



TITULARES

PROYECTO SEMBREMOS UN MILLÓN DE PLANTAS

VAMOS A REABRIR NUESTROS PROGRAMAS REGIONALES DE ENSEÑANZA

AGRARIA RINDE HOMENAJE AL DÍA DEL ÁRBOL SEMBREMOS UN MILLÓN DE PLANTAS

LA AGRARIA CELEBRANDO EL RECURSO DEL AGUA EN SU DÍA

UN LIDERAZGO ESCRITO CON LETRAS DE ORO

EVENTOS AGRARIOS

CLIMA Y AMBIENTE

PROYECTO SEMBREMOS UN MILLÓN DE PLANTAS

Luego de haberse cumplido con el Proyecto sembramos un millón de plantas, lanzado en el 2008, por el Doctor Jacobo Bucaram Ortiz, Creador y Fundador de la Universidad Agraria del Ecuador, y gestor del proyecto en mención, el 21

de marzo de 2023, lanza la segunda fase del mismo para el periodo 2023 – 2025, con el apoyo de las principales autoridades de los cantones, Milagro y Yaguachi, que asistieron a su inauguración, comprometiéndose a participar para los fines pertinentes.

Los estudiantes y personal docente a través de la Labor Comunitaria que realiza la UAE, serán los responsables de la ejecución, que estará supervisado por el Dr. Paulo Centanaro Quiroz, Decano de la facultad de Ciencias Agrarias, de la Universidad Agraria del Ecuador.



Un nuevo compromiso con la colectividad inicia la Universidad Agraria del Ecuador, siendo fieles testigos el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Dr. Javier Del Cioppo Mostard, Dr. Paulo Centanaro Quiroz, Dr. Nestor Vera Lucio, Dr. Klever Cevallos Cevallos y los Alcaldes de Milagro y Yaguachi, que estuvieron presentes en el acto.





¿QUÉ HACER EN CASO DE EMERGENCIA?





MATRÍCULACIÓN UAE

PRIMER PERIODO ACADÉMICO ORDINARIO 2023 - 2024

INICIO DE CLASES: 17 DE ABRIL DEL 2023

GUAYAQUIL, MILAGRO Y PROGRAMAS REGIONALES DE ENSEÑANZA EL TRIUNFO Y NARANJAL
TODAS LAS CARRERAS

MATRÍCULA ORDINARIA

30 de marzo al 14 de abril del 2023

- Los estudiantes que mantienen la gratuidad pueden realizarla en línea a través de la página web www.uagraria.edu.ec

- Los estudiantes que perdieron la gratuidad (debido a que no aprobaron una materia) deberán acercarse a la secretaría de su facultad para que se genere una orden de pago por los valores correspondientes, los cuales se cancelan en la cuenta bancaria de la UAE y presentar el comprobante en tesorería para continuar con el proceso de matriculación.

MATRÍCULA EXTRAORDINARIA

17 de abril al 2 de mayo del 2023

MATRÍCULA ESPECIAL

3 al 17 de mayo del 2023

- Los estudiantes que no se matricularon en los periodos anteriores deberán entregar en el decanato de su facultad una solicitud con la justificación de este retraso, anexando una declaración juramentada (realizada en una notaría) para que la universidad pueda realizar el trámite correspondiente.

Ing. Martha Bacaram Leverone de Jorge, Ph.D.
RECTORA



UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

“Formando a los misioneros de la Técnica en el Agro”

EL MISIONERO

Es una publicación realizada por

LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

DIRECTORIO:
Ing. Jacobo Bucaram Ortiz, Ph.D.
Presidente y Director

CONSEJO EDITORIAL:
Ing. M.Sc. Martha Bucaram de Jorge, Ph.D.
Dr. Klever Cevallos Cevallos, M.Sc.
Ing. Javier Del Cioppo Morstdat, Ph.D.
Ing. Néstor Vera Lucio, M.Sc.

COLABORADORES EXTERNOS
Ing. Wilson Montoya
Ing. Paulo Centanaro
Lcdo. Jhonny Morales

OFICINA DE REDACCIÓN:
Dirección: Universidad Agraria de Ecuador, Campus Guayaquil, Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo.
Teléfonos: (04) 2439995 - 2439394
Diseño y Diagramación: Dpto. de Relaciones Públicas U.A.E.

DISTRIBUCIÓN:
Guayaquil: Av. 25 de Julio y Av. Pío Jaramillo
Milagro: Av. Jacobo Bucaram y Emilio Mogner
El Triunfo: Cdla. Aníbal Zea - Sector 1
Naranjal: Vía Las Delicias, Km. 1,5

Distribución: gratuita
Circulación: semanal

VAMOS A REHABRIR NUESTROS PROGRAMAS REGIONALES DE ENSEÑANZA, INICIAMOS CON BALZAR, PALESTINA Y VENTANAS

A partir del año 1994, ante la necesidad urgente de impulsar la revolución agropecuaria y fortalecer la educación en el campo, cree los Programas Regionales de Enseñanza (P.R.E), como un instrumento eficaz para iniciar la revolución educativa universitaria y trasladar a la Universidad desde la ciudad, posicionándola en los centros rurales para terminar con la disfuncionalidad de la educación universitaria, pues era precisamente donde iba a prestar un verdadero servicio a la sociedad ecuatoriana y de esta manera abandonar los preceptos de la vieja universidad, que mantuvieron relegada la educación rural por mucho tiempo. Así mismo, para enfrentar y resolver las causas que amenazaban a los productores agropecuarios del país.

El artículo 350 de la Constitución de la República, establece que: "El sistema de educación superior tiene como finalidad de proporcionar una formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del País en Relación con los objetivos del Régimen de desarrollo".

La Universidad Agraria del Ecuador, con la finalidad de responder a las demandas de la sociedad ecuatoriana y a las necesidades del agro, estableció a partir de los estudios de alternativas académicas a nivel tecnológico con bases científicas que permitan sustentar los procesos productivos al sector rural y establecer la igualdad de oportunidades para los ecuatorianos.

Es menester relieves que los Programas Regionales de Enseñanza son una propuesta académica realizada por el suscrito para cubrir las deficiencias existentes en el servicio a la colectividad por parte de las universidades en los diferentes girones de la patria, por ello implemente los Programas Regionales de Enseñanza y hay que rendir el homenaje de pleitesía a los que respaldaron la creación de los Programas Regionales de Enseñanza en los diferentes cantones de la Patria.

Los Programas Regionales de Enseñanza brindan alternativas a aquellos muchachos humildes que no pueden ir a estudiar a la gran ciudad por el costo que esto significa; y, que tienen que abandonar su hogar, tienen que ir a otro sitio a donde no conocen el entorno, no conocen la idiosincrasia de la gente y tienen que gastar en arrendar un departamento y gastar en comida, y eso no lo puede hacer el muchacho de las familias humildes, en ese contexto los muchachos que sus familias tienen los recursos económicos pueden estudiar en la gran ciudad; pero de ellos generalmente el treinta por ciento desertan; se pierden en las grandes ciudades sin el control de la familia, muchos se dedican al trago y a la droga y desperdician su tiempo de vida, y las chicas que van con una mochila de ilusiones en la espalda, muchas regresan con una mochila de carne y hueso por delante.

Los Programas Regionales de Enseñanza son de gran importancia y trascendencia porque el estudiante permanece unido al cordón umbilical de la familia y paralelamente las enseñanzas que van recibiendo en los Programas las aplican inmediatamente y las cuestionan cuando no es así, las deficiencias

de los Programas Regionales de Enseñanza son que no se pueden conseguir los mejores profesores del mundo, sin embargo se consigue gente con entidad, empatía y solidaridad con el tema de la educación superior.

La U.A.E. ha respondido a la demanda de los cantones, poniendo en funcionamiento 22 programas que están ubicados en los cantones Alausi, Balzar, Chunchi, El Empalme, El Triunfo, La Troncal, Mocache, Montecristi, Naranjal, Paján, Palenque, Palestina, Pedro Carbo, Penipe, Pichincha, Ríobamba, Rocafuerte, Salitre, Santa Ana, Santo Domingo, Simón Bolívar y Ventanas, ubicados en seis provincias del país entre las cuales están Chimborazo, Guayas, Cañar, Manabí, Los Ríos y Santo Domingo, con tecnologías en Banano y Frutas tropicales, cultivos tropicales, horticultura y fruticultura, forestal, mecanización riego y drenaje, en café, en arroz, economía y administración de empresas agropecuarias, alimentos, pecuaria, computación e informática y técnicos avícolas, acorde con las demandas del sector productivo de cada cantón.

Los contenidos curriculares responden a las necesidades del entorno productivo de cada uno de los cantones, brindando el apoyo logístico indispensable de capacitación. Con la finalidad de contribuir al conocimiento moderno se ha preparado al estudiante rural de manera que contribuya al desarrollo colectivo de forma justa, equitativa y sostenible en las disciplinas de carrera intermedia a una de carrera terminal.

Con esta propuesta educativa, la Universidad Ecuatoriana cumple



con las demandas en la Declaración de la UNESCO de plantearle a la sociedad opciones académicas con imaginación e ingenio para superar la crisis del conocimiento.

Los programas Regionales de Enseñanza fueron diseñados para todos los cantones en donde existe producción agropecuaria y se cristalizan en realidad luego de una demanda de la sociedad civil a través de un Comité Procreación del Programa Regional de Enseñanza y con la integración de los electos democráticamente por el pueblo como Alcaldes, Prefectos y/o entidades públicas, privadas, organizaciones no gubernamentales, o las que se integren, y la Universidad Agraria del Ecuador, en base a Convenios debidamente suscritos de coparticipación conformando el Triángulo de la Educación Solidaria Rural, cumpliendo con los paradigmas de la UNESCO que son PERTINENCIA, EQUIDAD Y EXCELENCIA.

Dr. Jacobo Bucaram Ortiz
Presidente del Consejo Editorial

RINDIENDO HOMENAJE DE PLEITECÍA AL ÁRBOL

PROYECTO QUE DESARROLLA LA FORESTACIÓN Y REFORESTACIÓN EN EL PAÍS, EN RESPUESTA A LA ACTITUD INDOLENTE DEL SER HUMANO Y, FALTA DE NORMAS DE REGULACIÓN DEL ESTADO ECUATORIANO, QUE HAN AFECTADO DE FORMA CASI IRREVERSIBLE A LA FLORA Y A LA FAUNA, CAUSANDO UN IMPACTO AMBIENTAL A LA NATURALEZA, QUE CUAL EXORDIO PRETENDEMOS MITIGAR PARA INCULCAR EL RESPETO A LA NATURALEZA, AL MEDIO AMBIENTE Y AL ECOSISTEMA.

FORESTAMOS Y REFORESTAMOS

Porque es indispensable disminuir el impacto ambiental, producto de la deforestación que conlleva a la pérdida del suelo, pérdida del hábitat para la fauna y flora vernácula, captación de anhídrido carbónico que disminuye los vectores del calentamiento global.

La solución a la deforestación es la Forestación, lo ha venido haciendo el hombre, desde los albores de la humanidad e indirectamente los mamíferos, que han ayudado a la reproducción de especies vegetales. Por ello, nuestra Institución, integra un proyecto de Forestación, entre el alfa y el omega de la flor existente, con una serie de especies vernáculas y otras introducidas a nuestro país, tales como: Cedro, Laurel, Guayacán, Cao-ba, Mangle, Pachaco, Samán, Fernan Sánchez, Roble, Acacias, Amarillo, Teca y Balsa, entre otras; con lo que se busca recuperar el bosque, si bien es cierto, no a nivel subyacente, pero al menos, con una población homogénea que permita preservar flora, fauna y biodiversidad.



EL PROYECTO DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

Una vez cumplida la meta propuesta por el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, de sembrar “UN MILLON DE PLANTAS”; el plan de reforestación de la Universidad Agraria del Ecuador, cumplió con creces su objetivo, estableciendo como eje de actuación la reforestación urbana y rural, ejecutadas como parte del servicio de vinculación institucional: Labor Comunitaria Estudiantil, desarrollada por las distintas carreras de la institución, en beneficio de la colectividad; así también, a través de este plan se entrega el conocimiento adquirido en el aula y el desarrollo de los currículos de las distintas asignaturas a través de la educación continua; buscando la finalidad de preservar y restaurar los ecosistemas de flora y fauna existentes en cada región, propiciando la acción de mitigar el impacto de la adaptación al cambio climático de las distintas especies del planeta.

Es un fenómeno de acción y reacción, donde la comunidad universitaria en forma proactiva, responde ante una serie de acciones negativas de las entidades vinculadas con el sector estatal, entidades autónomas, empresas privadas y el hombre en particular, cometidas contra la naturaleza, contra el medio ambiente, contra el desarrollo, contra la humanidad; por las omisiones en base a la política del avestruz del estado ecuatoriano, que no implementa planes, programas y proyectos, para preservar la Cuenca.

Por la desaparición de muchas especies de la fauna y de la flora, por la seria afectación del ecosis-

tema del manglar, por los graves problemas ambientales ocasionados, por la afectación causada por las camaroneras de tierra alta, por el desperdicio del valioso patrimonio del universo, que es el Agua, por los grandes problemas de erosión que se han provocado, por el descuido total en el manejo de las Cuencas Hidrográficas, por la peligrosa contaminación de los ríos y muerte de

peces, por la contaminación del agua por actividades industriales, por el deterioro de las costosas obras de infraestructura, por la desaparición de gran parte de la vegetación vernácula, por la enorme desertificación provocada con deterioro del suelo, por la sedimentación ocurrida en el Río Guayas, por el gran desastre ocasionado a la agricultura de la región.

LOS GRANDES BENEFICIARIOS



Cuando el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Rector de la Universidad Agraria del Ecuador, emprendió el Proyecto de Reforestación Agrario, tuvo un gran acierto para la protección de la Flora y de la Fauna, como siempre ha sido su deseo, la naturaleza es un canto a la vida. Por eso cada día toma mayor intensidad este benéfico proyecto.

Los agricultores que están participando como beneficiarios del proyecto, son de estratos mediano y pequeño, agremiados a organizaciones campesinas de primer y segundo nivel, como cooperativas, asociaciones, uniones y comunas, a quienes se les entregan 500 plantas de especies maderables (Teca y Balsa), para que sean sembradas en sus fincas, con el apoyo de la Universidad Agraria del Ecuador.

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Se trata de una vinculación con la colectividad, que es un compromiso mutuo para firmar un pacto de vida, con organizaciones campesinas, asociaciones de productores, cooperativas agrícolas y agricultores independientes, que se comprometen a sembrar las especies maderables que les dona la Universidad en sus predios agrícolas.

Mediante este proyecto, se asumen medidas encaminadas a controlar la degradación de la tierra, con la que se produce también pérdida de diversidad biológica, de biomasa terrestre y bioproductividad y al cambio climático global, por ello en un esfuerzo para detener los efectos perjudiciales de la deforestación la Universidad Agraria del Ecuador, con el auspicio del Programa Proforestal y la participación proactiva de sus estudiantes, a través de la Labor Comunitaria, preparan el material de siembra forestal para la donación a los agricultores.

¡El medio ambiente es todo lo que no rodea!!! Entonces tenemos que cuidarlo, para:

- el presente y el futuro que no sequen los ríos y muramos de sed
- que no envenene la tierra y nos muramos de hambre
- que no se contamine el aire y nos muramos asfixiados
- que no se contamine de ruidos nuestro entorno nos muramos del corazón o la presión

Por ello, tenemos que cuidar:

- el aire de los gases y humos tóxicos
- los ríos no maltratar los árboles
- no tirar plásticos en la tierra

El proyecto que desarrolla la forestación y reforestación en el país, es en respuesta a la actitud indolente del

ser humano y, a la falta de normas de regulación del estado ecuatoriano, que han afectado de forma casi irreversible a la flora y a la fauna, causando un impacto ambiental a la naturaleza, que cual exordio pretendemos mitigar para inculcar el culto a la naturaleza, al medio ambiente, al ecosistema y a la biodiversidad. Porque es indispensable disminuir el impacto ambiental, producto de la deforestación que conlleva a la pérdida del suelo, pérdida del hábitat para la fauna y flora vernácula, captación de anhídrido carbónico que disminuye los vectores del calentamiento global.

La Universidad Agraria del Ecuador, integra este proyecto de forestación, con una serie de especies vernáculas y otras introducidas al país, tales como: cedro, laurel, guayacán, caoba, mangle, pachaco, samán, roble, fernán sánchez y balsa, entre otras. Es un fenómeno de acción y reacción, donde la comunidad universitaria en forma proactiva, responde ante una serie de acciones negativas de las entidades vinculadas con el sector estatal, entidades autónomas, empresas privadas y el hombre en particular, cometidas contra la naturaleza, contra el medio ambiente, contra el desarrollo, contra la humanidad; por las omisiones en base a la política del avestruz del Estado ecuatoriano, que no implementa planes, proyectos y programas, para preservar las cuencas.

Por la desaparición de muchas especies de la fauna y de la flora, por



la seria afectación del ecosistema del manglar, por los graves problemas ambientales ocasionados, por la afectación causada por las camaroneras de tierra alta, por el desperdicio del valioso patrimonio del universo que es el agua, por los grandes problemas de erosión que se han provocado, por el descuido total en el manejo de las cuencas hidrográficas, por la peligrosa contaminación de los ríos y muerte de peces, por la contaminación del agua por actividades industriales, por el deterioro de las costosas obras de infraestructura, por la desaparición de gran parte de la vegetación vernácula, por la enorme desertificación provocada con deterioro del suelo, por la sedimentación ocurrida en el río Guayas,

Por el gran desastre ocasionado a la agricultura de la región. Se trata de una vinculación con la colectividad, que es un compromiso mutuo para firmar un pacto de vida, con orga-

nizaciones campesinas, asociaciones de productores, cooperativas agrícolas y agricultores independientes, que se comprometen a sembrar las especies maderables que les dona la universidad en sus predios agrícolas. Los estudiantes forman los viveros, el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, suscribe los convenios con los agricultores, los agricultores reciben las plántulas, para sembrarlas en sus predios o fincas, con la asesoría técnica de la Universidad Agraria del Ecuador.

Estas son las etapas del proceso de forestación y reforestación que realiza la agraria para lograr su desarrollo. Hasta el momento se han sembrado 500 mil plantas en fincas de productores, quedando por sembrar otra parte igual para cumplir con la meta del proyecto: un millón de árboles.

¡SALVEMOS EL MEDIO AMBIENTE, ES NUESTRA VIDA!



El árbol, elemento básico de la naturaleza, convoco a la comunidad de la Universidad Agraria del Ecuador a rendirle el homenaje de pleitesía, en su día martes 21 de marzo del 2023, solemniza el acto el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz.

LA AGRARIA CELEBRANDO AL RECURSO AGUA EN SU DIA

Debemos debatir y concertar, y por sobre todas las cosas, posicionar a nuestras especialidades académicas de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Agronómica, en el manejo del agua. Desde hace muchísimo tiempo el área de riego, venía siendo manejada por ingenieros civiles, que en el mejor de los casos podrían conocer de hidráulica, pero no saben del patrón de cultivos, el caudal característico, o el uso consuntivo del agua.

Estos son los parámetros con los que se debe medir el regadío, así manejábamos sistemas de riego, a mí me correspondió manejar el Sistema de Riego Manuel de J. Calle, luego de haber estudiado en Bélgica un año determinación de niveles de humedad en columnas de suelo, con isótopos radioactivos y realizar estudios de drenaje. Aquellos ingenieros civiles, apenas regaban 3 mil hectáreas, y no sabía que hacer para incrementar esa superficie. Ahí fue cuando logré posicionar a los ingenieros agrónomos, en una lucha que mantuvo mucho tiempo, para manejar los sistemas de regadío, porque tenían el conocimiento básico e indispensable para hacerlo. Es así, que en Manuel de J. Calle que incrementé de 3 mil a 18 mil hectáreas de riego, con cuestiones sencillas, como el patrón de cultivos, esto es, que tipos pueden haber en cada sector.

De esa manera, fuimos incrementando, hasta que los dueños de todo, que nunca faltan, decidieron regalar los sistemas de riego. Hoy están destruidos, por lo que el Estado tendrá que invertir en Milagro, Manuel de J. Calle, Chilintoma, grandes cantidades de dinero para rehabilitarlos.



El elemento vital agua es tratado por el experto en la materia, el Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, como homenaje de celebración en su día mundial ante la comunidad estudiantil.

CEDEGE, construyo en el Plan America donde ya se regaban 15 mil hectáreas, para regar 18 mil hectáreas, nunca se logró amortizar la inversión del Estado ecuatoriano en el regadío. Hay agricultores a los evidentemente hay que brindarles el servicio de riego, muchos los toman con bombas desde los ríos, y esos son los “bombatenientes”, que hacen negocios con el agua, cobran 7,5 dólares cuando el costo de operación, amortización y mantenimiento, no va más allá de los 2,5 o 3 dólares. Esos son los “bombatenientes”, pero hay también los “terratenientes”, que se adueñaron de los sistemas de riego y hacen lo que les da la gana.

Es importante la discusión y el debate sobre el agua, como un aporte adicional a la introducción del señor Rector, y es que es necesario discutir sobre el uso del agua, hoy en día, en primer nivel, para hacer concesiones en el uso del agua, hay instituciones como SENAGUA, donde se establece que en primer lugar está el USO DOMÉSTICO, luego el uso agrícola, posteriormente el USO AGROINDUSTRIAL, y luego el USO RECREACIONAL.

Pero en primer lugar, hay que poner a la Flora y la Fauna, pues no puede ser posible que nos olvidemos de la flora y de la fauna, tiene que haber un caudal remanente para ellas,

para las especies bio-acuáticas, y esto será tema de discusión, pues en la Asamblea, los interesados, están tratando de sacar una nueva ley de aguas. Pero tenemos que tomar conciencia, de la contaminación que hace la minería y las explotaciones petroleras, además de la gran cantidad de municipios que utilizan como letrinas todos y cada uno de los ríos, esto como un brevísimo análisis de la experiencia que tenemos nosotros en el ámbito del ejercicio profesional de la ingeniería, y que ha buscado defender la profesión de los ingenieros agrónomos.

Hemos planteado la Quinta Ola del Progreso de la Humanidad, como el “Grito Silente” de la Flora y de la Fauna, para proteger el medio ambiente, frente a ello, es importante recordar y reconocer las teorías del inicio del universo, en los que se basa nuestra propuesta; que en su contenido plantea las siguientes preguntas:

¿Qué hacer para mitigar el impacto de la contaminación ambiental?

- Comunicar a la población las acciones a seguir, a fin de que se consiga un solo frente de ejercicio común.
- Buscar las herramientas, que faciliten a la población para la implementación de medidas de mitigación ambiental.
- Organizar mingas comunitarias, para la siembra de árboles.

¿Cómo hacerlo?

- Identificando sitios notablemente dañados por el uso y el abuso de químicos.
- Inventariar los sitios para utilizarlos en las mitigaciones y acciones a seguir.
- Poniendo cerco a la frontera agrícola.
- Implementando energías alternativas, como: motores eléctricos, paneles solares, sistemas de viento, entre otros.

¿Dónde hacerlo?

- En los sitios plenamente identificados en donde exista daño ambiental, previamente inventariados.
- En sitios dañados, y que son de conocimiento de las comunidades y poblaciones directamente afectadas.
- En cada uno de nuestros hogares, con pequeñas soluciones como son los huertos.

¿Por qué hacerlo?

- Porque el planeta, no soporta más.
- Porque las especies de Flora y Fauna están siendo extinguidas, y otras especies también han sido claramente afectadas en su población.
- Y porque la próxima especie en proceso de extinción, seremos nosotros, los seres humanos.

UN LIDERAZGO ESCRITO CON LETRAS DE ORO

El Doctor Jacobo Bucaram Ortiz en su época de docente, y luego de Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias, de la Universidad de Guayaquil, observo la gran cantidad de dificultades para poder concretar en realidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, explicación-comprensión, por su desorganizado y obsoleto funcionamiento, porque el andamiaje orgánico funcional y estructural no respondía a las demandas de una especialidad académica de carácter técnico, porque los Consejos Universitarios, se habían convertido tan solo en instrumentos de carácter político, donde más importante era discutir la Idea Suche, que tratar los problemas académicos-administrativos, vinculados con la investigación de la Universidad.

Asi mismo, denunció el atraco de que había sido objeto la Universidad de Guayaquil en su patrimonio de 40 hectáreas, en la ciudad de Milagro, que habían sido apropiados y usurpadas por estudiantes, docentes y trabajadores, se lo cuestionaron y trataron de destituirlo.

Adicionalmente, sentía un dolor lacerante en el alma, al tener que formar profesionales que no tenían todo el peso y rigor científico y académico que deberían tener. Por eso planteo, con la debida antelación, iniciar un proceso profundo de cambio, discusiones, debates y concertación en el seno de la Familia de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad de Guayaquil.

Propugnaba no seguir formando profesionales a punta de tiza y saliva, que se realice un proceso profundo de cambio, lo que intento, por todas y cada una de las vías, pero desgraciadamente el marco institucional de aquel entonces no permitía esa transformación, por la telaraña de carácter político existente, que lo que buscaba era el beneficio de carácter personal y particular, antes que redimir a una sociedad, proponiéndole una mejor dosis de valor agregado al hombre en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Doctor Jacobo Bucaram Ortiz decía: Ya basta de entregar títulos profesionales cual cheque sin fondo, que no podrán ser efectivizados con transmisión de tecnología al sector agropecuario de nuestro país.

En primera persona, como un hecho de vida claro y contundente, expresaba, que cuando denunció su tema de tesis de grado, de recuperación de suelos, mediante drenaje, en la vieja Universidad, no había el conocimiento cabal, para poder realizarla; y si era un egresado de Ciencias Agrarias, debía dominar todos los ámbitos del ejercicio profesional de la ingeniería, asignados al Ingeniero Agrónomo. Entonces existía una gran cantidad de vacíos.

Reconocía, que era verdad que les enseñaron una senda para transitar en ella, cual linterna de Diógenes, pero era insuficiente la masa crítica de conocimientos adquiridos, por ello confesaba que tuvo que asistir a un curso dictado por el CENTRO INTERAMERICANO DE DESARROLLO INTEGRAL DE AGUAS Y TIERRAS, en el CIDIAT en Venezuela, conjuntamente con el Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INERHI) y el CENTRO DE DRENAJE Y RECUPERACIÓN DE TIERRAS (CENDRET) del Perú, para capacitarse en los temas vinculados con el drenaje y con la recuperación de suelos salinos y sódicos, a través del drenaje.

Cuán estresante fue el esfuerzo, y ¿cuántos de nuestros compañeros podían haber realizado una tesis de ese tipo?

Probablemente muy pocos y algunos no se atrevían a realizar aquello, de igual manera era necesario ajustar el pensum académico de estudios a las necesidades de los países, pensum dogmáticos que se los dictaba por parte de los diferentes profesores, que intentaban desmontar ese dogmatismo. Frente a ello muchas fueron las observaciones que realizo, demandando del docente dejar la inercia del pasado, revelarse con el presente y diseñar el futuro con los esquemas modernos de la enseñanza. Y así, estas fueron algunas de las premisas básicas, que se plantearon como cues-



El Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, Rector - Creador y fundador de la Universidad Agraria del Ecuador.

tionamiento para finalmente proceder a IDEAR, CREAR Y FUNDAR LA UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR, que actualmente la ha convertido en la Mejor Universidad Agropecuaria del país.

El Doctor Jacobo Bucaram Ortiz, desde su niñez, luego en su adolescencia, juventud, y como hombre de la segunda y tercera edad, demostró su gran capacidad, ingenio y talento, valores que, en su exitosa trayectoria por la vida, dieron grandes frutos y realiza-

ciones, que lo erigieron y catapultaron como un gran Líder, en el deporte, en la academia, en el campo profesional y en la política nacional. Su don de liderazgo siempre lo mantuvo al frente de la administración de la empresa pública y privada, consagrándose como un gran visionario ejecutor de importantes planes, programas y proyectos nacionales, donde destaca con luz propia la Universidad Agraria del Ecuador, su mayor obra en el camino del tiempo y en la historia.

¡RECONOCEMOS ASI, LA SEMBLANZA DEL GRAN LIDER!

ASPIRANTES RINDEN TESTIMONIO DE CAPACITACIÓN

Los nuevos estudiantes de nivelación de la Universidad Agraria del Ecuador, se encuentran en la ultima fase del curso, listos para presentarse al examen final y aprobar su ingreso en el 2023. Por ello hicieron la presentación de sus proyectos de innovación y emprendimiento, donde fueron evaluados por el cuerpo de docentes que los capacitaron durante el proceso.



Rostros alegres y satisfechos por el esfuerzo inicial para poder acceder a la Universidad Agraria del Ecuador, que se encuentran junto al Dr. Jacobo Bucaram Ortiz, el Creador y Fundador de la institución, docentes y expositores.



PROYECTOS INTEGRADORES DE SABERES, CURSOS DE NIVELACIÓN

AGRONOMÍA

1. MANEJO INTEGRADO DEL GUSANO COGOLLERO EN EL CULTIVO DE MAÍZ EN LA REGIÓN ZONA 8 DEL ECUADOR.

2. LA ROYA (HEMILEIA VASTATRIX) Y SU INFLUENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE CAFÉ EN LA ZONA 7 PROVINCIA DE LOJA.

3. CARACTERIZACION DE LOS SUELOS DESTINADOS AL CULTIVO DE MAIZ

4. ANÁLISIS POBLACIONAL DE LAS PRINCIPALES PLAGAS QUE AFECTAN EN EL CULTIVO DE ARROZ.

5. EVALUACIÓN DE LOS DAÑOS CAUSADOS POR EL VIRUS DE LA HOJA BLANCA SOBRE LA PRODUCCIÓN DE ARROZ EN LA ZONA 8 DEL ECUADOR.

6. EL PICUDO NEGRO (COSMOPOLITES SORDIDUS) Y SU EFECTO SOBRE LA PRODUCCIÓN DE PLÁTANO (MUSA PARADISIACA) EN EL CANTÓN EL CARMEN- MANABI.

7. DESCRIPCIÓN DE LOS EFECTOS CAUSADO POR EL INCREMENTO DE LOS PRECIOS DE INSUMOS QUÍMICOS EN LA PRODUCCIÓN DE MAÍZ (ZEAS MAYS) EN LA REGIÓN COSTA DEL ECUADOR.

8. APLICACIÓN DE ENMIENDAS ORGÁNICAS EN EL SISTEMA PRODUCTIVA DEL MAÍZ DURO.

9. EFECTO DEL CADMIO (CD) EN EL SISTEMA PRODUCTIVO DE CACAO (THEOBROMA CACAO).

10. EFECTO DE LA FERTILIZACION EDAFICA EN EL SISTEMA PRODUCTIVO DE MAIZ (ZEA MAYS L.).

11. EFECTO DE LA SALINIDAD EN EL CULTIVO DE ARROZ .

12. ESTRATEGIAS DE MANEJO INTEGRADO DE GUSANO COGOLLERO (SPODEPTERA FRUGIPERDA) EN EL CULTIVO DE MAIZ (ZEA MAYZ L.).

13. EMIENDAS MINERALES EN EL SITEMA PRODUCTIVO DEL MAIZ (ZEA MAYS L).

14. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES ESPECIES DE BANANO DE EXPORTACIÓN EN LA ZONA 5 Y 8 (BIOLOGÍA 1).

15. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES ESPECIES DE PLATANO DE EXPORTACIÓN EN LA ZONA 5 Y 8 (BIOLOGÍA 2).

16. DESCRIPCIÓN DE LAS PRINCIPALES ESPECIES DE ABACÁ (MUSA TEXTILIS) EN EL CANTON SANTO DOMINGO (BIOLOGÍA 3).

17. DESCRIPCIÓN DE LOS MICRO Y MACRO ELEMENTOS UTILIZADOS EN EL CULTIVO DE BANANO (MUSA PARADISIACA) EN LA ZONA 5 Y 8 (QUIMICA 1).

18. DESCRIPCIÓN DE LOS MICRO Y MACRO ELEMENTOS UTILIZADOS EN EL CULTIVO DEL PLATANO (MUSA ACUMINATA) EN LA ZONA 5 Y 8 (QUIMICA 2).

19. PRINCIPALES SISTEMAS DE PLANTACIÓN DE LAS ESPECIES DE BANANO DE EXPORTACIÓN DE LA ZONA 5 Y 8 (MATEMATICAS 1).

20. ANALISIS DE LOS SISTEMAS DE PLANTACIÓN MAS UTILIZADOS EN EL CULTIVO DE PLATANO EN LA ZONA 5 Y 8 (MATEMATICAS 2)

21. EVALUACIÓN DE DOS SOLUCIONES NUTRITIVAS PARA EL CULTIVO DE PIMIENTO→ (CAPSICUM ANNUUM L.) BAJO UN SISTEMA HIDROPÓNICO

22. RESPUESTA PRODUCTIVA DEL CULTIVO DEL MAÍZ A LA APLICACIÓN DE MICROORGANISMOS SOLUBILIZADORES DE FOSFORO (ZEA MAYS).

23. MANEJO INTEGRADO PARA LA COCHINILLA (PLANOCOCCUS CITRI) EN EL CULTIVO DEL MANGO (MANGIFERA INDICA).

24. EFECTO DE BIOESTIMULANTE ORGÁNICO PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD EN EL CULTIVO DE PITAHAYA(SELENICEREUS UNDATUS).

25. ANÁLISIS DEL IMPACTO DE EXPORTACIONES BANANERAS SOBRE EL PIB DEL ECUADOR.

26. MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS EN EL CULTIVO DE PAPA.

27. MANEJO INTEGRADO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN EL CULTIVO DE CACAO

28. ANÁLISIS DEL MERCADO DE EXPORTACIÓN DE CACAO ECUATORIANO EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS.

29. RESPUESTA AGRONÓMICA DEL CULTIVO DE MAÍZ (ZEA MAYS) EN LA PROVINCIA DE LOS RÍOS EN TEMPORADA DE VERANO.

30. FERTILIZANTES FOLIARES UTILIZADOS EN LA PRODUCCIÓN DE CACAO "THEOBROMA CACAO L." EN LA ZONA 5 DEL ECUADOR.

31. PRODUCCIÓN Y EXPORTACIÓN DEL BANANO (MUSA × PARADISIACA) DEL ECUADOR.

32. ANALISIS DE LA PRODUCCION Y EXPORTACION DE CACAO ECUATORIANO.

33. VARIETADES DE BANANO (MUSA × PARADISIACA) EN EL ECUADOR.

34. LAS PRINCIPALES VARIETADES DE TEOBROMA CACAO EN EL ECUADOR.

35. USO DE DIFERENTE MOLECULAS UTILIZADO EN LA PRODUCCION DEL CULTIVO DEL BANANO EN LA ZONA 5 DEL ECUADOR.

MEDICINA VETERINARIA

1. TOXOPLASMOSIS EN PERROS Y GATOS

2. BABESIOSIS EN CANINOS

3. PARVOVIROSIS CANINA EN LA COSTA ECUATORIANA

4. TECNICAS QUIRURGICAS UTILIZADAS EN LA ESTERILIZACION DE GATOS

5. PROBLEMAS COMPORTAMENTALES EN CANINOS

6. ERLICHIOSIS EN PERROS

7. DISTEMPER CANINO

8. OTITIS CANINA

9. LEUCEMIA FELINA

10. BRUCELOSIS BOVINA EN LA COSTA ECUATORIANA

11. DERMATITIS CANINA

12. LA LEPTOSPIROSIS CANINA Y SU PROBLEMÁTICA EN GUAYAQUIL

13. BABESEOSIS CANINA EN ECUADOR

14. PERCEPCION SOBRE LA ADOPCION DE PERROS Y GATOS EN ABANDONO PARA REDUCIR LA POBLACION EN SITUACION DE CALLE

15. ANÁLISIS DE LA OFERTA Y DEMANDA DE PRODUCTOS DE PERROS RELACIONADOS A LA ALIMENTACIÓN Y ACCESORIOS EN GUAYAQUIL

16. ENFERMEDADES ZONOTICAS DE IMPORTANCIA EN LA GANADERIA BOVINA DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS

17. EVALUACION DE LA CALIDAD MICROBIOLOGICA DE LA CARNE QUE SE EXPANDE EN LOS MERCADOS MUNICIPALES AL NOROESTE DE LA

18. CONOCIMIENTO DE LOS PROTOCOLOS DE VACUNACION POR PARTE DE LOS PROPIETARIOS DE MASCOTAS QUE FRECUENTAN LOS PARQUES DEL NORTE DE GUAYAQUIL

19. TOXOPLASMOSIS EN ECUADOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA

20. EVALUACION DE LA LEUCEMIA VIRAL FELINA EN LATINOAMERICA

21. INFLUENZA AVIAR EN EL ECUADOR

22. EVALUAR LA POBLACIÓN DE ANIMALES CALLEJEROS EN EL CENTRO DE GUAYAQUIL, PARROQUIA GARCÍA MORENO

23. MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE LEUCEMIA FELINA EN LA FUNDACIÓN ALMA ANIMAL.

24. LA PRESENCIA DE DIABETES TIPO 1 EN PERROS ATENDIDO EN EL CENTRO MÉDICO VETERINARIO DEL SUR

25. IMPACTO DE LA PIROTECNIA EN LAS MASCOTAS DEL SECTOR AYACUCHO - BARRIO GARAY

26. AFECTACIÓN EN LA CONDUCTA DE UN PERRO LUEGO DE UN TRAUMA PSICOLÓGICO Y SUS MÉTODOS DE TRATAMIENTO.

27. CUANTIFICAR LOS CASOS POSITIVOS DE DISTEMPER O MOQUILLO CANINO EN LA CLINICA VETERINARIA “MY PETS” DEL SECTOR GUASMO NORTE.

28. DIAGNOSTICO DE SARNA SARCÓPTICA Y DEMODÉCICA EN CANINOS EN EL CENTRO DE BIENESTAR ANIMAL UBICADA EN LA FRANCISCO DE ORELLANA.

29. CUIDADOS Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ANIMALES QUE HABITAN EN EL PARQUE SEMINARIO DE GUAYAQUIL.

30. PRESENCIA DE LEUCEMIA FELINA EN GATOS DIAGNOSTICADOS EN LA CLÍNICA PUPPY CARE, DEL SECTOR FLORESTA1.

INGENIERÍA AMBIENTAL

1. EFECTOS DEL CAMBIO CLIMATICO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA -ECUADOR .

2. ANÁLISIS DEL IMPACTO GENERADO POR LA MOVILIZACIÓN VEHICULAR EN LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE DE LA PARROQUIA XIMENA I, SECTOR FLORESTA III

3. EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS AMBIENTALES GENERADOS EN LAS INDUSTRIAS CÁRNICAS DE GUAYAQUIL

4. ANÁLISIS DE LOS EFECTOS EN LAS PERDIDAS DE ESPECIES POR LA DEFORESTACIÓN DEL MANGLAR EN EL ESTERO SALDO DE GUAYAQUIL

5. PROPUESTA PARA LA RECUPERACIÓN DEL ECOSISTEMA Y BIODIVERSIDAD DE LA ISLA SANTAY.

6. 6ANÁLISIS DE LA CONTAMINACIÓN DEL RIO DAULE POR SUS ACTIVIDADES AGRÍCOLAS; CANTON PALESTINA

7. EVALUACIÓN DE LAS EMISIONES DE CONTAMINANTES ATMOSFÉRICOS GENERADAS POR LAS CENTRALES TERMOELÉCTRICAS EN GUAYAQUIL.

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO AMBIENTAL GENERADO POR LA ACTIVIDAD MINERA EN LA PROVINCIA DE NAPO.

9. EVALUACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DE LA FAUNA MARINA CAUSADA POR LOS DESECHOS PLÁSTICOS EN LAS PLAYAS DEL CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS.

10. ANÁLISIS DE LAS CAUSAS QUE PROVOCA LA ALTERACIÓN DE LA FAUNA ENDÉMICA EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

11. ANÁLISIS DE LAS ENERGIAS RENOVABLES QUE CONTRIBUYEN A LA MATRIZ ENERGETICA DEL ECUADOR.

12. CONTAMINACIÓN DEL RÍO GUAYAS POR INDUSTRIAS QUÍMICAS.

13. CONTAMINACIÓN DEL AIRE POR CANTE-
RAS EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

14. ANALISIS DE LOS EFECTOS DE LA DE-
FORESTACIÓN EN LOS ECOSISTEMAS
ECUATORIANOS.

15. ANALISIS DE LA CONTAMINACIÓN
ACUSTICA EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

16. ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE AGUA DE
LA CUENCA DEL RÍO GUAYAS.
17. ANÁLISIS DE LOS IMPACTOS AMBIEN-
TALES GENERADOS POR LA CONTAMI-
NACIÓN ATMOSFÉRICA.

18. ANALISIS DE LA CONTAMINACION DEL
ESTERO SALADO, GUAYAQUIL-ECUA-
DOR

19. ANALISIS DE LA AFECTACION DE LOS
RECURSOS NATURALES POR LA ACTIVI-
DAD VOLCÁNICA EN EL ECUADOR.

20. ANALISIS DE LOS EFECTOS
- AMBIENTALES QUE GENERAN
LAS ESPECIES INVASORAS EN EL
ECOSISTEMA ECUATORIANO.

21. NIVELES DE DEFORESTACION EN LA
AMAZONIA ECUATORIANA.

22. ANALISIS DE LOS IMPACTOS
AMBIENTALES A CONSECUENCIA DE
LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EN
EL SUELO DEL CANTON EL EMPALME.

23. IMPACTO DE LA CALIDAD DE SUELO
- CAUSADO POR EL MAL MANEJO EN EL
DESECHO DE LA CHATARRA EN UNA
EMPRESA SIDERURGICA.

24. EVALUACION DE PARTICULAS SEDI-
MENTABLES EMITIDOS EN LA AV 25 DE
JULIO CIUDAD DE GUAYAQUIL.

25. ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDE
EN LA DISMINUCION DE LA POBLACION
DEL OSO ANDINO EN PARQUE NACIONAL
CAYAMBE COCA ZONA ALTA, CORREDOR
TURISTICO OYACACHI PAPALLACTA.

COMPUTACIÓN

1. INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA
RED NEURONAL ARTIFICIAL.

2. “INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN EL
SECTOR DE LA AGRICULTURA EN LA
PROVINCIA DEL GUAYAS, ECUADOR. ”

3. “INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA
ROBÓTICA APLICADO EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO.”

4. “INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA
SEGURIDAD.”

5. “INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN EL
SECTOR DE LA INDUSTRIA.”

6. “INTERNET DE LAS COSAS (IOT) EN EL
SECTOR AGRÍCOLA EN LA PRODUCCIÓN
DE CACAO.”

7. “INTERNET DE LAS COSAS (IOT) EN EL
SECTOR AGRÍCOLA EN LA PRODUCCIÓN
DE MAIZ. ”

8. “INTERNET DE LAS COSAS (IOT) EN EL
SECTOR ACUÍCOLA EN LA PRODUCCIÓN
DE CAMARÓN.”

9. “EL ANÁLISIS DEL INTERNET DE LAS
COSAS EN EL CULTIVO DEL CAFÉ.”

10. “INTERNET DE LAS COSAS (IOT) EN EL
SECTOR ACUÍCOLA EN LA PRODUCCIÓN
DE TILAPIAS.”

11. “CONTAMINACIÓN AMBIENTAL POR
ONDAS ELECTROMAGNÉTICAS A
- CONSECUENCIA DE LA TECNOLOGÍA
INALÁMBRICA”

12. “SISTEMA DE RASTREO Y MONITOREO
VEHICULAR COMO APOYO A
CONDUCTORES NATURALES Y
MINIEMPRESAS DE TRANSPORTE EN
GUAYAQUIL”

13. “DESARROLLO DE UN PROTOTIPO
ROBÓTICO PARA EL USO EN LA
AGRICULTURA “

14. “ANÁLISIS DE APLICACIONES MÓVILES
IOT PARA EL CONTROL DE LOS
HUERTOS CASEROS”

15. “ANÁLISIS DE LOS ALGORITMOS
MACHINE LEARNING Y SU USO EN LA
AGRICULTURA ECUATORIANA”

16. “MÁQUINAS ECOLÓGICAS: AUTOS
ELÉCTRICOS”

17. “LA EVOLUCIÓN DE LAS PRÓTESIS
ROBÓTICAS DE MANO PARA AQUELLAS
PERSONAS DISCAPACITADAS EN EL
MUNDO”

18. “REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE
SOLUCIONES TECNOLÓGICAS
PARA DISMUNIR EL CALOR EN LAS
SIEMBRAS AGRÍCOLAS”

19. “INVESTIGACIÓN SOBRE PRÓTESIS
ROBÓTICAS PARA REALIZAR ESQUEMA
DE UN DEDO PULGAR”

AGROINDUSTRIA

1. ANÁLISIS DE BALANCEADO DE MAÍZ
COMO ALIMENTO PARA AVES DE
CORRAL.

2. CONTROL DE CALIDAD DE ALIMENTO
BALANCEADO PARA EL CAMARÓN.

3. COMPARACIÓN DE 4 ALIMENTOS
BALANCEADOS PARA CERDOS.

4. BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA
PARA LA INDUSTRIA DE ALIMENTOS
BALANCEADOS PARA LA TILAPIA ROJA
(OREOCHROMIS MOSSAMBICUS).

5. CALIDAD NUTRICIONAL DE LA MELAZA
Y LA SOYA COMO ALIMENTO PARA EL
GANADO PORCINO.

6. BALANCEADO PARA AVES DE ENGORDE

7. PROCESOS DE PRODUCCIÓN DE
BEBIDAS DE SOYA SABORIZADA
COMO ALTERNATIVA PARA LOS
CONSUMIDORES.

8. PROCESOS DE ELABORACIÓN
DE LA SALSA DE SOYA Y SU
APROVECHAMIENTO EN EL CAMPO
AGROINDUSTRIAL.

9. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE
ELABORACIÓN DE LA HARINA DE
SOYA (GLYCINE MAX), PROPIEDADES Y
BENEFICIOS NUTRICIONALES PARA LA
IMPLEMENTACIÓN EN LA INDUSTRIA
ALIMENTICIA.
10. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE
ELABORACIÓN DE MANTECA DE
CACAO Y SU APROVECHAMIENTO
AGROINDUSTRIAL.

11. PROCESO DE OBTENCION DE
LICOR DE CACAO Y APLICACIONES
AGROINDUSTRIALES.

12. EVALUACIÒN DE PARÀMETROS EN
CARNE DE RES.

13. EVALUACIÒN DEL EFECTO DEL
POLIFENOL EN LA AGROINDUSTRIA.

14. FENÒMENO DE TRANSFORMACIÒN
DEL VINO A VINAGRE.

15. ANÀLISIS DEL MAÍZ TRANGÈNICO (ZEA
MAYS) Y SU VALOR NUTRICIONAL.

16. EDULCORANTES NO CALÒRICOS PRE-
SENTES EN BEBIDAS CARBONATADAS

17. MÈTODOS DE CONSERVACIÒN PARA
EVITAR LA OXIDACIÒN DE MANZANA

18. ELABORACIÓN DE UN LICOR
ARTESANAL A BASE DE ARROZ.

19. OBTENCIÓN DEL ACEITE DE ARROZ Y
SU APLICACIÓN.

20. ELABORACIÓN DE UNA ALTERNATIVA
DE ALIMENTO PARA PERRO A PARTIR
DEL POLVILLO DE ARROZ.

21. INDUSTRIALIZACIÓN DE LOS RESIDUOS
DEL ARROZ.

ECONOMÍA

1. ANÁLISIS DE LA COMERCIALIZACIÓN DE
LOS SOMBREROS DE PAJA TOQUILLA
EN JIPIJAPA-MANABÍ DURANTE EL
PERIODO 2017 – 2021.

2. “IMPACTO ECONÓMICO Y FINANCIERO
DEL PRECIO MÍNIMO DE SUSTENTACIÓN
DEL BANANO EN EXPORTADORAS DEL
ECUADOR 2017 – 2022”.

3. SECTOR FLORICOLA DEL ECUADOR.

4. REPERCUSIÓN DE LOS INGRESOS
PETROLEROS EN EL PRESUPUESTO DEL
ESTADO ECUATORIANO 2018 - 2022.

5. ANÁLISIS DEL IMPACTO ECONÒMICO
DEL SECTOR BANANERO Y SU
INCIDENCIA EN LA ECONOMÍA DEL PAÍS.

6. ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DEL
SECTOR EXPORTADOR CAMARONERO
ECUATORIANO Y SU INCIDENCIA EN EL
- EMPLEO, PERIODO 2015-2021.

7. ESTUDIO DE LOS FACTORES
DETERMINANTES DE LA INFLACION Y
LA PERDIDA DEL PODER ADQUISITIVO
SOBRE LA CANASTA BASICA FAMILIAR
DURANTE EL PERIODO 2019 – 2021.

8. IMPACTO DEL COVID 19 EN LA
AGRICULTURA Y SEGURIDAD
ALIMENTARIA DEL ECUADOR 2019-2022.

9. ANÁLISIS ECONÓMICO DEL
ENDEUDAMIENTO INTERNO PUBLICO Y
PRIVADO DEL ECUADOR.

10. ANÁLISIS ECONÓMICO DEL SECTOR
AUTOMOTRIZ EN EL ECUADOR.

11. LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN
AMÉRICA LATINA.

12. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LOS
SUBSIDIOS EN EL ECUADOR.
13. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA INFLACIÓN
EN EL ECUADOR.

14. ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA CANASTA
BÁSICA EN EL ECUADOR.

15. PANORAMA ECONÓMICO DEL ENDEU-
DAMIENTO EXTERNO EN EL ECUADOR.

16. ANÁLISIS ECONÓMICO DEL
PRESUPUESTO A LA UNIVERSIDADES
PUBLICAS EN EL PERIODO 2017-2020.

17. ANÁLISIS DE LA EXPORTACIÓN Y
CRECIMIENTO ECONÓMICO DEL
CAMARÓN EN EL ECUADOR EN EL AÑO
2019 - 2021.

18. ANÁLISIS DE COMERCIALIZACIÓN DEL
ABONO ORGÁNICO.

19. RENTABILIDAD, PRODUCCIÓN Y EXPOR-
TACIÓN DE FLORES EN EL ECUADOR.
20. ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN Y
EXPORTACIÓN DEL BANANO EN
LA PROVINCIA DE EL ORO Y SU
CRECIMIENTO ECONÓMICO EN
ECUADOR.

21. INVERSIÓN EN LA AGRICULTURA PARA EL
CULTIVO DE MANGO DE EXPORTACIÓN
EN LA ZONA 8.

22. APORTES DE LA PRODUCCIÓN
PESQUERA EN LA REACTIVACIÓN
ECONÓMICA DEL ECUADOR EN TIEMPOS
DE COVID 19.

23. PÉRDIDAS EN LA ECONOMÍA
ECUATORIANA POR LAS MOVILIZACIONES
INDÍGENAS DEL AÑO 2022.

24. CULTIVO Y COMERCIALIZACIÓN DE
TOMATE RIÑÓN BAJO INVERNADERO EN
LA SIERRA ECUATORIANA.

**CONFERENCIA SOBRE LA QUINTA OLA DEL PROGRESO DE LA HUMANIDAD:
LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN EL FORO DEL AGUA**



**CONFERENCIA SOBRE LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
AGRARIA DEL ECUADOR EN FORO DEL AGUA**



Datos Meteorológicos Guayaquil (marzo 2023)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Guayaquil

Fecha		 Precipitación (mm)	 Temperatura máxima (°C)	 Temperatura mínima (°C)
Lunes	20	18.6	29.0	22.5
Martes	21	14.8	29.0	22.5
Miércoles	22	11.8	29.8	22.5
Jueves	23	17.0	29.0	22.8
Viernes	24	11.7	29.0	22.8
Sábado	25	8.6	29.0	22.8
Domingo	26	13.7	29.0	22.8

Datos Meteorológicos Milagro (marzo 2023)



Fuente: Estación meteorológica de la Universidad Agraria del Ecuador en Milagro

Fecha		 Precipitación (mm)	 Temperatura máxima (°C)	 Temperatura mínima (°C)
Lunes	20	17.1	33.0	26.0
Martes	21	16.0	32.0	25.0
Miércoles	22	13.8	32.0	26.0
Jueves	23	18.0	29.0	24.0
Viernes	24	9.0	30.0	24.0
Sábado	25	10.3	33.0	25.0
Domingo	26	12.5	31.0	25.0