientación, estableciendo vínculos entre la investigación, la capacitación y el servicio a la comunidad, cooperando con los socios económicos, tratando asuntos tales como la falta de equidad de género y la discriminación racial.



Protocolos de cuidado en determinadas horas académicas con necesarias clases presenciales.



Imponente presencia del edificio de Ingeniería en Computación e Informática, localizado en la Ciudad Universitaria Dr. Jacobo Bucaram Ortiz.

Las universidades tienen que abrirse a las personas con diferentes antecedentes profesionales y ofrecer nuevas formas de capacitación continua; tienen que volverse más sensibles a las necesidades de la comunidad y de los profesionistas activos, así como a las aspiraciones educacionales de la actual generación de ciudadanos.

Las necesidades de la comunidad para poder servirle mejor a sus comunidades en su calidad de trabajadores para el desarrollo en campos tales como la salud, la formación de la comunidad, la agricultura, el medio ambiente y la planificación familiar tienen que ser superadas y socializadas, pues muchos hombres y mujeres requieren de una mayor competencia y habilidades.

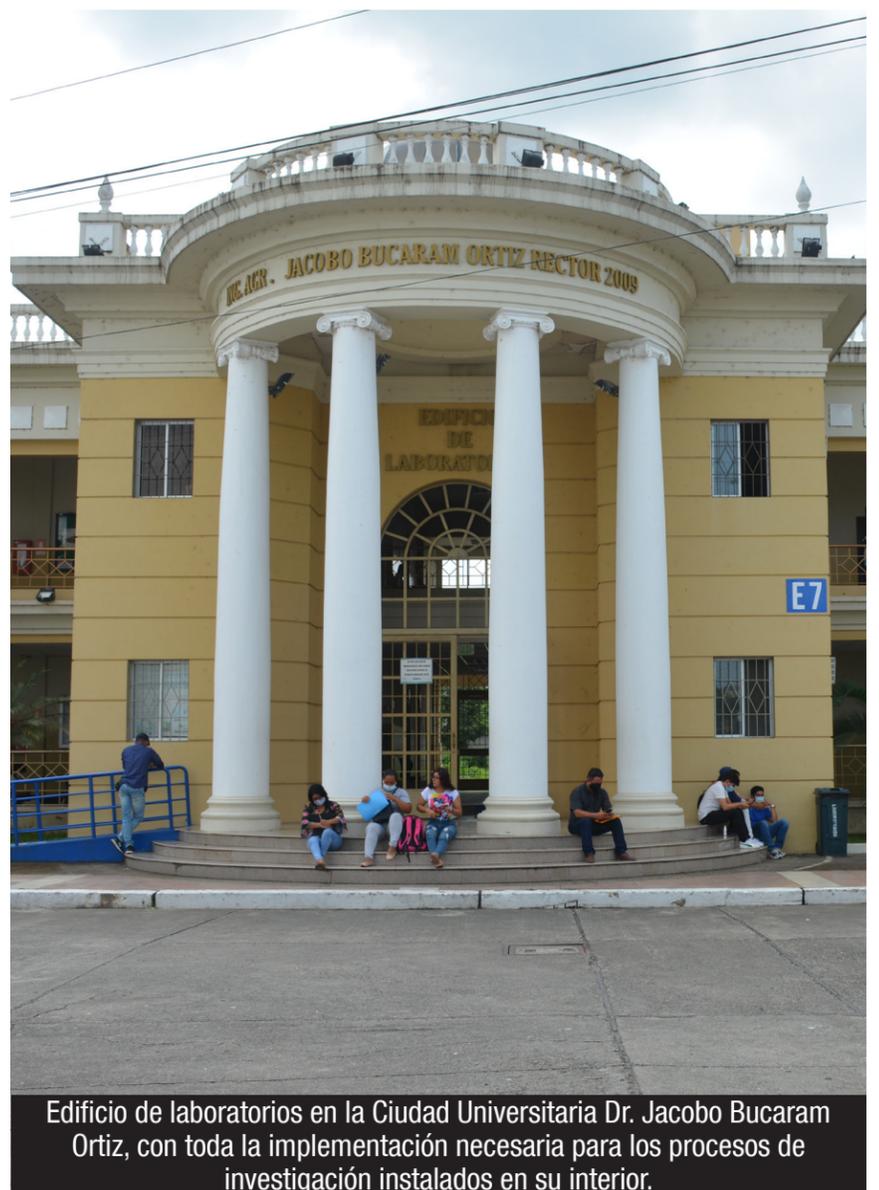
Para que las universidades realmente puedan jugar un rol clave en el proceso de forjar valores democráticos y una cultura de derechos humanos, que a la vez garantice un desarrollo sostenible a nivel local, se necesita de una capacitación y apoyo intelectual de estos centros de educación superior que maximicen los servicios para toda la sociedad demandante.

¿Cómo afrontar la situación hacia el cambio?

Para poder hacerle frente a los desafíos de la competencia económica mundial y de las nuevas tecnologías, se requiere de una nueva asociación entre las universidades y las diversas agencias económicas; por eso cada vez y con más frecuencia y exigencia se les está pidiendo a las instituciones de educación superior que transformen su forma, nivel y estructura básica para que se conviertan en instituciones de “educación permanente” permitiendo que tanto las personas empleadas como las desempleadas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje apropiadas en diferentes épocas, de diferentes maneras, para diversos propósitos y en varias etapas de sus carreras. En otras palabras, las instituciones de educación superior permanente deben ser sensibles a las necesidades de los diferentes demandantes de la educación.

La educación superior continua de los estudiantes debe estar basada en la eficacia, eficiencia y efectividad de las universidades con un profundo significado y aplicación del conocimiento, entre lo que se podría contar con una mayor flexibilidad en el suministro de pensum y programas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, tales como: horarios, normas de admisión, orientación, diploma intermedio, etc.

Por otro lado es fundamental dentro del rol de las universidades diseñar el trabajo universitario complementario, el sistema de educación profesional continua, la educación universitaria a distancia a través de una amplia variedad de métodos de acceso, la capacitación a docentes para personas adultas, la investigación



Edificio de laboratorios en la Ciudad Universitaria Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, con toda la implementación necesaria para los procesos de investigación instalados en su interior.

sobre la educación de adultos en toda su compleja y dimensión, y las nuevas asociaciones con la industria y la sociedad civil.

El patrón de hacia los estudiantes de las instituciones de educación superior difiere de país a país, principalmente en los procesos de investigación y en los modelos de educación continua.

Las instituciones de educación superior a distancia y los sistemas de enseñanza abierta todavía están subdesarrollados. Así pues los sistemas de educación se están clasificando solamente conforme a un marco referencial nacional de capacitación y no como el propósito de reconocer y darle crédito a los conocimientos adquiridos de manera formal.

Aquello debería considerarse como un factor importante para la motivación de los educandos que siempre están planeando participar en programas a nivel universitario. Las universidades y el concepto tradicional que se tiene de ellas, están sufriendo cambios dramáticos ante la creciente presión de responder a las fuerzas del mercado y a las oportunidades tecnológicas, en el contexto de la economía global competitiva y ante la necesidad resultante de educación continua.

Al mismo tiempo, las sociedades civiles se están volviendo más activas y están haciendo un llamado a sus participantes para que estudien, volviéndose más competentes y para que continuamente aumenten su capacidad, logrando así una participación efectiva. Esto ha dado origen a una enorme demanda social jamás vista en la educación a todos los niveles.

Asimismo, las demandas competitivas entre las fuerzas del mercado y las necesidades sociales demandan nuevas contribuciones por parte de las universidades. Desde la perspectiva de la educación permanente existe un cambio en la manera de entender lo que significa la educación, definiéndose de manera más global, con el fin de responder tanto a las propuestas del mercado laboral, como a las necesidades de la sociedad civil, así como de satisfacer la multiplicidad de demandas que provienen de una gama de organizaciones y comunidades tanto locales como regionales.

En consecuencia, se solicita que las universidades tanto en sus funciones de capacitación como de investigación aborden temas sociales urgentes como la salud, el bienestar, las mujeres y la transferencia de tecnología apropiada para las comunidades. Los conocimientos en estos nuevos campos se están generando a través de la acción recíproca con la comunidad; los currículos se están adaptando a la vida de las personas y se están abriendo muchos nuevos senderos de aprendizaje.

El modelo propuesto

La vieja universidad debe cambiar sus estructuras y esquemas académicos, la propuesta es la nueva universidad y un modelo de desarrollo académico al futuro es la Universidad Agraria del Ecuador, creada y fundada por el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, el 16 de julio de 1992. Con 28 años de servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad civil ecuatoriana ha demostrado en el camino del tiempo ser la nueva propuesta para la juventud ecuatoriana pues cuenta con una serie de unidades académicas vinculadas con las diversas áreas de desarrollo del sector agropecuario nacional que es el soporte económico de nuestro país; además, tiene planes, proyectos y programas orientados hacia la recuperación socioeconómica de los pequeños y medianos productores y por qué no decir también de los



La emblemática torre universitaria diseñada por el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Rector-Creador y Fundador de la Universidad Agraria del Ecuador.

grandes productores que para el manejo tecnológico de sus empresas rurales contratan profesionales del más alto nivel propuestos por la UAE y que son los misioneros de la técnica en el agro.

En nuestras sedes contamos con 15 laboratorios equipados con la más moderna tecnología como son los de suelo, plantas y agua; entomología y manejo integrado de plagas; fisiología vegetal; fitopatología; biotecnología; botánica; topografía; microbiología; química de alimentos; hidráulica; estudios ambientales; planta piloto de procesamiento de alimentos; planta de procesamiento de productos cárnicos; planta de procesamiento de productos lácteos y clínica veterinaria.

El equipamiento cuenta con set de computadoras, espectrofotómetros, microscopios, cromatógrafos de gases, incubadoras, cabinas de flujo laminar, calentadores, balanzas, centrifugas, ozonificadores, cajas entomológicas; y en lo agrícola, teodolitos, niveles y GPS. También contamos con tractores y todos sus aperos, además de toda la maquinaria especializada que se los estudiantes utilizan durante sus prácticas.

Nuestro pensum académico es actualizado permanentemente en cada una de las unidades académicas de la UAE. El 90% de los docentes de la Agraria cuentan con maestrías y el 9% con doctorados. Es importante indicar que la infraestructura académica se encuentra debidamente instalada y funcional.



Foto de archivo. Clases presenciales antes de la pandemia.

La crianza de aves criollas de campo para postura



Redactado por:
Ing. Fernando Damián Quito

La diócesis de Riobamba, con el apoyo del FECD y CRS, ejecutó el proyecto Desarrollo Comunidades de Punín, dirigido al incremento de la producción, protección de los recursos naturales, crédito solidario para mujeres y la conformación de negocios rurales para el mercado con el propósito de incrementar los ingresos y facilitar la creación de puestos de trabajo en 20 comunidades en esta parroquia de la provincia de Chimborazo.

En este sentido, se conformaron agroempresas campesinas dedicadas a la innovación y generación de valor agregado a la producción mediante la transformación y diversificación en función a las necesidades del mercado se conformaron empresas como: producción de pacas de tamo y heno, harinas de granos andinos, huevos de campo de gallina feliz, crianza y faenamiento de cuyes, pie de cría de cuyes y gallinas criollas que funcionaron con bastante éxito. En la actualidad se tiene conocimiento que los beneficiarios del proyecto dejaron la migración a la zafra de la caña.

La crianza de aves criollas de campo para postura constituye una oportunidad importante de generación de ingresos para la familia campesina. En la actualidad en el mercado se aprecia una buena demanda de aves y huevos de campo por parte de las amas de casa quienes señalan que estos son productos naturales, con mejor sabor y más nutritivos que los huevos de incubadora, pues estos últimos son producidos a base de balanceados con productos químicos que con los años pueden producir daños adversos a la salud humana (infosalus s.f.).

La crianza de aves criollas es una actividad que no requiere de trabajo y tecnología especializada, son pocos los criaderos existentes, frente a una demanda creciente de estos productos naturales. Esta alternativa tecnológica y económica es de fácil aplicación para la producción artesanal de huevos de campo usando gallinas criollas que se puede iniciar como un negocio de gran futuro a nivel local y nacional.



Microempresa de producción de huevo de campo.



Las aves de corral también gustan del pastoreo donde consumen sus semillas.

Para tener éxito en la crianza de aves de campo para la producción de huevos, debemos preocuparnos de algunos aspectos básicos como: adquirir animales sanos, preferentemente de granjas dedicadas a esta actividad; la edad apropiada para la adquisición de las aves es de 5 a 6 meses pues enseguida empieza la postura. Cuando las aves se compran en el mercado se deben tomar algunas precauciones como: palpar por debajo de las alas su temperatura, la cloaca de la gallina debe estar libre de impurezas, las heces deben ser secas y de un color plomo y deben tener una mirada vivaz; es necesario darles un poco de alimento al momento de la compra de las aves para comprobar si comen el producto de la zona. Lo ideal es obtener nuestro propio pie de cría, seleccionando los huevos y mandándolos a incubar, también se debe realizar un calendario estricto de vacunación para prevenir enfermedades, principalmente el de Newcastle.



Recolección de huevos



Crianza tradicional de especie aviar en zonas rurales.

Para evitar problemas con los vecinos en la finca y tener el control de las aves, se recomienda su crianza en corrales; inicialmente las aves sufren estrés y dejan de poner los huevos pero luego de un mes vuelve la postura con normalidad. Dentro del galpón se adecúa un lugar para que sirva de dormitorio de las aves, el galpón se construye con los siguientes materiales: doce postes de madera de tres metros, seis tiras de madera de dos metros, cuatro tablas de monte, doce metros de plástico negro, cuarenta metros de malla metálica, media libra de clavos y tres libras de lombriz californiana. El galpón se ubicará en un sitio con sombra y cercano a la casa para facilitar el manejo, se calcula un espacio de dos metros cuadrados por ave; en nuestro caso, para veinte aves necesitaríamos cuarenta metros cuadrados. En el sitio se construye el cobertizo para que duerman y pongan los huevos y en el galpón se instalara un lecho para lombrices de 1 por 3 metros.

Insumos / materiales	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Gallinas criollas	unidad	20	20	100
Gallos	unidad	2	2	10
Alimentación	quintal	10	10	80
Vacunación	dosis	3	3	7.5
Desparasitación	dosis	3	3	7.5
Materiales				20
TOTAL EGRESOS				\$225

VENTAS	CANTIDAD	VALOR TOTAL
Huevos	1800 unidades	270
Gallinas	20 unidades	100
Abono orgánico	3 quintales	15
TOTAL EGRESOS		\$385



Proyecto punín. Diócesis de riobamba-crs-fecd

A las aves se las puede alimentar con productos de la finca, utilizando maíz, trigo, cebada, cuatro libras por veinte aves (repartidas en dos raciones en la mañana y en la tarde), en el caso de utilizar balanceado orgánico este se lo debe administrar en la mañana y en la tarde cebada, maíz o trigo, como complemento alimenticio; se recomienda utilizar hortalizas, alfalfa y restos de cosecha más agua limpia a voluntad. La recolección de los huevos se lo debe realizar por la mañana y por la tarde de lo contrario se puede perder la producción; los huevos se deben guardar en un lugar fresco y seco, luego limpiarlos y sacar a la venta.



Variedades de la especie aviar.

Este es un sistema de crianza en cautiverio que, luego de un corto periodo de adaptación de las aves, genera un importante ingreso para la familia. Las aves realizan la postura por nueve meses con una producción de 10/huevos/gallina mes, luego de eso se las puede engordar para la venta y se obtiene un buen peso y precio. Esta actividad permite la integración, se mantiene la cultura de la solidaridad y se comparte el trabajo en familia y personas allegadas; para la alimentación de las aves se utilizan productos de la finca, no se contamina el ambiente, el estiércol de las aves es procesado como humus por la lombríz y este producto sirve para abonar los cultivos y mejorar los suelos.

Datos Meteorológicos Guayaquil (marzo 2021)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Guayaquil

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 22	0.0	33.6	24.9
Martes 23	0.0	33.5	24.9
Miércoles 24	0.0	30.8	24.2
Jueves 25	0.0	33.4	24.3
Viernes 26	20.1	32.0	24.1
Sábado 27	0.6	32.5	23.4
Domingo 28	6.0	32.4	23.8

Datos Meteorológicos Milagro (marzo 2021)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Milagro

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 22	0.0	34.0	24.6
Martes 23	0.0	33.4	23.7
Miércoles 24	0.1	31.2	23.3
Jueves 25	0.0	34.0	24.3
Viernes 26	0	31.5	22.9
Sábado 27	7.9	32.0	22.3
Domingo 28	1.8	29.6	24.6