EL MISIONERO

PERIÓDICO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

Edición #975 - Lunes 14 de agosto del 2023

TITULARES

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL EDUTURISMO AGRARIO?

LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA

PRÁCTICA Y ENTRENAMIENTO, UNA NECESIDAD SENTIDA

LOS PROYECTOS ACADÉMICOS DEL MUNDO PARA LA AGRARIA

NOTICIAS DEL MUNDO

PROYECTOS INTRACÁTEDRA

CAPACITACIÓN A DOCENTES DE LOS PROGRAMAS REGIONALES DE ENSEÑANZA

EL CLIMA

EDUTURISMO AGRARIO EN LA SENDA DE LA EDUCACIÓN SUPEROR

La población estudiantil en la Universidad Agraria del Ecuador anualmente crece y con ello llegan nuevos estudiantes en busca de conocimientos que les permita expandir su mente; por tal motivo, la UAE cuenta con modernas infraestructuras y docentes capacitados para que los alumnos puedan cumplir sus objetivos.

(Más información en las páginas interiores)

Edición 975

UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

" Formando a los misioneros de la Técnica en el Agro"

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por

LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

DIRECTORIO:

Ing. Jacobo Bucaram Ortiz, Ph.D.
Presidente y Director

CONSEJO EDITORIAL:

Ing. M.Sc. Martha Bucaram de Jorgge, Ph.D.
Dr. Klever Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier Del Cioppo Morstdat, Ph.D.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

COLABORADORES EXTERNOS

Ing. Wilson Montoya
Ing. Paulo Centanaro
Lcdo. Jhonny Morales

OFICINA DE REDACCIÓN:

Dirección: Universidad Agraria de Ecuador, Campus Guayaquil, Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo.
Teléfonos: (04) 2439995 - 2439394
Diseño y Diagramación: Dpto. de Relaciones Públicas U.A.E.

DISTRIBUCIÓN:

Guayaquil: Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo
Milagro: Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner
El Triunfo: Cdla. Aníbal Zea - Sector 1
Naranjal: Vía Las Delicias, Km. 1,5

Distribución: gratuita
Circulación: semanal

Editorial

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL EDUTURISMO AGRARIO?

Si buscamos una conexión entre educación, cultura, medio ambiente y una actividad turística sostenible con el entorno, las tradiciones y las costumbres de un lugar ¿Cuál puede ser el resultado? como no puede ser de otra manera, hablo de un concepto tantas veces reflejado en la filosofía de Eduturismo, que conjuga un turismo social y económicamente favorable, que genere beneficios para la región de acogida, sus habitantes y un componente educacional para el visitante.

Lo novedoso del tema es que todos estos factores confluyen en un nuevo término, el Eduturismo, que será el protagonista de una cita que merece la pena seguir con atención; así lo considera la Conferencia Internacional sobre Eduturismo Sostenible, celebrada en Cuba todos los años.

Y es que el Eduturismo pretende elevar la conciencia internacional sobre los temas. De educación y desarrollo, cuidado del medio ambiente y sociedad. Y es que el eduturismo, como su propia raíz etimológica indica, asienta su base sobre la educación de todos los agentes turísticos que participan de un destino, es una forma de fortalecer la preservación y el mejoramiento del entorno, gracias a la implicación y compromiso de los organismos e instituciones que lo dirigen.

Algunas variantes turísticas que se pueden englobar dentro del Eduturismo son el ecoturismo, el agroturismo, los tours culturales e históricos, los intercambios profesionales, las innovaciones y nuevas propuestas de la educación superior; por ello, entre los beneficios y objetivos se puede destacar:

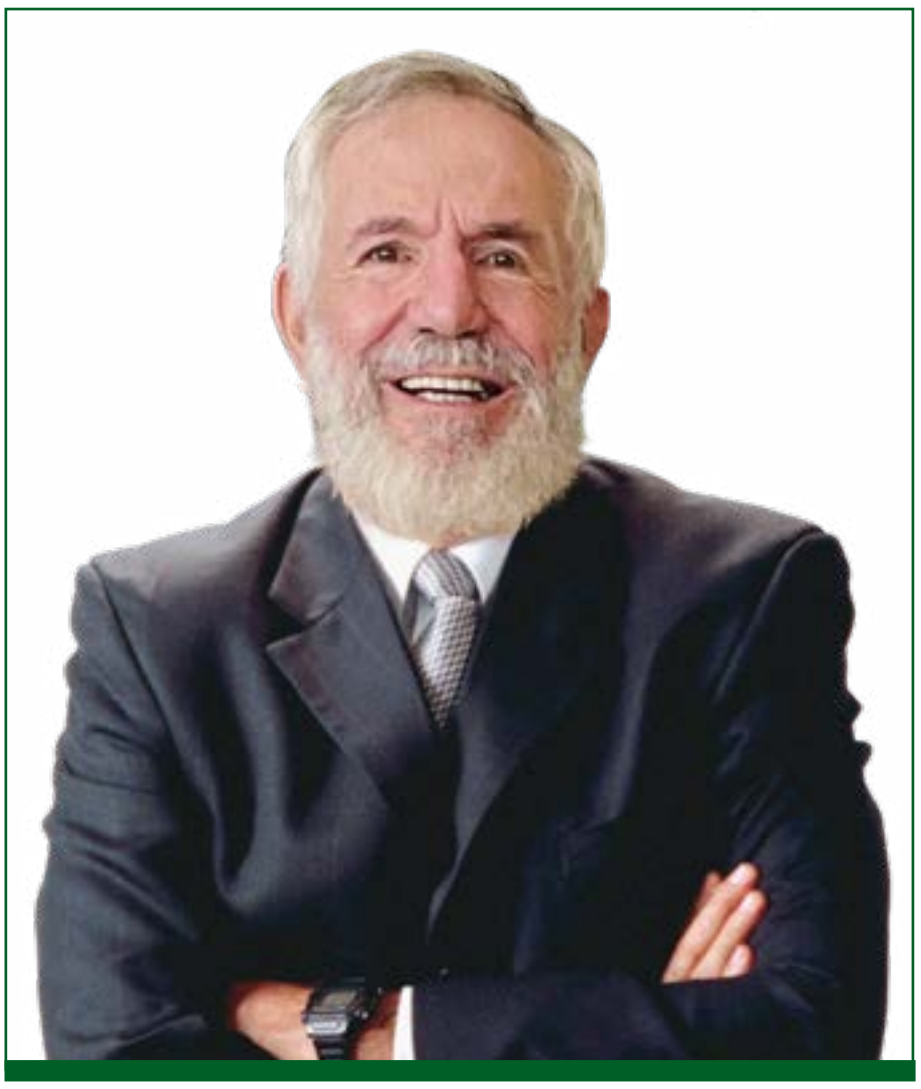
- Atraer a esa amplia base de estudiantes secundarios y bachilleres que no están satisfechos con los paquetes educacionales convencionales.
- Consolidar una educación de calidad permanente y promisoria de Eduturismo sostenible que beneficie tanto a las generaciones de estudiantes locales, como a los estudiantes visitantes de otras regiones.
- Fortalecer los lazos entre la educación, el turismo y la cultura, a través de la interacción entre los residentes de un destino y la sociedad.

Insisto en que si buscamos una conexión entre educación, cultura, medio ambiente y una actividad de educación superior sostenible con el entorno, las tradiciones y las costumbres de un lugar, entonces hay que emprender hacia el Eduturismo que propone la Universidad Agraria del Ecuador.

Hoy día, la educación es mucho más que adquirir conocimiento. Se trata de integrar lo que hemos aprendido a diario con el fin de resolver problemas y desarrollar una mejor manera de absorber la información. Dentro de un salón de clases es muy fácil para un estudiante perder el enfoque, ser restringido a cuatro paredes puede generar falta de atención. Por ello, para hacer cualquier experiencia de aprendizaje más efectiva e interesante, le recomendamos Eduturismo.

El Eduturismo es un viaje con el propósito de educar en entornos únicos, naturales, históricos y multiculturales. Si, aprender se puede hacer en cualquier lugar ¿Por qué no explotar este recurso? es una manera completamente diferente de observar el aprendizaje.

Vamos a decir que el docente está enseñando las diferentes clases de animales con vértebras en la clase de biología. Algunos de sus estudiantes están prestando atención, pero la mayoría de ellos están aburridos y desenfocados. Entonces la institución educadora debe contar con toda la tecnología, investigación, laboratorios, centros de prácticas, maquinaria, equipos y herramienta necesarias para generar y desarrollar una enseñanza-aprendizaje y explicación–comprensión



acorde con la globalización y tecnología actual que lidera el mundo.

Por ello, el docente debe planificar excursiones o visitas con los estudiantes para que puedan ver, apreciar y decidir por las mejores ofertas educacionales, que son las que al final les podrán dar una educación moderna y de calidad.

Así con lo aprendido los estudiantes estarán interesados en la clase y prestarán mayor atención, lo cual les dejará una huella educativa que perdurará por siempre y mantendrá el espíritu de aprendizaje latente y permanante. Y es que al llevar a los estudiantes hacia un mejor proceso de educación, estos se motivarán más por las actividades que relacionan lo aprendido con el mundo real, además se establece el intercambio y ver la relevancia que tanto les hace falta al régimen de escolaridad actual.

Leyendo y estudiando los proyectos de investigación de otras personas es lo que normalmente se considera aprender. A pesar de que estas sirven como referencias confiables, es mejor dejar que los estudiantes hagan sus propias investigaciones, manteniendo en mente toda información que les ayude. Esto permite a los estudiantes a desarrollar un pensamiento cognitivo y a encontrar lo que les interese, ayudándolos a crecer como persona. Por ello, la Universidad Agraria del Ecuador exige que los educadores puedan innovar y llevar a sus estudiantes a distintos lugares en los que puedan aprender.

El plan Eduturismo Agrario, fue creado cuando ejercí el Rectorado de la institución y hoy en día, la Dra. Martha Bucaram Leverone de Jorgge, Rectora de la U.A.E., lo dirige con excelentes resultados, el mismo que consiste en visitar a los diversos colegios del país, para demostrarle a sus estudiantes, futuros bachilleres de la república, lo que oferta la Universidad Agraria del Ecuador en cuanto a las diferentes carreras académicas de nuestra prestigiosa institución.

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD ECUATORIANA

La U.A.E. fue creada con el propósito de brindar asesoría técnica, extensión agrícola y transferencia de tecnología al sector agropecuario nacional y de esa forma integrarse con la sociedad ecuatoriana.

La Universidad Agraria del Ecuador, es el producto de integración de toda una gama del diseño universitario, dedicado a la sociedad de nuestro país, docentes, estudiantes, administrativos, directivos y entidades educativas, que muestran su identidad y empatía con la sociedad ecuatoriana que ha sido obstáculo para que nuestra propuesta con posterioridad haya sido reconocida en la ley de educación superior.

Así mismo vale destacar la participación de todas las unidades académicas y facultades que se han integrado a esta obra educativa, y a todos aquellos que respaldan La quinta ola del progreso de la humanidad: "La Protección del medio ambiente", la Revolución Agropecuaria, y Réquiem por la cuenca del río Guayas; aquello fortalece a nuestros estudiantes que son los misioneros de la técnica en el agro.

Con este aporte, hoy nuestra universidad tiene el mérito de haber formado a más de veinte mil profesionales de tercer nivel, tres mil maestros en ciencias, y tres mil tecnólogos. Nuestra institución ha tomado la antorcha de lucha y, cual linterna de Diógenes, traza la senda por la que debe transitar la educación superior en el futuro.

La Universidad Agraria del Ecuador es una institución de educación superior pública que participa activamente en el progreso y transformación del aparato agroproductivo del país, ampliando y diversificando su oferta educativa, regionalizándola para dar el apoyo logístico que demanda el desarrollo de nuestro país; ha mejorado brechas de inequidad social haciendo llegar la educación superior al agro y a la población excluida de este derecho, ha puesto énfasis en sus programas educativos tecnológicos, de grado y postgrado articulados a la matriz productiva haciendo una verdadera justicia social.

Ciudad Universitaria "Dr. Jacobo Bucaram Ortiz" - Campus Milagro, propuesta por nuestro Rector - Creador y Fundador de la UAE, es el desarrollo que ha atravesado su historia por las olas del progreso de la humanidad como: la agricultura que desde el neolítico, (cuando el hombre se convierte de recolector de frutos a agricultor y pastor); la ola industrial, (donde existieron grandes cambios hacia nuevos medios de transporte y movilización); la ola de comunicación e informática, (donde se desarrollaron nuevas formas de fluidez de información); y la ola de la biotecnología y nanotecnología, (que a causa de la gran demanda mundial por alimentos y bienes permitió acelerar procesos, proteger y crear nuevos productos tecnológicos y biológicos requeridos por la humanidad).

En la actualidad nuestra institución ha dado un nuevo espacio de progreso planteando a través del Doctor en Ciencias Ambientales, Jacobo Bucaram Ortiz, en La Quinta Ola del Progreso de la Humanidad, por la que debe atravesar el ser humano como es "La protección del medio ambiente".

Como institución de educación superior pública especializada en la formación técnica dirigida al sector agropecuario, comprometida a través del acervo de conocimiento al ser humano para que genere bienes y servicios a la sociedad en especial a la población rural, al aparato agro productivo público y privado del país, haciendo realidad una verdadera revolución agropecuaria formando a los misioneros de la técnica en el agro que responden y se alinean a los objetivos, políticas y lineamientos del plan nacional de desarrollo.

La teoría constructivista de la Universidad Agraria del Ecuador, desde su creación hace 31 años, se fundamenta en el sujeto de aprendizaje al estudiante; fundamentada en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica-comprensión, cuyo propósito ha buscado "saber que se sabe y cómo lo sabe" con sólidos conocimientos basados fundamentalmente en la investigación, la práctica, el entrenamiento y la comprensión sistematizando la experiencia y la vinculación social, considerando un proceso constructivo de diálogo donde nacen planes, programas y proyectos que permiten a los involucrados reconocerse, reconocer, reinventar y reinventarse ante las necesidades sociales de las distintas regiones de planificación del Ecuador.

La Universidad Agraria del Ecuador describe sus ejes epistemológico, político y ético de concebir un aprendizaje entorno al estudiante que conlleve la pertinencia hacia el sistema de educación superior del ecuador.

El modelo educativo de la Universidad Agraria del Ecuador, cual linterna de Diógenes, señala la senda por la que tiene que transitar el estudiante universitario para incrementar la masa crítica del conocimiento; es un esquema de la realidad institucional que nace al calor de un nuevo proyecto universitario que, como herramientas, ha utilizado el diagnóstico de la Educación Superior, las falencias en los procesos educativos, las deficiencias en la transferencia de conocimientos y la vinculación con la colectividad a través de la planificación y diseño curricular.

Nuestro modelo pedagógico, luego de una rigurosa evaluación, análisis de la conciencia universitaria, discusión, debate y concertación, nos ha permitido delinear nuestros planes de estudios académicos, planificación curricular, planes, programas y proyectos buscando un futuro pro-dando respuesta a las demandas del sector agropecuario y de los hombres del agro.

Sirve de reseña del aprendizaje fundamentado en el estudiante, viable de enriquecerse en el tiempo y orientar el quehacer educativo cotidiano de la universidad. Permite, además, fortalecer lo alcanzado y responder a las necesidades y demandas de la sociedad actual con respecto a la formación integral de nuestros estudiantes, la generación y aplicación del conocimiento, la vinculación social, y difusión de la técnica priorizando la preservación del medio ambiente, la profesionalización docente y la pertinencia de sus programas educativos a través de un currículum flexible que desarrolla competencias profesionales para ejercer con pertinencia los saberes del buen vivir, fortaleciendo los valores de solidaridad, equidad, cooperación e igualdad en las relaciones económicas, sociales, de género y etnia, mediante la implementación de procesos pedagógicos y didácticos caracterizados por abordar temáticas científicas, técnicas y tecnológicas, que estimulan una verdadera revolución agropecuaria en el país.

La gestión de la Universidad Agraria del Ecuador contempla las implicaciones en la docencia, la investigación, la vinculación con la colectividad y extensión, la evaluación, seguimiento y las condiciones para su operación, permitiendo así la articulación con los ejes estratégicos de desarrollo social, cultural, ambiental y productivo; fortalecidos mediante las labores comunitarias, prácticas preprofesionales y la gestión del conocimiento en redes nacionales e internacionales.

PRÁCTICA Y ENTRENAMIENTO, UNA NECESIDAD SENTIDA

El plan de implementación de práctica-entrenamiento, ha sido mentalizado, programado, planificado, dirigido y puesto en vigencia desde el Rectorado, en busca de crear la vivencia en el agro con el sector estudiantil para suplir las falencias de los estudiantes citadinos. Pues consideramos que ha existido negligencia, incumplimiento y desidia de parte de los docentes responsables de conducir las prácticas de campo al interior y exterior de la universidad; pues sabemos que esta clase de prácticas ya han sido diseñadas anteriormente sin que se haya dado cumplimiento.

Sabemos que existe la anuencia por parte de los propietarios de predios para brindar las facilidades para la realización de práctica-entrenamiento a través de visitas técnicas por parte de la universidad existen los recursos disponibles para el cumplimiento de las mismas, sin embargo no se los utiliza.

Entonces, al existir los recursos y los medios de movilización para el sector estudiantil y docente para los respectivos traslados a las diversas empresas, no hay excusas para no realizar la práctica-entrenamiento, que es muy útil para reforzar los procesos de enseñanza-aprendizaje, explicación-compresión de nuestros estudiantes al observar las nuevas tecnologías y procesos productivos aplicados en el sector rural.

CONSIDERACIONES GENERALES:

El docente debe considerar para la ejecución del plan de implementación de práctica-entrenamiento el objeto de la asignatura y los objetivos de cada clase, lo que permitirá la evaluación al final de las mismas, las cuales deben ser cumplidos en forma sistemática tal como fueron programados.

El docente debido a la singularidad de la actividad y las innumerables variables involucradas, deberá coordinar con los profesores especializados a fin de recibir el apoyo científico sobre un tema específico que trate las clases prácticas, además de:

- Inducir a los estudiantes a realizar investigación.
- Influenciar al docente a tener la habilidad de formar grupos de trabajos homogéneos para obtener el mejor rendimiento de los estudiantes.
- Propender el análisis de conciencia del docente para que se actualice.
- Relacionar las prácticas con el conocimiento de los proyectos de vida empresarial.
- Fomentar la habilidad creativa de los estudiantes en las prácticas empresariales.
- Programar la visita técnica con objetivos claramente definidos en cada una de las áreas.
- Generar el espíritu crítico y de reflexión entre nuestros estudiantes.
- Difundir el modelo pedagógico de la facultad, así como la misión y la visión de la universidad.
- Despertar la solidaridad, identidad y empatía con el sector agropecuario.
- Considerar la personalización del proceso educativo.
- Fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, explicación-comprensión y el entrenamiento como una reiteración de la práctica.

OBJETIVOS:

- Contribuir a la formación de una conciencia colectiva de responsabilidad social entre el estudiante agrario y el empresario agropecuario.
- Ofrecer al estudiante agrario la oportunidad de realizar actividades relacionadas con el ejercicio profesional tecnológico, al aplicar los conocimientos y competencias adquiridas que contribuyan a la solución de problemas que confrontan las comunidades agrarias.
- Fortalecer en el estudiante, a través de la práctica-entrenamiento el servicio comunitario, su condición como ciudadano donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen en pro del desarrollo socio-rural.

EL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICA-ENTRENAMIENTO COMO PROYECTO EMPRESARIAL

En el plan de implementación de práctica-entrenamiento deben considerarse los siguientes pasos para la planeación, ejecución y evaluación de este tipo de prácticas:

a. Fijar objetivos de la salida al campo.

Qué se pretende hacer y para qué sirve. Debe haber una correspondencia con el capítulo temático del programa de estudios trabajados en el espacio semanal de tiempo correspondiente. Esta congruencia es necesaria para que el estudiante encuentre un qué, por qué y un para qué, de su esfuerzo en la actividad de campo.

b. Determinación de las visitas técnicas.

Esto involucra los siguientes aspectos:

- Modalidad de la práctica, referida a si es visita a una empresa comercial, institución de investigación, empresa de producción, empresa de servicios, etc., o si es referida a las actividades que sigue el estudiante en los campos de cultivo de la facultad.
- Duración de la práctica, incluyendo una agenda tentativa para distribuir el tiempo de acuerdo a las actividades a realizar y el peso o importancia de cada una.
- Elección del lugar de la práctica, teniendo en cuenta las premisas antes consideradas. Es importante analizar la distancia al lugar.
- Principales características del lugar a visitar, personas con quien se interrelacionará, nombre de la institución o empresa, expositor, coordinador, así como establecer las facilidades para la recolección de información base, como suelo, clima, ubicación, sistema de riego, drenaje, comunicación disponible, predio, superficie total, cultivos, rendimiento y rentabilidad, etc.
- Ejecución de la práctica de campo. Todo el proceso de la práctica será escrito por el profesor, resaltando, entre otros aspectos el tema de la práctica, los objetivos, el método y los medios utilizados, labores realizadas, novedades encontradas, así como la hora de inicio y término de la práctica, y los asistentes a la misma. Se propone llevar un cronograma de cumplimiento del avance de las tareas que se señalan en el plan de prácticas, el mismo que será llevado por el docente con cada grupo de estudiantes.
- Sistema de evaluación. Tal como lo considera el modelo pedagógico de la Facultad y de la Universidad Agraria del Ecuador, la práctica debe generar una cultura de permanente evaluación que fomente el mejoramiento continuo no sólo del proceso de enseñanza – aprendizaje, sino también el proceso de explicación–compresión de los participantes y consecuentemente de la Institución.
- La evaluación en su moderno concepto de las ciencias de la educación, debe ser el aliado preferencial de los procesos de las actividades de campo y debe ser vista desde sus diversos ángulos y sobre todo realizada desde la perspectiva del ser humano.
- La nota deberá contemplar la participación activa de nuestros estudiantes en las visitas técnicas, aquí se aplica el viejo aforismo: del dicho al hecho hay mucho trecho", y podemos desarrollar las habilidades de los estudiantes, para tener grandes rendimientos en la aplicación de conocimientos, que muchas veces no se lo consigue en la rendición de exámenes.

DESDE LA MIRA DE WILMON

LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

LA TITULACIÓN INTERMEDIA

La Titulación Intermedia implementada por la Universidad Agraria del Ecuador permite que, al finalizar cada período lectivo y en los meses de marzo y abril, a los estudiantes de todos los cursos que hayan aprobado les corresponde, de acuerdo al proceso de desarrollo de la carrera, recibir seminarios de capacitación orientados a acreditar carreras intermedias. El proceso es conducido por los profesores de las unidades académicas relacionadas con las áreas del conocimiento propuesto.

OBJETIVOS:

- Brindar opciones de capacitación laboral a los estudiantes durante el desarrollo de su carrera universitaria.
- Facilitar el acceso al mercado laboral para aquellos estudiantes que por diversas circunstancias abandonaron sus estudios antes de obtener su título profesional.
- Optimizar el tiempo de permanencia de los alumnos en los estudios de pregrado.

Ante el bajo nivel de capacitación detectado en las unidades académicas, el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, plantea la indispensable necesidad de crear los cursos de Titulación Intermedia, con las siguientes finalidades:

1. Incrementar la carga académica por parte del sector estudiantil.
2. Implementar un programa de preparación general para el sector estudiantil, haciendo hincapié en prácticas, entrenamiento de campo y uso de laboratorios.
3. Propender a una mejor utilización del tiempo denominado vacacional del sector estudiantil.
4. Complementar, confrontar, discutir, debatir el pénsum académico de estudios vigente, concertando con el proceso enseñanza-aprendizaje, tratando de maximizar la eficiencia del tiempo de vida más valioso de nuestros estudiantes que es su juventud.
5. Dotar al estudiante de un título que pueda servirle como instrumento de trabajo en el momento en que por necesidades cambiantes de la vida tenga que desertar o mudarse de domicilio por la gran movilidad que caracteriza hoy en día a nuestra sociedad.

Unos de los proyectos fundamentales creados por el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, fue el de los tópicos de graduación que permitieron a 3.000 egresados de la carrera obtener su título profesional para poder ejercer la actividad en el campo.

LA LABOR COMUNITARIA

Las 60 horas comunitarias son un programa de suma importancia y trascendencia, que ha sido impulsado desde el Rectorado de la Universidad Agraria del Ecuador.

Este proyecto tiene diferentes propósitos, siendo uno de los principales, capacitar, investigar, desarrollar la parte académica frente a la práctica técnica para formar eficientemente a los futuros Ingenieros Agrónomos, en perfecta vinculación con los agricultores.

La Universidad Agraria del Ecuador, es uno de los centros de estudios superiores que brinda a la sociedad los mejores misioneros de la técnica en el agro, que a través de ello se da a conocer social y económicamente. Es por ello, que como un aporte al desarrollo del sector agropecuario nacional se desarrolla el programa de las 60 horas comunitarias.

Los objetivos fundamentales de las 60 horas comunitarias son:

- Interaccionar los procesos de capacitación en el área práctica.
- Optimizar y mejorar la calidad de enseñanza al elemento estudiantil.
- Vincular a la Universidad Agraria del Ecuador con el agricultor.

La labor comunitaria es otro de los proyectos académicos de gran importancia y trascendencia, pues le da al estudiante la posibilidad de integrarse al sector agropecuario mediante la asesoría y ejecución de proyectos, desarrollando la microempresa.

LOS TÓPICOS DE GRADUACIÓN

La política implementada por este rectorado tiende a utilizar de una mejor manera la inversión hecha por el estado y el tiempo de vida dedicado por los profesionales para obtener un título del tercer nivel me llevaron a la imperiosa necesidad de crear los tópicos de graduación.

Las trabas burocráticas en las diferentes universidades del país impedían la graduación de muchos egresados que tenían que someterse al calvario de sustentar su anteproyecto ante un tribunal y posteriormente rendir un tribunal de seminario, para luego de un tiempo perentorio, que en muchos casos se postergaría más de 5 años, sustentar la tesis de grado y luego de ello dar un grado práctico. En muchos casos, si regresaban estos egresados, estaban totalmente alejados de la enseñanza-aprendizaje. Esto conllevó a que gran cantidad de estudiantes tuviesen que desistir de obtener su título de grado.

Como política de este Rectorado fue menester poner de relieve que más de 2.000 egresados de las facultades agropecuarias del litoral ecuatoriano no se habían podido graduar por esta larga traba burocrática que intentábamos resolver, tomando diferentes medidas administrativas, normativas y políticas en cuanto a la concepción del servicio que deben prestar los estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias "Dr. Jacobo Bucaram Ortiz". Tuve conocimiento que muchos egresados de diferentes universidades de las facultades agropecuarias, eran vejados y sometidos a extorsión y chantaje en los periplos de tribunal de seminarios, sustentación y grado práctico con diferentes mecanismos, siendo el más utilizado la famosa libertad de cátedra, que era el de que los egresados concertaran con los docentes en una determinada fecha y hora para realizar estos eventos (tribunal de seminario, sustentación y grado práctico).

En más del 90% de estos casos los tribunales no se reunían a pesar de ser convocados por el presidente de los mismos. Entonces fue que en la Agraria resolvimos estos temas, fijando una fecha y una hora para que concurran los miembros de los tribunales, estableciendo un aula fija para que se realicen estos eventos, bajo lo cual fue necesario establecer el respectivo libro de actas de tribunal de seminario y sustentación y grado práctico (posteriormente anulado este último), so pena de sanción para los docentes que incumplieron con estos eventos que podían ser públicos, lo que permitió resolver toda la problemática de las universidades.

Estos mecanismos resolvieron los problemas de los estudiantes actuales, sin embargo quedaba subyacente la injusticia contra los 2.000 egresados que les resultaba imposible iniciar nuevamente el proceso de denunciar un tema ante el tribunal de seminario y sustentación, para lo que se diseñó el pénsum de estudios académicos con la debida planificación curricular, a fin de hacer realidad una política que no es inventada por nosotros y que se aplica en todos los países del mundo. Esto permitió capacitar a los estudiantes de tópicos incorporados al aparato productivo agropecuario de nuestro país, formando profesionales que permitan hacer realidad la revolución agropecuaria, tan necesaria para el desarrollo agrario.

LOS CURSOS DE EQUIPARACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Con el objeto de brindar una nueva oportunidad a los alumnos que por diversas razones no pueden satisfacer los requerimientos exigidos para la aprobación de las materias en los programas regulares, se ofertaron los cursos de equiparación como una medida para viabilizar las aspiraciones académicas de los estudiantes.

LOS CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES

La Universidad Agraria del Ecuador, institución eminentemente técnica, preocupada de obtener mayores resultados científicos-académicos en beneficio de sus estudiantes y de la propia entidad, consideró pertinente suscribir convenios de diversos órdenes con instituciones nacionales e internacionales afines, que aporten al intercambio mutuo de tecnología moderna que se desarrolla en la actualidad.

El Ecuador, un país agrícola por ancestro, después de su corta era del boom de petróleo y otros que han otorgado paliativos a la economía del país, vuelca su mirada a la agricultura, que es el único recurso renovable con que contamos del cual una gran mayoría de ecuatorianos se dedican a esta labor para sustentar a la población.

Es por ello que nuestra institución, establecío diferentes tipos de convenios, que coadyuvarían a la formación de profesionales agropecuarios, profesión noble dedicada al servicio de la población. Para aquello, concurrimos a las instituciones del Estado, embajadas de los países amigos y otros organismos de derecho público y social, para suscribir convenios de interrelación con el fin de lograr beneficios para nuestros discentes y docentes.

FERIA DE CIENCIAS

La Universidad Agraria del Ecuador se con la sociedad a través de los proyectos y trabajos de investigación, los cuales son presentados en la feria de ciencias y en la casa abierta que organiza nuestro centro de educación superior para así dar a conocer la capacidad y habilidad que tienen nuestros estudiantes.

La Universidad Agraria del Ecuador todos los años para las festividades de aniversario de creación, durante el mes de julio, presenta la Feria de Ciencias, la misma que sin lugar a dudas constituye uno de los puntos de enorme importancia y trascendencia, pues se les expone a los futuros bachilleres de los diversos colegios de las ciudades de Guayaquil y Milagro, los resultados de avances tecnológicos y científicos desarrollados por profesores y estudiantes de la Agraria, lo que motiva a esa población estudiantil a realizar sus estudios superiores en nuestra Universidad.

LOS MISIONEROS DE LA TÉCNICA EN EL AGRO

La Universidad Agraria del Ecuador viene liderando la formación de los nuevos misioneros de la técnica en el agro, basada en un actualizado y sustentable pénsum académico que propone el nuevo perfil del ingeniero agrónomo, que de cara al futuro se convierte en el profesional responsable para el gran desafío del milenio que significa desarrollar la agricultura de nuestro país, en el marco de una globalización y competitividad demasiado exigente.

El perfeccionamiento de los profesionales ingenieros agrónomos hacia el nivel de la calidad total es el nuevo reto de la tecnología de punta y del mundo de la globalización, pues ante los constantes y acelerados avances y cambios que ocurren en la agricultura moderna y el mercado, el profesional agrícola debe poseer sólidos conocimientos de las ciencias básicas de la profesión, porque estos le proporcionan los instrumentos conceptuales y fundamentos que requiere para resolver los diversos casos y problemas que encierra el sector agropecuario nacional.

Esta universidad discute los problemas y les da solución casa adentro, en ella se censura la corrupción el despilfarro y el piponazgo, que se da en otras universidades. La UAE, no es ni la Virgen María ni la madre Teresa, porque también tiene sus falencias; pero funciona mucho mejor que todas las universidades estatales, y es una universidad eminentemente agropecuaria.

La Universidad Agraria del Ecuador intenta interpretar el grito silente del agricultor, en cuanto a demanda de capacitación; el de las especies silvestres de flora y de fauna que han sido vilmente depredadas; el del agua que se contamina día a día por falta de regulaciones; el del viento, del aire que se intoxica; el del suelo que permanentemente se ve erosionado, al no tener forma de que pierda su fertilidad en el camino del tiempo. En fin, Lo que hace esta universidad es una forma de hacer justicia social a un pueblo que tanto la necesita.

DEL MUNDO PARA LA AGRARIA

China compró 45% menos de leche en polvo en lo que va del año, lo que explica la caída en los precios de los principales productos lácteos; los importadores se reconfiguran. Mientras, Uruguay se mantiene como 3er. proveedor de China, detrás de Australia y Nueva Zelanda.

El Banco Internacional de Desarrollo (BID) aprobó un préstamo para Argentina por US$ 100 millones. Esos recursos serán destinados a la agroindustria. La operación también contribuirá a fortalecer las capacidades de almacenamiento de material genético vegetal y animal en el banco de germoplasma del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA).

El problema de consumo de banano en el mundo es que todos, a nivel global, consumimos un solo tipo, pero existen alrededor de 2.000 variedades.

Con bajos rendimientos, la cosecha de sorgo entró en su tramo final. La trilla se aceleró en las últimas dos semanas y superó el 85% de la superficie estimada. La BCBA mantiene su estimación.

Las naranjas de las laderas del volcán Etna en Italia, el cacao Nacional de Ecuador, el arroz rojo de China y el maíz de las sierras de Oaxaca, y otros alimentos, están amenazados de extinción pero significan mucho más que una fuente de sustento, según la BBC de Londres. Pues son el producto de "la invención, la imaginación y la sabiduría de cientos de generaciones de agricultores y cocineros". Nuestros antepasados mejoraron, adaptaron y tornaron comestibles a estos cultivos a lo largo de miles de años. Pero esta rica diversidad se está perdiendo.

EL CAFÉ DE KENIA

El café de Kenia es uno de los más valorados por los verdaderos amantes del café, pero ¿por qué es tan especial? El café de Kenia se cultiva en unas condiciones excelentes, entre los 1.700-2.100 metros de altura, lo que da lugar a una materia prima de inmejorable calidad.

¿Cuáles son las condiciones clave?

Altura

La altura es una condición muy positiva en el mundo del café, ya que condiciona por completo su sabor. Si el café se cultiva a una gran altitud y es cuidado adecuadamente durante su desarrollo, dará lugar a taza de café de aroma alto y potente, sabor afrutado (cítrico) con mucha personalidad y brillante acidez. El café de Kenia es de variedad arábica, cultivado en suelos volcánicos muy ricos de gran profundidad que garantizan un buen drenaje y fertilidad de la tierra.

La altitud influye positivamente en el café, aportándole una mayor acidez y un sabor y aroma más intenso. Por el contrario, un café cultivado a altitudes inferiores, carecerá de tanta acidez y menos carácter en la taza. Por esta razón, cuando un barista te habla sobre la altitud en la que ha sido cultivado un café, te está aportando muchísimos datos acerca de la taza que acaba de preparar.

Si buscas una taza de café perfecta, con cuerpo, aroma e intenso sabor, debes apostar por cafés cultivados a gran altitud, es decir, sembrados a más de 1500 metros de altura.

Clima

El clima de esta zona es cálido (pero se considera templado respecto a otras zonas de África). Sumado a las buenas propiedades de suelo y las lluvias estacionales constantes, surge un café fuerte y equilibrado. El café de Kenia se caracteriza por su personalidad, su fuerte cuerpo, su intenso sabor y su brillante acidez, equilibrada con un punto de dulzura con sabor a cítricos. Todo el café producido en este país se clasifica después del despulpado y se les asigna una categoría en función del tamaño, peso y forma del grano. El más popular es el Kenia AA, granos de 7,20 milímetros. Uno de los mejores y más demandados. Representan entre el 10 y el 15% de la producción total de café del país.

El café de Kenia, desde su origen, está considerado como uno de los mejores del mundo por su exquisita calidad, sabor y aroma; aunque últimamente por la diversidad de mezclas, esta situación está siendo reconsiderada.

INTRACÁTEDRA DE LOS ALUMNOS DEL 7MO. SEMESTRE DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

La Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en sus últimas participaciones, permite a sus estudiantes hacer procesos de investigación dirigidos hacia la elaboración de proyectos en beneficio del sector ganadero; con lo cual, la Universidad Agraria del Ecuador fortalece los niveles de conocimiento en los actores del sector pecuario.

CAPACITACIÓN A DOCENTES DE LOS PROGAMAS REGIONALES DE ENSEÑANZA "DR. JACOBO BUCARAM ORTIZ"

La capacitación al personal docente de los progamas regionales de enseñanza se mantiene en actividad permanente, con lo cual se mejora la masa crítica de conocimiento que, al final, es un beneficio directo para los estudiantes; congreso que se lo realizó en los programas de Balzar, Palestina y continuará en los demás cantones.

PROCESO PARA ASPIRANTES

SEGUNDO SEMESTRE 2023

1 REGISTRO NACIONAL

Desde el 17 hasta el 30 de julio de 2023

2 INSCRIPCIÓN Y POSTULACIÓN

Desde el 21 de agosto hasta el 10 de septiembre de 2023

3 EVALUACIÓN, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES (presencial)

Desde el 18 de septiembre hasta el 6 de octubre de 2023

Desde el 16 hasta el 20 de octubre de 2023 (EVALUACIONES REPROGRAMADAS)

4 ACEPTACIÓN DE CUPOS

Desde el 13 hasta el 17 de noviembre de 2023 (PRIMERA ACEPTACIÓN)

Desde el 27 hasta el 3 de diciembre de 2023 (SEGUNDA ACEPTACIÓN)

5 MATRICULACIÓN

Desde el 11 hasta el 30 de diciembre de 2023

Para mayor información, comunícate a los correos:

admisiones@uagraria.edu.ec • egalarza@uagraria.edu.ec

https://admision.uagraria.edu.ec/

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE ECONOMÍA AMBIENTAL

08:00 a 16:00 hs

Universidad Agraria del Ecuador, Campus Guayaquil. Av. 25 de Julio y Pio Jaramillo

18, 19 Y 20 DE OCTUBRE 2023

EJES TEMÁTICOS

- Valoración Económica
- Po ducción y Medio Ambiente
- Economía y Sociedad
- Gestión Ambiental

COSTO DE INVERSIÓN

Inscripción ponencias por autor	$ 100
Estudiantes de la UAE	$ 25
Profesionales / Docentes UAE	$ 50
Inscripción por poster	$ 25

MODALIDAD HÍBRIDA

VI CONGRESO INTERNACIONAL DE ECONOMÍA AMBIENTAL

Para mayor información:
congresointernacionalea@uagraria.edu.ec

Datos Meteorológicos Guayaquil (agosto 2023)

Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Guayaquil

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 7	0.0	32.2	20.2
Martes 8	0.1	32.0	20.2
Miércoles 9	0.0	32.0	20.0
Jueves 10	0.0	32.6	19.8
Viernes 11	0.0	32.0	19.6
Sábado 12	0.0	31.2	19.6
Domingo 13	0.1	32.4	19.8

Datos Meteorológicos Milagro (agosto 2023)

Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Milagro

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 7	0.1	30.0	20.3
Martes 8	0.0	28.7	20.3
Miércoles 9	0.0	27.7	20.0
Jueves 10	0.1	29.7	21.0
Viernes 11	0.0	29.7	20.7
Sábado 12	0.2	29.0	20.3
Domingo 13	0.2	29.0	20.3