



EL MISIONERO



PERIÓDICO OFICIAL DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

Edición #957 - Lunes 10 de Abril del 2023

TITULARES

**AGRARIA
INCREMENTANDO
MASA CRÍTICA DE
CONOCIMIENTOS**

**LA PRÁCTICA
ENTRENAMIENTO
REITERADO**

**LA AGROINDUSTRIA
DEL BANANO
ECUATORIANO**

**LABOR
COMUNITARIA
MANTENIMIENTO
DE CULTIVOS
ESTABLECIDOS**

**HOMENAJE
DE PLEITESÍA
AL MAESTRO
AGRARIO**

**UN ESPACIO PARA
LA SEMANA
MAYOR DEL
MUNDO AGRARIO**

**EVENTOS
AGRARIOS**

**CLIMA Y
AMBIENTE**

LA PRACTICA ENTRENAMIENTO

La Universidad Agraria del Ecuador viene liderando la formación de los nuevos misioneros de la técnica en el agro, basada en un actualizado y sustentable pénsum académico que propone el nuevo perfil del ingeniero agrónomo, que de cara al futuro se convierte en el profesional responsable para el gran desafío del milenio que significa desarrollar la

agricultura de nuestro país, en el marco de una globalización y competitividad demasiado exigente.

El perfeccionamiento de los profesionales ingenieros agrónomos hacia el nivel de la calidad total es el nuevo reto de la tecnología de punta y del mundo de la globalización, pues ante los constantes y acelerados

avances y cambios que ocurren en la agricultura moderna y el mercado, el profesional agrícola debe poseer sólidos conocimientos de las ciencias básicas de la profesión, porque estos le proporcionan los instrumentos conceptuales y fundamentos que requiere para resolver los diversos casos y problemas que encierra el sector agropecuario nacional.



Esta es la parte básica de la enseñanza-aprendizaje que se realiza en la Agraria, la Práctica-Entrenamiento reiterado, pues aquí se forma el nuevo profesional, vinculando y contrastando la teoría con la práctica y la realidad de la agricultura en el campo; lo que garantiza técnicamente a los misioneros de la técnica en el agro.

(Más información en las páginas interiores)



CONVOCATORIA
PARA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS
2023

La revista científica **"El Misionero del Agro"** convoca a los investigadores agrónomos, topógrafos, economistas agrícolas, ingenieros ambientales y demás profesionales con carreras a fines al agro a presentar sus artículos científicos para la edición de junio del 2023.

**SE RECEPTARÁN
LOS ARTÍCULOS
CIENTÍFICOS AL CORREO:**
misionerodelagro@uagraria.edu.ec

A HASTA EL
Mayo 5 del 2023



Ing. Martha Bucaram Leverone de Jorgge, Ph.D.
RECTORA

DRA. MARTHA BUCARAM DE JORGE
RECTORA



**¡Tu futuro está en la
Universidad Agraria del Ecuador!**

GRADÚATE EN UN AÑO

 Maestría en Tecnología de la Información Agrícola	 Maestría en Agroecología y Desarrollo Sostenible
 Maestría en Ingeniería Agrícola con mención en Riego y Drenaje	 Maestría en Sanidad Vegetal
 Maestría en Agropecuaria con mención en Agronegocios	 Maestría en Software con mención en Calidad
 Maestría en Administración de Empresas	

sipuae@uagraria.edu.ec / wespinosa@uagraria.edu.ec / (04) 2492187 - 0980956269



UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

*"Formando a los misioneros
de la Técnica en el Agro"*

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por

LA UNIVERSIDAD AGRARIA
DEL ECUADOR

DIRECTORIO:

Ing. Jacobo Bucaram Ortiz, Ph.D.
Presidente y Director

CONSEJO EDITORIAL:

Ing. M.Sc. Martha Bucaram de Jorgge, Ph.D.
Dr. Klever Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier Del Cioppo Morstdat, Ph.D.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

COLABORADORES EXTERNOS

Ing. Wilson Montoya
Ing. Paulo Centanaro
Lcdo. Jhonny Morales

OFICINA DE REDACCIÓN:

Dirección: Universidad Agraria de Ecuador, Campus
Guayaquil, Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo.
Teléfonos: (04) 2439995 - 2439394
Diseño y Diagramación: Dpto. de Relaciones
Públicas U.A.E.

DISTRIBUCIÓN:

Guayaquil: Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo
Milagro: Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner
El Triunfo: Cdla. Aníbal Zea - Sector 1
Naranjal: Vía Las Delicias, Km. 1,5

Distribución: gratuita
Circulación: semanal

LA AGRARIA INCREMENTANDO LA MASA CRÍTICA DE CONOCIMIENTOS

Tomando las premisas que he delineado para nuestra Universidad, he propuesto como finalidad, ir avanzando en el mejoramiento de las prácticas de campo que se programan para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

Aquello, contribuirá a la formación de una conciencia colectiva de responsabilidad social entre el estudiante Agrario y la empresa agropecuaria. Ofreciendo al estudiante la oportunidad de realizar actividades relacionadas con el ejercicio profesional tecnológico, al aplicar los conocimientos y competencias adquiridas que contribuyan a la solución de problemas que confrontan las comunidades agrarias.

Por ello, hay que fortalecer en el estudiante, a través de la práctica-entrenamiento el servicio comunitario, su condición como ciudadano donde el ser, saber, hacer y convivir se conjuguen en pro del desarrollo socio-rural.

Por su parte, el docente debe tener en cuenta para la elaboración del plan de enseñanza o guías de trabajo el Objeto de la Asignatura y los Objetivos de cada clase, lo que permitirá la evaluación al final de las mismas, las cuales deben ser cumplidas en la forma sistemática con que fueron programadas. El docente debido a la singularidad de la actividad y las innumerables variables involucradas, deberá coordinar con los profesores especializados a fin de recibir el apoyo científico sobre un tema específico que trate las clases prácticas: además debe considerar todas las actividades como una investigación.

Así mismo el docente debe tener la habilidad de formar grupos de trabajos homogéneos para obtener el mejor rendimiento de los estudiantes. En las prácticas deben aplicarse en lo posible los métodos y medios acorde al avance tecnológico; y relacionar las prácticas con la construcción de los Proyectos de Vida Empresarial.

Por otro lado, debe fomentar la habilidad creativa de los estudiantes, donde las prácticas de campo deben ser el complemento ideal del trabajo teórico en clase, hasta convertirse en el desarrollo de competencia integrales de docentes y estudiantes.

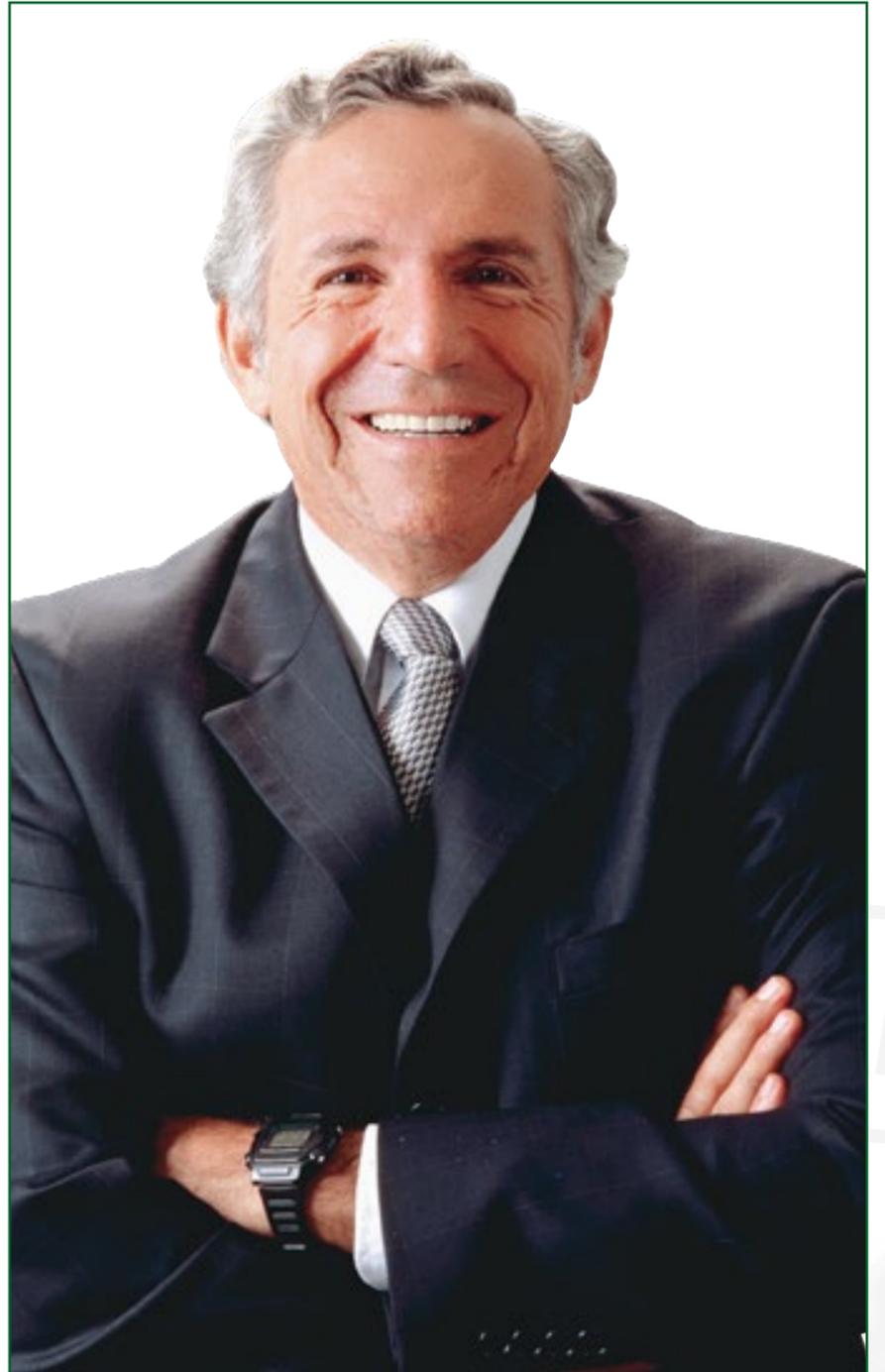
Hay que tener presente en todo momento el Modelo Pedagógico de la Facultad, así como la Misión y la Visión de la Universidad, y permitir la experiencia trabajo – investigación, la personalización del proceso educativo; y un claro proceso explicación – comprensión.

Este trabajo debe ser considerado como un punto de partida para continuar buscando el mejoramiento no sólo de la práctica de campo, sino de todo el proceso integral de enseñanza – aprendizaje, explicación – comprensión de las asignaturas de la producción agrícola.

Entender que las prácticas de campo son susceptibles de mejorar mediante la impregnación de un criterio de tipo empresarial en su manejo, acorde con la formación del futuro Administrador de Empresas Agropecuarias y fortaleciendo semestre tras semestre cada uno de los Proyectos de Vida Empresarial de los estudiantes, y que todos los espacios de prácticas de campo constituyen un medio idóneo para fomentar una cultura investigativa entre los estudiantes y en el docente una oportunidad para el eficaz desempeño de los proyectos de aula en la enseñanza de las asignaturas vinculadas a las ciencias agrícolas.

La calificación seguirá siendo en última instancia no el mejor, sino el mecanismo más eficaz para ejercer presión sobre los estudiantes para lograr un mejor aprovechamiento del aprendizaje a través de las actividades de campo y sus correspondientes informes.

La evaluación en su moderno concepto de las ciencias de la educación, debe ser el aliado preferencial de los procesos de las actividades de campo y debe ser vista desde sus diversos ángulos y sobre todo realizada desde la perspectiva del ser humano.



La educación puede ser motivada tanto desde dentro como por fuera del salón de clases, mediante estrategias de diversa índole implementadas por el docente a base de creatividad e innovación educativa; teniendo en cuenta, que los estudiantes, por su peculiar manera de ser y actuar frente al trabajo de campo y en el salón de clases, necesitan herramientas didácticas que guíen y controlen permanentemente sus actividades, es sumamente necesario la implementación de guías para cada sesión de práctica, estructuradas siguiendo una serie de consideraciones que involucren el perfil del futuro profesional.

Se debe diseñar un esquema a seguir para cada sesión práctica que puede aplicarse tanto a las prácticas

conducidas dentro del campus de la universidad como las realizadas a las visitas a empresas y diversas entidades públicas y privadas del área agrícola del país.

El docente, para que no pierda la mística investigativa que se quiere impregnar a la actividad de campo de sus estudiantes, debe manejar todo el conjunto de proyectos de investigación de estos como un gran proyecto que maneje en cada semestre académico.

De esta manera, el resultado será un eficaz, eficiente y efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje, explicación-comprensión, que conducirá al éxito a los futuros misioneros de la técnica en el agro y a la educación superior del país.

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

LA PRÁCTICA ENTRENAMIENTO REITERADO



La Práctica Entrenamiento Reiterado es una comprobación de las clases recibidas en el aula replicadas en el campo para establecer resultados, parámetros de producción y actividad con base en paquetes tecnológicos de labores culturales utilizadas.

Los resultados obtenidos en el tiempo indican que el nivel profesional de un gran número de ingenieros agrónomos luego de graduarse no alcanzan un perfil acorde a las exigencias del mercado laboral, provocando que estos profesionales se vean abocados a ofrecer sus servicios en mercados no orientados al de su profesión, o quizá que no reúnan los atributos y el soporte académico, científico, técnico y profesional suficiente como para causar impacto en el medio del desarrollo empresarial, estando sujetos a bajas remuneraciones. Por eso la Universidad Agraria del Ecuador ha planteado un sistema de educación acorde a las necesidades que presenta la moderna agricultura.

La Universidad cuenta además con 600 hectáreas de tierras fértiles, donde los futuros misioneros de la técnica en el agro, realizan sus investigaciones y prácticas-entrenamiento, para después, con devoción en mano llegar donde el agricultor y el ganadero, para transmitir sus conocimientos, a través del servicio comunitario, que implica intensos procesos de transferencia de tecnología, extensión agropecuaria, asistencia técnica, para hacer realidad el más grande objetivo de la que es desarrollar el proyecto Revolución Agropecuaria, única salida clave para el desarrollo agropecuario nacional.

Aquello lo certifican los criterios de las compañías transnacionales, que cada vez requieren de profesionales con perfil académico de moderna

tecnología, tal como se forman en la Agraria. Resultado de aquello son los ejemplos de un Astolfo Pincay, empresario bananero-azucarero, que prepara a sus hijos y familiares en la Agraria, para que sean ellos quienes luego ocupen las plazas de trabajo que ofrecen sus empresas. El caso de un Simón Cañarte, que también educa a su hijos en nuestra universidad, pese a que el estudió en otra universidad; el caso de un Wilson Montoya, que educó a sus hijas en la UAE, y que hoy laboran para la empresa Fertisa; y así muchos casos de empresas relacionadas con el sector agropecuario, como Anecacao, Agripag, Ecuaquímica, Grupo Wong, Grupo Vilaseca y otras, que cuentan con un importante número de profesionales en sus plantas, graduados en la Universidad Agraria

del Ecuador, lo cual constituye un valioso aporte tecnológico al país.

Esta universidad discute los problemas y les da solución casa adentro, en ella se censura la corrupción el despilfarro y el piponazgo, que se da en otras universidades. La UAE, no es ni la Virgen María ni la madre Teresa, porque también tiene sus falencias, pero funciona mucho mejor que todas las universidades estatales, y es una universidad eminentemente agropecuaria,

La Institución intenta interpretar el grito silente del agricultor, en cuanto a demanda de capacitación, el grito silente de las especies silvestres de flora y de fauna que han sido

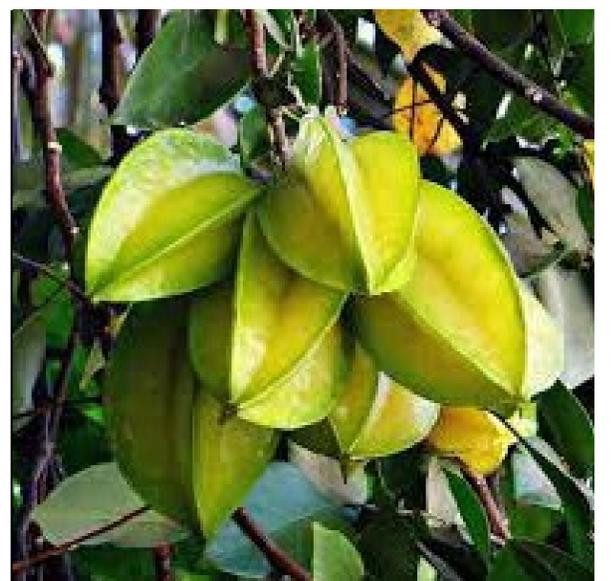
vilmente depredadas, el grito silente del agua que se contamina día a día por falta de regulaciones, el grito silente del viento, del aire que se intoxica, el grito silente del suelo que permanentemente se ve erosionado al no tener forma de que pierda su fertilidad en el camino del tiempo. En fin, Lo que hace esta universidad es una forma de hacer justicia social a un pueblo que tanto la necesita.

Por eso las universidades cuatorianas tienen que ser solidarias, y al menos la UAE, lo es, por eso nuestras carreras académicas seguirán siendo eminentemente técnicas.



La Práctica Entrenamiento Reiterado también se la realiza en la empresa privada, donde el estudiante puede consensuar su aprendizaje con la realidad que ocurre en el agro.

LOS RESULTADOS DE LA PRÁCTICA - ENTRENAMIENTO Y LA RESPUESTA DEL ESTUDIANTE PARA APORTAR CON SUS CONOCIMIENTOS A LA GRAN EMPRESA AGRÍCOLA ECUATORIANA; EL SOPORTE ES LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR.



LA AGROINDUSTRIA DEL BANANO ECUATORIANO



El cultivo del banano es un rubro agroalimentario con alto consumo a nivel mundial, no solamente a nivel de la fruta madura, sino que es sometida a procesamiento agroindustrial para obtener subproductos que consumen la población.

El espacio agroindustrial bananero se ha estructurado en el marco de una matriz de poder social, económico, político y militar, construida bajo el paraguas de un proyecto de poder global representado por las transnacionales y que se imbrican con el poder local desde inicios del siglo XX.

Los modelos espaciales estructurados por la agroindustria del banano en la costa sur ecuatoriana, utilizando las categorías espacio social y territorio, constituyéndose éstas en puentes articuladores y de diálogo con otras disciplinas, permitiendo reflexionar y analizar las formas y estructuras del espacio en torno al agronegocio del banano.

Para identificar y representar las formas y estructuras espaciales elementales (o coremas) configuradas por el

mercado bananero se utiliza la geohistoria como herramienta teórico – metodológica debido a que articula espacio-tiempo y sociedad.

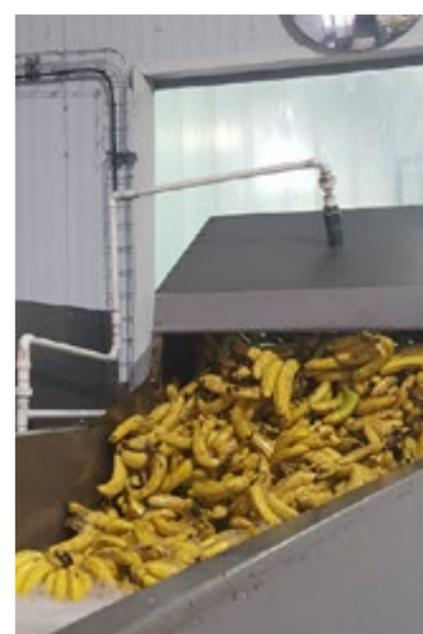
Los coremas no responden a escalas cartográficas convencionales, pero permiten la representación del movimiento espacio-tiempo-sociedad y su análisis desde la totalidad, complejidad y dialéctica.

Los corotipos sociohistóricos que se identificaron son: (1) efecto andino y de divisoria de aguas, (2) orbital de propiedad de centro y periferia, (3) mercado orbital y de redes jerárquicas, (4) efecto de complementación y diferencia portuaria y (5) efecto de comercialización y distribución; estructuras elementales que definen el modelo de organización del espacio de la costa sur en torno a la agroindustria del banano.

LA AGROINDUSTRIA DEL BANANO EN LA COSTA SUR ECUATORIANA: UNA MIRADA CRÍTICA DESDE LA COREMÁTICA

El espacio agroindustrial bananero se ha estructurado en el marco de una matriz de poder social, económico, político y militar, construida bajo el paraguas de un proyecto de poder global representado por las transnacionales y que se imbrican con el poder local desde inicios del siglo XX. El objetivo de la investigación consistió en mirar críticamente, con ayuda de la coremática, a los modelos espaciales estructurados por la agroindustria del banano en la costa sur ecuatoriana.

La investigación se enmarca en la geografía crítica, utilizando las categorías espacio social y territorio, constituyéndose éstas en puentes articuladores y de diálogo con otras disciplinas, permitiendo reflexionar y analizar las formas y estructuras del espacio en torno al agronegocio del banano. Para identificar y representar las formas y estructuras espaciales elementales (o coremas) configuradas por el mercado bananero se utilizó la geohistoria como herramienta teórico – metodológica debido a que articula espaciotiempo y sociedad. Los coremas no responden a escalas cartográficas convencionales, pero permiten la representación del movimiento espacio-tiempo-sociedad y su análisis desde la totalidad, complejidad y dialéctica. Los corotipos sociohistóricos que se identificaron son: (1) efecto andino



Esta es una evidencia del proceso agroindustrial que sobre el banano para su transformación.



Preparación licuada del banano maduro como bebida de consumo directo en la agroalimentación.

MANTENIMIENTO DE LOS CULTIVOS ESTABLECIDOS EN LA ESTACIÓN EXPERIMENTAL “DR. JACOBO BUCARAM ORTIZ” EN MARISCAL SUCRE

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios, la agricultura en el Ecuador, ha sido uno de los grandes motores productivos a través del aprovechamiento de la riqueza natural por ello, la Universidad Agraria del Ecuador ha hecho énfasis en la enseñanza de las técnicas del agro que permitan obtener profesionales para mejorar el factor socioeconómico de los agricultores, siendo un componente importante de este proyecto el cual está relacionado con la incorporación de mejoras tecnológicas y agronómicas y de prácticas de

carácter sociocultural, ambiental y económico, que permitan balancear su relación con el entorno social.

La Estación Experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz” Mariscal Sucre prevé un lugar estratégico para alcanzar la enseñanza suficiente del manejo de los principales sistemas productivos del Litoral ecuatoriano, aplicando técnicas de mejora que permitan tanto a estudiantes y comunidad en general ser partícipes de una mejora en productividad.



PROBLEMÁTICA

Los ciclos de estudios se establecen en dos ciclos anuales de cuatro meses cada uno, de abril a julio el primer ciclo y de octubre a enero el segundo ciclo, en donde se ven las asignaturas de producción y manejo de cultivos. Sin embargo, en los dos meses de vacaciones que quedan es-

tos cultivos se descuidan al no existir la asistencia técnica ni la mano de obra, que se necesita para continuar su desarrollo vegetativo. En el caso de cultivos anuales en el caso de los cultivos perennes.

Elaborar proyectos de vinculación

con labores comunitarias y prácticas preprofesionales en el Campus Experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz”, permitirá poder alcanzar la cosecha de maíz con riego, así como continuar con el manejo y mantenimiento de cultivos que acaban de iniciar como el mango y el café para

que puedan alcanzar su madurez fisiológica con las mejores características agronómicas, además de cultivos ya establecidos que requieren prácticas culturales continuas como manejo de malezas, podas, control de plagas entre otras prácticas incluido el riego.

JUSTIFICACIÓN

El campus de investigación Mariscal Sucre, busca solucionar a corto, mediano y largo plazo los problemas de productividad existentes en los principales cultivos de la costa ecuatoriana buscando tecnificar e innovar la producción, postcosecha, comercialización e industrialización de las cosechas de estos cultivos, buscando siempre la mejora continua en los procesos productivos.

Formando los misioneros en el agro con pensamiento crítico, empatía, con habilidades y destrezas, al traba-

jo bajo presión, en equipo, dominio de labores de campo y relacionarse con campesinos del sector agrícola. Pensando siempre en la sustentabilidad y sostenibilidad de los cultivos.

Sin lugar a duda la comunidad, las empresas agrícolas, la industria y el país se beneficiarán de las investigaciones que se llevarán a cabo en el campus, ya que se incrementará cosechas con alta productividad, trayendo bienestar económico y social a la población rural y ciudadina del país.

OBJETIVO GENERAL

- Manejar agrónomicamente los cultivos establecidos en la estación experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz” Mariscal Sucre, para su posterior procesamiento Y comercialización.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer manejos agrónómicos adecuados para los cultivos

mango, maracuyá, café, guanábana y maíz, en la estación experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz” Mariscal Sucre.

- Procesar la producción del cultivo de maíz, establecidos en el campus experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz” - Mariscal Sucre.
- Socializar los resultados con la comunidad local.

2. METODOLOGÍA

2.1. MÉTODOS

Este proyecto tendrá un enfoque productivo, investigativo y social, donde se evaluará el comportamiento agronómico y la productividad de los sistemas presentes en respuesta al manejo fitosanitario, riego y fertilización, realizados en la Estación Experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz” Mariscal Sucre.

Se utilizarán los métodos inductivos — deductivos y experimental.

Método Inductivo: consistirá en la obtención de conclusiones generales a través de observaciones o toma de datos de los objetos de estudios (Sistemas productivos implementados en la Estación Experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz” Mariscal Sucre, necesarios para la implementación de conclusiones del proyecto propuesto.

Método Deductivo: radicará en la extracción de resultados en bases a evaluaciones de las variables a considerar en los sistemas productivos establecidos en la Estación Experimental “Dr. Jacobo Bucaram Ortiz”

Mariscal Sucre, para aportar recomendaciones técnicas agronómicas que mejoren los cultivos establecidos.

Método Experimental: Este proyecto tendrá un carácter experimental debido a que se recolectará datos de producción en el sistema productivo de maíz, en base a los sistemas de riegos implementados.

TÉCNICAS

Se establecerá para el estudio variables que permitan mediante las tomas de datos deducir el efecto del sistema de irrigación sobre el rendimiento definitivo

Se estipulará una variable dependiente: producción del cultivo; y una variable independiente: Mantenimiento del sistema de irrigación.

HOMENAJE DE PLEITESÍA AL MAESTRO AGRARIO

El 13 de abril, se celebra el Día del Maestro Ecuatoriano; por ello, la Universidad Agraria del Ecuador y el Voluntariado Universitario, rinden el merecido homenaje de pleitesía a nuestro gran MAESTRO, el Doctor Jacobo Bucaram Ortiz, Ingeniero Agrónomo, graduado en la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Estatal de Guayaquil. Realizó estudios de posgrado en España, Bélgica, Francia, Italia e Israel, es Máster en Administración y Gerencia Universitaria.

Un hombre eminentemente de campo, en los últimos años se ha dedicado a la actividad Empresarial Agropecuaria, generando desde su propio predio rural denominado RANCHO J.B. un apreciable nivel de desarrollo en cuanto a estas agroindustrias.

Acredita una amplia experiencia en este ámbito, ya que ha ejercido como Ingeniero Jefe de Estudios de Drenaje, el Proyecto Manuel J. Calle (1972-1973); Ingeniero Jefe de Operaciones del Sistema de Riesgo Manuel J. Calle (1973 -1975); Jefe de Distrito del INERHI; Logró el Fondo de Riego para Loja; la creación del Fondo Nacional de Riego; la creación del Fondo de emergencia para sequía e inundación; actuó como Director Ejecutivo del INERHI (1979-1980); participó del Directorio de CEDEGE, INAMHI, INERHI, INIAP, IEOS, CRM y PREDESUR (1979-1983); ofreció conferencias en el Instituto de Altos Estudios Nacionales, Consorcio de Prefectos, Colegio de Ingenieros Agrónomos, Colegio de Ingenieros Civiles y Fundación Natura (1984-1985). Ha sido propulsor de los más importantes proyectos de Riego del Ecuador; asesor de diferentes empresas comerciales en el área de Riego y Empresas Agrícolas.

En el campo de la educación superior, ha sido profesor, Director Departamental, Sub-decano, Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil; Sub-decano de la Facultad de Agronomía y Veterinaria (1978-1980); Decano de

la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Guayaquil (1987-1992); Rector creador y fundador de la Universidad Agraria del Ecuador (1992); Rector de la Universidad Agraria del Ecuador en varios períodos; miembro del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP); director del Consejo de Consultoría de la Universidad Agraria del Ecuador.

Al incursionar de forma privada en estas actividades ha podido conocer de cerca la realidad del productor agropecuario del país, dado que mediante la práctica se ejercitan las experiencias que se requieren para una producción eficiente y sostenida.

El Dr. Jacobo Bucaram Ortiz ha incursionado en la actividad ganadera de leche y carne, en la siembra y cultivo de arroz, maíz, cacao, plátano y en el desarrollo de nuevas variedades de soya, con alto nivel de rendimiento. Ha incursionado con éxito en la Avicultura. Apicultura, y en la cría y reproducción de cerdos de raza.

Por sus elevadas funciones de Rector de la Universidad Agraria del Ecuador, y actualmente, Presidente del Voluntariado Universitario, es un profundo conocedor de la problemática agropecuaria del país, de sus realidades y soluciones, por lo cual ha participado en el sector, generando políticas como la Revolución Agropecuaria, Reforestación, Labor Comunitaria, Programas Regionales de Enseñanza, etc.

En el ámbito deportivo, a los 15 años se inició en el Atletismo y obtuvo los campeonatos inter-barrrial, juvenil, intercolegial (categoría superior), rompiendo varias marcas (1962). Ha sido socio del Club Athletic, donde tuvo la gloria de él solo dar el campeonato de Atletismo y muchas satisfacciones al deporte provincial nacional e internacional; triunfó en los campeonatos oficiales Sénior siendo además campeón y vice-campeón nacional; alcanzó la mejor marca conseguida fuera del país en el Segundo Festival Atlético de la Juventud realizado en Bucaramanga, República de Colombia, en



El Dr. Jacobo Bucaram Ortiz. Insigne maestro agrario disertando su conferencia en el día del maestro ecuatoriano dirigido a los docentes de la Universidad Agraria del Ecuador.

1967 y fue designado el mejor atleta del año. Participó con gran éxito en diferentes torneos a nivel Panamericano, Sudamericano, creó la Federación Ecuatoriana del Deporte Universitario y Politécnico FEDUP.

En el ámbito político ejerció la diputación nacional en el período 1988-1992, reelecto como legislador para el período 1992-1994. Fue elegido vicepresidente del Congreso Nacional (1992 - 1993), en cuya condición le correspondió actuar como presidente encargado en varias ocasiones. Posteriormente, ocupó una curul como consejero provincial del Guayas, entre 1994 y 1996, volvió a la diputación en el período 1996-2000, para luego recibir el favor del pueblo para convertirse en alcalde de San Francisco de Milagro, entre 2001 y 2004, desde donde fue propuesto por su

partido político como candidato a la Presidencia de la República.

Su gestión en la función pública estuvo orientado al servicio de las clases menos favorecidas de la provincia del Guayas y del país, siendo reconocido en varios sondeos y encuestas de opinión como uno de los 10 mejores hombres del país. Por ello, no nops queda mas que decir, que la Historia está llena de grandes nombres, y entre ellos resaltan destacados hombres, que han llenado de gloria sus páginas, cubriendo de fama a nobles instituciones, uno de aquellos es el inmortal MAESTRO, Doctor Jacobo Juan Bosco Bucaram Ortiz, Creador-Fundador de la mejor Universidad Agropecuaria del país, y una de las más connotadas de América Latina; la Universidad Agraria del Ecuador, única en su nombre e historia.

¡Felicitaciones en su día a nuestro insigne Maestro!

Fuente: <https://concepto.de/semana-santa/#ixzz7yETQ70Vz>

UN ESPACIO PARA LA SEMANA MAYOR DEL MUNDO AGRARIO

La Semana Mayor o Santa, coincidía inicialmente con la Pascua judía, y sus criterios de celebración fueron más o menos los mismos de esta última. Por esa razón los cristianos consideran a Jesús de Nazaret como el “Cordero de Pascua”, cuyo sacrificio permitió la purga de los pecados de la humanidad.

Asimismo, los primeros en celebrar la Semana Santa fueron los judíos seguidores de Cristo, es decir, los primeros cristianos, y posteriormente los propios romanos cristianizados, cuyos registros más antiguos al respecto datan del siglo IV.

Sin embargo, a medida que el cristianismo se expandió a todas las

regiones de Europa, el norte de África y Medio Oriente, sus ritos se hibridaron con muchas tradiciones paganas, como la celebración de la primavera.

Es por eso que la Semana Santa contemporánea se celebra de maneras distintas en los distintos territorios cristianos del mundo, echando mano a diferentes maneras de representar y simbolizar el sufrimiento de Jesucristo durante el viacrucis, así como la gloria posterior de su resurrección.

Usualmente, en los países cristianos, del Jueves Santo al Domingo de Resurrección suelen ser días feriados, no laborables.



Imágenes religiosas dirigidas a la exposición de la semana mayor o semana santa que se celebra todos los años a nivel mundial.

DEMANDA AGRÍCOLA CRECIÓ 18% EN SEMANA SANTA

La Asociación de Comerciantes La Parada informó que los limeños consumieron 700 TM de cebolla cabeza roja; 600 TM de choclo; 400 TM de limón cítrico y 6,250 docenas de lechuga durante la Semana Santa.

El mencionado gremio indicó que en estos siete días, el ingreso de productos agrícolas a las instalaciones del Mercado Mayorista La Parada, provenientes de la Costa y Sierra Central, llegó a 4,6 mil TM (18% más respecto al pasado marzo 2022).

Según fuentes del Ministerio del Agricultura, durante el feriado largo, el importe de cebolla cabeza roja estuvo en S/. 0.70 por Kg.; la cabeza de lechuga serrana (S/. 1.20); el choclo (S/. 1.27 por Kg.); y el limón cítrico (S/. 1.00 por Kg.). Todos ingredientes básicos para un típico plato de cebiche.

Cabe señalar que los productos mencionados no registraron incrementos considerables en sus precios normales, a excepción de la lechuga, que registró un incremento de hasta 50%. El precio de la docena de lechuga oscila entre S/. 8 y S/. 10, informó el presidente de la Federación Agraria de Lima.

Los propios comerciantes de La Parada explicaron que el aumento de la producción agrícola se debió a que muchos agricultores adelantaron sus cosechas porque durante la Semana Santa las actividades agrícolas tienden a disminuir.

A partir del jueves santo la producción agrícola declina en 20%. Los agricultores dejan de trabajar para cumplir con la fe católica, comentó el dirigente de la Federación Agraria de Lima.



Los componentes del plato típico de la semana mayor denominado fanesca en su máxima expresión tuvieron un incremento en sus precios y pese a ello la demanda también fue creciente.

PRODUCTOS Y SABORES DE SEMANA SANTA SE PRESENTARON EN FERIAS Y PLAZAS

Fortalecer la comercialización de las asociaciones que conforman las ferias y plazas del país, es uno de los objetivos de este gran evento internacional, pues se consumen en demasia, productos y sabores de Semana Santa, de lo cual es responsable del control de la producción y la calidad, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), a través de las direcciones provinciales Agropecuarias de los diversos cantones.

Esta iniciativa nace con la finalidad de vender los productos aprovechando que este feriado de Semana Santa conlleva a la preparación de platillos tradicionales, como la fanesca.

El apoyo que les brinda el MAG, mediante capacitaciones, fortalecimiento organizacional y asistencia técnica en sus cultivos, es fundamental para el éxito de este propósito.

Son varias las asociaciones y/o cooperativas de productores, así como de productores independientes, que participan en un espacio limpio y ordenado, para ofertar una variedad de productos de la Costa, Sierra y Amazonia como el verde, yuca, granos, verduras, hortalizas, lácteos, huevos, pescados, entre otros productos utilizados por la gastronomía ecuatoriana, para ofrecer al turismo y a la población.

Entre estos productos elaborados cuentan la fanesca, bolon de verde, empanadas de verde, humitas, bollos de pescado, hayacas, corviche, ceviche y encebollado de pescado, cazuela, sancocho de pescado y encocado de cangrejo, entre otros platillos más que se ofertan a través de las asociaciones de micro emprendimientos que impulsa el Ministerio de Inclusión, Económica y Social (MIES).

Este es un llamado a los productores, para que en estas fechas, aprovechen la posibilidad de este mercado, ofrezcan a los ciudadanos y visitantes a que participen en el evento, puesto que el beneficio es para los pequeños productores, así como, para los turistas y consumidores, que pueden disfrutar de estos típicos platos en estas ofertas de temporada clásica.



Una gran variedad de platos típicos de la semana santa se expusieron en plazas y mercados de las ciudades del país, este feriado religioso al que accedió la población y familias en general.

LA QUIEBRA DEL SILICON VALLEY BANK ¿EL PREÁMBULO DE UNA CRISIS FINANCIERA?

La sorpresiva quiebra de dos bancos en los Estados Unidos, primero Silicon Valley Bank (SVB) y posteriormente el Signature Bank, ha alertado a los mercados financieros respecto a un posible contagio en los mercados financieros a través corridas bancarias o bank run; y para comprender la causa de esta quiebra, es necesario entender al menos incipientemente la naturaleza en la administración bancaria.



Si bien, contablemente, las cuentas de ahorro son un activo para una empresa, para los bancos estas constituyen un pasivo. ¿Por qué? Porque es una obligación del banco para con el público. Si los cuenta ahorristas deciden retirar su dinero el día de mañana, el banco debe de tener disponible de inmediato esa cantidad ya que no le pertenece; por otro lado, un préstamo para cualquier empresa constituye un pasivo, pero no para los bancos. El crédito para el banco es un activo y mediante el mismo estas instituciones obtienen una ganancia: el interés que pagamos. Los bancos, además de obtener ganancias por los intereses que cobran por préstamos, realizan inversiones con la liquidez que obtienen. Este último punto es fundamental para posteriormente entender lo que ocurrió con la quiebra.

Entrando en materia, SVB era un banco joven, creado en Santa Clara - California, en 1983. Sus principales clientes era las 'start-up' (empresas emergentes que normalmente poseen un alto componente tecnológico, con grandes posibilidades de crecimiento y, por lo general, respaldada en una idea innovadora) a las que ofrecía servicios de capital de riesgo y otorgaba préstamos.

Respecto a la operación del banco, desde finales del 2019 hasta aproximadamente el primer trimestre del 2022, SVB había pasado de captar USD 62.000 millones a USD 198.000 millones provenien-

te de estas empresas tecnológicas; y, como lo habíamos indicado, esa liquidez debía ser invertida. SVB la colocó principalmente en renta fija, específicamente en bonos del tesoro (activos a largo plazo considerados como seguros). Estas inversiones llegaron a comprender el 45% de sus activos, es decir USD 91.000 millones. Por otro lado, el volumen de los depósitos que manejaba la firma era de USD 173.000 millones; es decir, el riesgo que corría el banco de no cubrir sus depósitos era mínimo si no ocurrían uno de estos eventos o ambos: que los depositantes empiecen a retirar su dinero de forma repentina o que las inversiones perdiesen su valor. Pues ocurrieron los dos.

¿Cómo fue posible esto? Pues de la siguiente forma. Conforme la crisis inflacionaria en los Estados Unidos y en el mundo iba en aumento, muchos de los clientes del banco empezaron a retirar parte de sus depósitos para poder financiar sus operaciones; por su parte, para tratar de mitigar los efectos inflacionarios, la FED (Reserva Federal, el Banco Central de los Estados Unidos) implementó incrementos sucesivos de las tasas de interés. ¿Fue esto lo correcto para reducir la inflación? Si, probablemente, pero no para los bonos.

Resulta que el valor de los bonos (aquellos en los cuales SVB invirtió, por ejemplo) tiene un comportamiento inverso con la tasa de interés, a mayor tasa menor valor del bono y viceversa. Es decir, el valor de sus activos en sus balances estaba

empezando a disminuir. Para poder hacer frente a los retiros, SVB tuvo que empezar a vender dichos bonos a pérdida; por ejemplo, si le costaron \$100, el mercado los compraba a \$65. Algo muy preocupante. El 8 de marzo SVB anunció que estaba tratando de recaudar USD 2.250 millones para cubrir las pérdidas y esto, junto a las recomendaciones de inversionistas de retirar el dinero de dicho banco, desató el pánico financiero, incluso muchos inversores del banco optaron por retirarse, saliendo en 24 horas aproximadamente USD 42.000 millones de la firma hasta registrar una caída de más del 60% del valor de las acciones.

El banco, por su parte, intentó de forma infructuosa colocar más acciones para poder sanear las cuentas, pero fue muy tarde. El Departamento de Protección Financiera e Innovación de California procedió al cierre del banco y nombró a la Corporación Federal de Seguros de Depósitos (como el COSEDE en el Ecuador) como custodio de los depósitos del banco.

¿Fue suficiente esta medida para calmar a los mercados? No. En primer lugar, porque la Corporación Federal de Seguros de Depósitos asegura depósitos de hasta USD 250.000 y más del 96% de los depositantes del SVB está por encima de ese valor. En segundo lugar, el principal valor que un banco protege es su confianza, al perderla lo pierde todo y aún peor, es contagioso. En este sentido, tanto el mensaje de respaldo del presidente de los Estados Unidos, Joe Biden, así como el

plan de la FED para asegurar todos los depósitos ha tranquilizado por el momento la incertidumbre de los mercados financieros, registrando en los días posteriores altos y bajos en los índices bursátiles.

En conclusión, al parecer SVB no tomó en cuenta el riesgo de la tasa de interés al momento de evaluar sus activos a valor de mercado. Por otro lado, tampoco consideró la duración de sus activos frente a sus pasivos en el caso de un estrés bancario. Dos aspectos que resultan de difíciles de asimilar que hayan sido obviados. ¿Tal vez ocultos? difícil saberlo.

A pesar de que SVB era el decimosexto banco más grande de Estados Unidos, no era considerado como una institución financiera sistémica, es decir, que afecte a todo el sistema financiero. Sin embargo, el grado de exposición similar que otros bancos posean con ese tipo de activos a largo plazo frente a sus depósitos a corto tiempo, incidiría en un contagio sistémico a escala mundial; en especial si las tasas de intereses siguen subiendo y persiste la incertidumbre de corridas de depósitos.

Finalmente, mucha atención a los bancos regionales de Estados Unidos quienes pueden verse afectados desde ya con retiros masivos hacia bancos más grandes y seguros como Bank of America, Wells Fargo, Goldman Sachs, entre otros. No estamos ante una crisis financiera global, sin duda. Pero bien podría ser su carta de presentación de no tomar las políticas correctas desde ahora en temas de regulación financiera.

Datos Meteorológicos Guayaquil (abril 2023)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Guayaquil

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 3	18.6	29.0	22.5
Martes 4	14.8	29.0	22.5
Miércoles 5	11.8	29.8	22.5
Jueves 6	17.0	29.0	22.8
Viernes 7	11.7	29.0	22.8
Sábado 8	8.6	29.0	22.8
Domingo 9	13.7	29.0	22.8

Datos Meteorológicos Milagro (abril 2023)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Milagro

Fecha	Precipitación (mm)	Temperatura máxima (°C)	Temperatura mínima (°C)
Lunes 3	17.1	33.0	26.0
Martes 4	16.0	32.0	25.0
Miércoles 5	13.8	32.0	26.0
Jueves 6	18.0	29.0	24.0
Viernes 7	9.0	30.0	24.0
Sábado 8	10.3	33.0	25.0
Domingo 9	12.5	31.0	25.0